

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВДЦ «Орлёнок»

А.В. Джусс



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения «Всероссийский детский
центр «Орлёнок»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) Всероссийского детского центра «Орлёнок» (далее – ВДЦ «Орлёнок», Центр) разработана в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утв. указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309; Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023); Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809; Основами государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утв. указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314; Основами государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 г. № 978-р; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 28.12. 2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным конституционным законом от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп.); Федеральным конституционным законом от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изм. и доп.); Федеральным конституционным законом от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изм. и доп.); Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370; Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209; письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; Программой развития ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2021 – 2025 гг., утверждённой директором Центра и согласованной Министерством просвещения Российской Федерации 25.06.2021 г.; Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 г. № 693 (с изм. от 10.11.2022).

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детских лагерях Всероссийского детского центра «Орлёнок» как неотъемлемой части воспитательного пространства сферы отдыха и оздоровления детей Российской Федерации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа является одним из механизмов реализации Программы развития ВДЦ «Орлёнок» в части создания эталонного образовательного и воспитательного пространства, предусматривающего воспитание у участников воспитательных программ, дополнительных общеразвивающих программ патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, формирование гражданско-правовой, финансово-экономической и информационно-цифровой грамотности, экологической культуры, организацию опыта межнационального и межкультурного общения, позитивного опыта общения участников программ со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

5. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков – участников программ детских лагерей ВДЦ «Орлёнок», а также с учётом особенностей воспитательной работы в стационарных организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей, прежде, всего, – спецификой временного детского объединения, укладом детского лагеря.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода в современном образовании и педагогической науке: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремлению к непрерывному саморазвитию.

7. Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип учёта сложности, нелинейности, противоречивости воспитательного процесса и вероятностного характера его результатов.

II. Целевой раздел Программы

8. Исходя из цели Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления – актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, а также базовых ценностей российского общества, сформулированных в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, для всех детских лагерей Центра определяется единая цель, обуславливающая организацию воспитательной деятельности: личностное развитие детей и подростков в условиях временного детского объединения и воспитательного пространства Центра, которое проявляется:

1) в усвоении детьми и подростками основных норм, которые российское общество выработало на основе базовых ценностей (усвоение социально значимых знаний);

2) в развитии у детей и подростков позитивного отношения к базовым общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

3) в приобретении детьми и подростками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

В качестве ожидаемого (планируемого) результата реализации программ воспитательной работы рассматриваются изменения в личностном развитии детей и подростков, проявленные в течение смены.

9. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок», а также различных организаций, осуществляющих в партнёрстве (в том числе и в сетевом формате) с Центром различные образовательные и просветительские

программы и проекты, тематические дополнительные общеразвивающие программы;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ВДЦ «Орлёнок» в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

10. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Всероссийского детского центра «Орлёнок»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Всероссийского детского центра «Орлёнок».

II. Содержательный раздел Программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ВДЦ «Орлёнок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13. Содержательным полем, в рамках которого происходит личностное развитие детей и подростков, выступают основные направления воспитательной работы и заложенные в них традиционные духовно-нравственные ценности:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, формирование культуры здорового питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

14. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; осознанные кинопросмотры научно-популярных и художественных фильмов; творческие встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические фестивали, художественные салоны в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

15. Блок реализации содержания «Россия» предполагает реализацию пяти комплексов мероприятий.

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни федеральных округов Российской Федерации, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: уроки гражданственности, конкурсы знаменитых групп, конкурсы строя и песни, спортивно-тактические игры, вечера памяти, поездки в город-герой Новороссийск и город воинской славы Туапсе,

туристские походы по местам Туапсинской оборонительной операции с восхождением на гору Индюк, гору Семашко, тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация исторического клуба, деятельность которого направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: этноолимпиады, фестиваль-конкурс «Национальные кухни народов России», арт-фестивали, где участники смен знакомятся с самобытностью национальных культур России, тематические дни федеральных округов Российской Федерации, народные игры регионов РФ, диско-музыкальная программа «Танцы народов России», конкурсно-игровая программа «Узнай Россию», фестиваль-марафон культур народов России «От Камчатки до Калининграда», этнокультурный гид по регионам России (проектная деятельность, направленная на создание интерактивной онлайн-карты с информацией о национальных музеях, центрах, традиционных праздниках и событиях), тематический огонёк «Мест на земле очень много красивых...», акция «1000 причин любить Россию», встречи делегаций, художественно-литературная гостиная «Литературное наследие моей малой родины».

15.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: День русского языка, организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к природным ресурсам.

Формы мероприятий: экологические фестивали, экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии в природу, знакомящие детей с дендропарком Центра, экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; хозяйственные сборы лагеря, отряда, конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, экодефиле; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами, мастер-классы по вторичному использованию твёрдых коммунальных отходов, экологические выставки и кинолектории, исследовательские проекты «Экология Чёрного моря».

16. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий: утренняя гигиеническая гимнастика, спортивный фестиваль, большой спортивный праздник; туристские походы; образовательные и просветительские занятия по основам здорового питания, образовательные стажировки в столовых детских лагерей, творческие презентации меню, дегустации Краснодарского чая; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; Всероссийский фестиваль «Ромашка в ладошке», посвящённый Дню семьи, любви и верности, мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

17. Инвариантные общие содержательные модули

17.1. Модуль «Орлёнок – Спортсмен»

Спортивно-оздоровительная работа в ВДЦ «Орлёнок» организуется управлением морских, туристских и физкультурно-спортивных программ во взаимодействии с управлением охраны здоровья. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий предполагает учёт возраста детей и состояние их здоровья (группы здоровья).

Модуль «Орлёнок – Спортсмен» предназначен для реализации во всех детских лагерях Центра в течение года с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов. Состоит из разделов, представляющих содержание основных форм физической культуры, осуществляемых в Центре, с использованием физических упражнений, подвижных и спортивных игр, закаливающих водных, солнечных и воздушных процедур, соревнований по различным видам двигательной деятельности участников образовательно-оздоровительного процесса в специально созданных благоприятных условиях для реализации здоровьесформирующих технологий и осуществления спортизации физического воспитания. Модуль включает в себя: инструктаж по правилам безопасности при занятиях оздоровительным плаванием в море или в бассейне, занятия оздоровительным плаванием в бассейне и/или в море, обучение плаванию, инструктаж о правилах безопасного поведения во время физкультурно-спортивных занятий и соревнований, утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурно-спортивные занятия по различным видам спорта (баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, фрисби, лапта, легкая атлетика – беговые дисциплины, городки, шашки, шахматы, настольный теннис, многоборье и др.) и часы двигательной активности, тренировочные занятия по различным видам спорта, спортивные соревнования по различным видам спорта в командном и/или индивидуальном зачётах, спортивно-массовые мероприятия (спортивные эстафеты, весёлые старты, тематический день, посвящённый какому-либо празднику/событию, игра по станциям и т.п.), в том числе общеорлятские (Большой спортивный праздник, спортивный фестиваль).

17.2. Модуль «Юный турист Орлёнка»

Модуль «Юный турист Орлёнка» имеет туристско-краеведческую направленность и способствует повышению интереса детей и подростков к занятиям активным туризмом. Туристско-краеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации и позволяет решать ряд воспитательных задач: способствует сплочённости детского коллектива, качественной организации командной работы, уважению детей друг к другу, к семье, к культурно-историческому наследию и бережному отношению к природе; развитию поисковой и краеведческой деятельности. Модуль включает в себя инструктаж о правилах безопасного поведения во время похода, серию практических занятий на местности по основам топографии и ориентирования, видам костров, разведению костров,

установке палаток, тактике и технике спортивного туризма, преодолению естественных препятствий при помощи специального туристского снаряжения, а также туристскую спортивную игру «Туристскими тропами», выходы в однодневные и двухдневные походы.

17.3. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется сотрудниками библиотеки, музейно-выставочного комплекса, отдела реализации культурно-массовых мероприятий управления организационного обеспечения программ Центра в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности центра.

В рамках данного модуля работает резиденция Госфильмофонда в «Орлёнке» и проводятся осознанные кинопросмотры отечественных кинофильмов, составляющих золотой фонд советского и российского кино, проводятся творческие встречи с сотрудниками Госфильмофонда, режиссёрами, экспертами и др., организуются литературно-музыкальные и литературно-художественные салоны, различные тематические экскурсии и выставки. Также проводятся большие тематические дни, знакомящие детей и подростков с различными государственными учреждениями культуры (День Эрмитажа в «Орлёнке»), с современным российским кино, его режиссёрами и актёрами (День российского кино), культурно-образовательные проекты, знакомящие детей с современным детским кино («Свет Лучезарного Ангела в «Орлёнке»). Экскурсионная деятельность направлена на знакомство детей и подростков – участников смен с природным наследием, историей и субкультурой «Орлёнка», историей России, актуализацию интереса к изучению истории спорта, собственному физическому развитию и самосовершенствованию, развитию эстетических чувств, духовно-нравственных качеств, воспитанию уважительного отношения к героям, проявившим отвагу и мужество. Экскурсионная деятельность с детьми и подростками осуществляется в музее спорта, музее военно-морской славы, народном музее «Блиндаж СВО».

17.4. Модуль «ПРОтанцы»

Данный модуль направлен на расширение представлений детей и подростков о хореографическом искусстве, знакомит их с историей возникновения танца и традициями, связанными с культурой поведения и общения в танце, различными хореографическими и музыкальными стилями и направлениями. На практических занятиях, мастер-классах, репетициях подростки разучивают парные и массовые танцы, танцевальные игры, учатся импровизировать и подбирать танцевальные комбинации под любую мелодию. Итогом участия в данном модуле является демонстрация

освоенного танца или танцевальной композиции, проведение танцевальных игр в концертных программах и событиях детского лагеря.

17.5. Модуль «Театральная мастерская «Талантиум»

Данный модуль имеет художественную направленность и способствует погружению детей и подростков в мир театрального искусства, расширению представлений об актёрском и сценическом мастерстве, знакомит участников с историей театра, сценографией, сценическим движением и сценической речью. На занятиях театральной мастерской дети и подростки учатся находить общий язык со сверстниками и выстраивать доброжелательную коммуникацию; осваивают приёмы избавления от страха публичных выступлений, приёмы для развития воображения и самообладания, правильную артикуляцию, чёткую дикцию; учатся пластической выразительности телодвижений, отыгрывать роли в репетиционном процессе. Основные формы работы: познавательные и интерактивные занятия, мастер-классы, интеллектуальные игры, репетиции, встречи с профессиональными театральными актёрами, режиссёрами, сценаристами. Итогом участия в данном модуле является совместная театральная постановка (театральный этюд), которая демонстрируется на итоговых общелагерных событиях смены.

17.6. Модуль «Песенная культура «Орлёнка»

Данный модуль направлен на формирование и развитие песенно-музыкальной культуры подростков в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря. Музыка и песня обладают значительным воспитательным эффектом: совместно разученные и пропеваемые песни объединяют, учат слышать друг друга, формируют понимание того, что каждый голос важен. Подростки знакомятся с песенной культурой ВДЦ «Орлёнок», своего детского лагеря, развивают музыкальность (развитие слуха, голоса, чувства ритма, индивидуальных музыкальных способностей), коммуникативные навыки, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе приобщения к песенно-музыкальной культуре «Орлёнка». Основные формы работы: музыкально-игровые часы, музыкальные часы, «поющие площади», вечера орлятской песни. Итогом реализации данного является восприятие детьми и подростками песенно-музыкальной культуры «Орлёнка» как лично значимой: подростки знают и соблюдают традицию доброго отношения к песне, поют орлятские песни различной тематики (Родина, дружба и товарищество, море, романтика дороги, путешествий и костра, ценность и неповторимость совместных проживаемых дней и др.).

17.7. Модуль «Основы здорового питания»

Данный модуль направлен на формирование у подростков знаний, умений и навыков в сфере здорового и безопасного питания как составляющей здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, культуры питания является одной из важных задач деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок». Условия Центра способствуют этому:

рациональное пятиразовое питание, система мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, педагогический коллектив, имеющий активную жизненную позицию по соблюдению норм и правил здорового питания и образа жизни, опыт реализации различных проектов по популяризации правильного питания в детской среде.

Реализация данного модуля позволит подросткам расширить представление о здоровье как одной из важнейших ценностей, получить знания о правильном питании, научиться ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.

В рамках реализации модуля участники получают возможность проявить лидерские качества, где могут выступать организаторами занятий программы, а также инициаторами проведения дел на уровне лагеря и отряда по популяризации здорового питания.

Основными формами реализации модуля выступают практические занятия, кулинарные мастер-классы по правильному питанию, работа в исследовательских лабораториях, участие в проектной деятельности, в серии часов двигательной активности. Итог реализации модуля – освоение подростками навыков построения собственной системы питания, ориентированной на здоровьесбережение и безопасность.

17.8. Модуль «Твой след на планете»

Данный модуль направлен на формирование экологической ответственности подростков через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды твёрдыми коммунальными отходами (ТКО). Подростки осваивают правила раздельного сбора ТКО как элемента современной экологической культуры, знакомятся с различными видами и способами утилизации ТКО, различными приёмами ресурсосбережения. Содержание модуля реализуется через Совет экологов – орган самоуправления, состоящий из экологов отряда и педагога-наставника. В Совет входят по два представителя от каждого экипажа. Совет осуществляет контроль сбора твёрдых коммунальных отходов, организует дела и тематические игры в рамках модуля «Твой след на планете», проводит экологический марафон «Планета – наш дом», ведёт экран сбора ТКО, организует конкурс на звание «Самый эко-культурный отряд». Совет собирается один раз в два дня, а также внепланово в случае необходимости.

17.9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности Центра осуществляется специалистами социально-психологической службы Центра (педагогами-психологами и социальными педагогами) и предполагает оказание социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в Центре.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков на протяжении всего периода их пребывания в Центре предполагает сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии

творческого потенциала детей и их способностей, психологическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Можно выделить следующие основные формы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая диагностика. Диагностическая деятельность направлена на получение своевременной информации о процессах групповой динамики, определение причин и механизмов нарушений в социальной адаптации подростков во временных детских объединениях для оказания своевременной социально-психологической помощи детям, их родителям и педагогам. Диагностическая работа проводится в групповом формате с детьми и подростками. Основные групповые психолого-педагогические диагностики: оценка удовлетворённости пребыванием детей в детском лагере; диагностика уровня эмоционально-психологического климата во временных коллективах подростков (модифицированная методика А.Н. Лутошкина).

Просветительская и развивающая деятельность направлена на повышение психологической культуры, формирование у всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса потребности в психологических и социально-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности; пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков, пребывающих в Центре и сотрудников Центра; улучшение эмоционально-психологического климата в детских коллективах; реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса; формирование социальной и психологической готовности у подростков и педагогов к созидательной жизни в обществе. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения специалистами лекционно-практических занятий, бесед, семинаров, дискуссий, занятий с элементами тренинга и различных психотехник как с детьми и подростками, так и с вожатыми детских лагерей.

Социально-педагогическая и социально-психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса; организацию индивидуальной и групповой деятельности по преодолению конфликтов, буллинга и сквернословия в детской и подростковой среде; первичную профилактику социально неприемлемого поведения и пропаганду толерантного отношения к людям. Профилактическая деятельность реализуется посредством проведения социально-психологических обходов, включенных наблюдений за эмоциональным состоянием детей и подростков, занятий с элементами релаксации и визуализации для детей, подростков и педагогов, работы с родителями и сопровождающими на заезде, профилактических занятий с детьми.

Консультативная деятельность в виде индивидуальных и групповых консультаций осуществляется с детьми и подростками по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, участием в образовательно-оздоровительных проектах Центра, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками; с педагогами и специалистами педагогических отделов Центра по вопросам развития, социального обучения, воспитания, образования детей и подростков, а также по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и подростков, особенностей их социальной адаптации и социализации; с административными группами детских лагерей по вопросам поддержания социально-психологического климата в педагогических коллективах, учету в образовательных проектах детских лагерей особенностей развития, образования и воспитания детей подростков; с родителями (законными представителями или лицами их заменяющими) детей и подростков, отдыхающих в Центре, по вопросам воспитания, межличностного взаимодействия, социальной адаптации к условиям жизнедеятельности и образовательно-оздоровительным проектам Центра.

17.10. Модуль «Детское самоуправление»

17.10.1. Детское самоуправление в детских лагерях Центра представляет собой форму организации жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда, детского лагеря), обеспечивающую развитие субъектной позиции каждого участника, самостоятельности детей и подростков в принятии и реализации решений для достижения общих целей. Детское самоуправление предполагает деятельность временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: *инициативные группы* (временный орган, состоящий из членов коллектива, изъявивших желание взяться за подготовку и реализацию дела. В ходе его проведения инициаторы подключают к событию всех членов коллектива); *творческие группы* (временный орган коллектива, состоящий из числа лиц, которым поручена подготовка дела. Творческая группа разрабатывает идею, план дела, пишет сценарий, распределяет между членами коллектива поручения по подготовке дела и контролирует их выполнение); *совет дела* (временный орган самоуправления, состоящий из представителей различных детских коллективов, создающийся с целью подготовки и проведения дела и выполняющий координирующую роль). Постоянно действующие органы самоуправления на уровне детского лагеря – общелагерные детские советы, количество и функционал которых определяются содержанием программы каждого детского лагеря. В каждом отряде определяются представители в советы детского лагеря, организующие деятельность по различным направлениям: совет командиров (лидеров), совет физоргов, совет питания (совет баталеров), совет информации (пресс-группа, совет корреспондентов, совет медиа), совет экологов (совет чизоргов, эко-группа), совет инициатив и др.

17.10.2. Детское самоуправление на уровне отряда выстраивается через деятельность лидеров в различных направлениях деятельности, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах и событиях смены, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Их основные задачи: обеспечение активного и содержательного участия отряда в событиях и делах смены; анализ текущих ситуаций и проблем, возникающих в отряде; формулирование и внесение на общее обсуждение предложений для улучшения жизнедеятельности отряда в контексте программы смены.

17.10.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации активной жизненной позиции детей и подростков и поощрения их социальной успешности строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в каждом детском лагере Центра включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих мотивацию и стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Мотивирование подростков на участие в программе предполагает, прежде всего, понимание факторов, которые способствуют активному включению подростка в программу. К числу таких факторов можно отнести социальные ожидания (обобщённый образ, проекция относительно предстоящих занятий в детском лагере), социальную комфортность (потребность в уважении, любви, в достижении результата, успеха), наличие цели и знание путей её достижения, наличие единомышленников, возможность выбора деятельности, пространства, референтной группы, наличие ярких примеров успешных людей и др. На основе анализа этих факторов выстраивается система мотивации.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Система стимулирования выстраивается как алгоритм личностного роста подростка в течение смены, в основе которого – проявления динамики личностного развития ребёнка (знания и умения, отношение, поведение). Основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растить может не только отдельно взятый подросток, но и отряд, а успех отряда зависит от успеха каждого подростка в нём.

17.11. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в центре предполагает наличие комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью) и направлено на их социализацию и адаптацию их в самостоятельной жизни. В центре в рамках программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью оборудованы комнаты психологической разгрузки в детских лагерях «Солнечный», «Звёздный» и «Олимпийская деревня». Проведение занятий для детей с ОВЗ и инвалидов возможно в помещениях мастерской прикладного и художественного творчества, Детского инновационного центра авиации и космонавтики. В библиотеке в наличии 19 книг (37 томов) на шрифте Брайля – произведения школьной программы для 5-11 классов и художественная литература. Во Дворце культуры и спорта оборудован зал лечебно-физической культуры, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий для участников смены различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и ментальных нарушения).

Педагогами и методистами Центра разработан и апробирован учебно-методический комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (художественная, физкультурно-спортивная) для обучающихся с нарушением слуха и нарушением зрения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены – детей с ОВЗ, инвалидностью, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

17.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через вдохновляющие встречи с представителями разных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организацию тематических дней и тематических смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

17.13. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках каждой смены в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок» проводится тематический день Движения Первых. В основе содержания Дня Первых лежит выстроенная система событий, обеспечивающая формирование и расширение представлений детей и подростков о Движении Первых, анализ полученного опыта совместной творческой деятельности в «Орлёнке», мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых и применение полученного практического опыта в Движении. У участников тематического дня есть возможность в интерактивном формате обсудить ценности, миссии и направления Движения, а также определить перспективы применения полученного в «Орлёнке» опыта в дальнейшем после возвращения домой.

18. Вариативные содержательные модули

18.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ВДЦ «Орлёнок» реализуется через интеграцию в программы детских лагерей в виде образовательных курсов и образовательных проб 14-ти часовых дополнительных общеразвивающих программ и 2-х часовых образовательных занятий всех направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Образовательные курсы и пробы реализуются в подразделениях дополнительного образования: детском инновационном центре авиации и космонавтики, мастерской прикладного и художественного творчества, управлении морских, туристских и физкультурно-спортивных программ, управлении международного сотрудничества, социально-психологической службе, управлении военно-прикладных и физкультурно-спортивных программ, музейно-выставочном комплексе, управлении информации и связей с общественностью. Данная интеграция создаёт насыщенную и разнообразную образовательную среду, возможности развития для каждого ребёнка в выбранном им виде деятельности.

18.2. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Модуль «Цифровая и медиасреда» предназначен для участников смен ВДЦ «Орлёнок», интересующихся современными медиа, журналистикой и цифровыми технологиями. Модуль направлен на формирование у участников смен навыков безопасного поведения в интернете, критического мышления и компетенций в области современных медиа. В ходе реализации содержания модуля участники пробуют себя в роли медиаспециалистов, работая в шести направлениях: газета, социальные сети (SMM), фотосъёмка, видеопроизводство, дизайн и создание подкастов. Педагоги проводят для участников практические мастер-классы: «Кибербезопасность. Как защитить себя в сети Интернет», где подростки получают информацию об основных киберугрозах и осваивают правила защиты личных данных; «С информацией на "Ты"», где подростки знакомятся с азами журналистского мастерства, включая работу с текстом, жанрами, интервьюирование и профессиональную этику. Итоговыми продуктами модуля становятся реальные медиаматериалы, созданные участниками: печатный выпуск газеты, публикации и посты в официальных группах Центра в социальных сетях, тематические фотографии, видеорепортажи, дизайн-проекты и подкасты, которые будут использованы для освещения событий смены и войдут в личное портфолио каждого автора.

19. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

19.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

19.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (центрам).

19.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

19.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в течение смены, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда и представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк; коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлено на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

20. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы во Всероссийском детском центре «Орлёнок» обусловлены, прежде всего, типом организации отдыха детей и их оздоровления (стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием), ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в детском лагере в течение смены, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. ВДЦ «Орлёнок» – нетиповая образовательная организация, предметами деятельности которой являются реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства, в области физической культуры и спорта, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки); осуществление мероприятий по организации отдыха и оздоровления обучающихся; организация и проведение международных и всероссийских конкурсных мероприятий для обучающихся¹.

23. Уклад ВДЦ «Орлёнок» представляет собой исторически сложившиеся и устоявшиеся формы организации жизнедеятельности детско-взрослого сообщества в условиях кратковременности его функционирования. Уклад всероссийского детского центра включает в себя как типичные, привычные, повседневные структуры реальности: цикличность (организация деятельности в течение всего календарного года – 13 смен продолжительностью 21 день каждая), временность существования детско-взрослых коллективов (рамки одной лагерной смены), всеобщность (круглосуточность пребывания в детских лагерях Центра), целесообразное распределение временных ресурсов (режим дня в зимне-весенне-осенний период, летний оздоровительный сезон, план-сетка смены); так и уникальные

¹ Устав ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 г. № 693 (с изм. от 10.11.2022). П. 2, 20.

характеристики, отличающие Всероссийский детский центр «Орлёнок» от других всероссийских детских центров и детских лагерей.

24. Уклад ВДЦ «Орлёнок» является неотъемлемой частью образовательной среды Центра и рассматривается в контексте средового подхода в образовании. В рамках данного подхода образовательная среда детского лагеря понимается как совокупность возможностей окружающего мира, влияющих на развитие всех субъектов образовательного процесса в детском лагере¹.

25. Уклад ВДЦ «Орлёнок» включает в себя следующие компоненты: пространственно-символический, коммуникационно-организационный, содержательно-методический.

26. *Пространственно-символический компонент* уклада ВДЦ «Орлёнок» включает в себя как пространственную организацию образовательной среды детского лагеря (архитектуру зданий и дизайн интерьеров, структуру жилых и учебных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.), так и символическую составляющую (визуализированный бренд, логотип лагеря, законы и традиции, мифы и легенды, имеющие характер нарратива, песенную и музыкальную культуру).

Архитектурный комплекс ВДЦ «Орлёнок» изначально строился исходя из понимания того, что человек будущего должен расти в лучших образцах культуры и искусства. Проектирование «Орлёнка» осуществлялось одним из ведущих проектных институтов СССР в области градостроительства и территориального планирования – Ленинградским государственным институтом проектирования городов (ЛенГИПроГор), а с 1963 года архитектурно-проектная мастерская под руководством Л.Ю. Гальперина продолжила работу над масштабным проектом в Ленинградском зональном научно-исследовательском и проектно-институте типового и экспериментального проектирования жилых и общественных зданий Государственного Комитета по архитектуре и градостроительству при Госстрое СССР (ЛенЗНИИЭП). Архитектурный комплекс ВДЦ «Орлёнок» представляет собой целостную композицию архитектурного (зданий и сооружений) и природного пространств, спроектированную и реализованную в стиле советского модернизма преимущественно в период 60-х – 70-х годов XX в.² Комплекс центральной части включает в себя детские лагеря «Солнечный», «Звёздный», «Стремительный», «Штормовой», «Комсомольский», «Дозорный», а также приёмный корпус, школу, обсерваторию, Дом авиации и космонавтики, стадион «Юность» Дворец культуры и спорта, площадь пионерской и комсомольской славы, Дом пионервожатых и другие инфраструктурные объекты. Высокое качество архитектуры «Орлёнка» подтверждают высшие награды различных

¹ Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / А. П. Гузенко, Б. В. Куприянов, Л. Р. Сайфутдинова, Ю.А. Федотова. – Краснодар: Новация, 2020. – 124 с.

² Пионерский лагерь «Орлёнок» (авт. А. Кочканян, Ю. Федотова). – Екатеринбург: TATLIN, 2023. – 128 с.

всероссийских и международных конкурсов: Всероссийский смотр-конкурс лучших зданий, построенных в 1966 г. – Диплом 1-ой степени за архитектуру сооружений центрального участка ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Орлёнок»; Международная выставка «Экспо-67» в г. Монреаль, Канада, 1967 г. – Гран-при за лучшее архитектурно-планировочное решение проекта по классу детского воспитательно-оздоровительного лагеря стационарного типа; Государственная премия РСФСР в области архитектуры, 1977 г. – за архитектуру Центрального комплекса ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Орлёнок».

Символическая составляющая образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» – это его визуализированный бренд, логотип лагеря, который воплощён, прежде всего, в его законах, традициях, легендах, песенной культуре. Эти элементы, с одной стороны, отражают ценности детского лагеря, а с другой – формируют его образ, который транслируется во внешнюю среду. Символика «Орлёнка» представляет собой постепенно изменяющееся культурное явление, его точка отсчёта – начало 1960-х гг. Законы и традиции, придуманные педагогами в этот период в тогда ещё пионерском лагере «Орлёнок», стали частью символического пространства многих отечественных загородных детских лагерей: закон ноль-ноль, закон территории, закон моря, закон зелени, закон поднятой руки; традиция доброго отношения к людям, традиция доброго отношения к песне, традиция вечернего «огонька», традиция орлятского круга и вечерней речёвки, традиция орлятской чести, традиция вожатского отряда.

Законы и традиции «пронизывают» образовательную среду детского лагеря, формируя особую атмосферу. В первичных временных детских объединениях, в продолжение законов и традиций «Орлёнка», разрабатывается и принимается свод своих собственных правил («Конвенция отряда»). В процессе обсуждения и принятия законов как коллективных договорённостей у детей и подростков-участников лагерных смен формируются такие компетенции, как умение слушать и слышать другого человека, другое мнение, уважение этого мнения, умение аргументировать свою точку зрения, умение договариваться, умение соблюдать принятые договорённости в повседневной жизнедеятельности.

Ещё одна важная часть символики детского лагеря – это легенды «Орлёнка», которые представляют собой рассказанные истории с фантастическим или относительно реальным сюжетом, призванные проиллюстрировать те или иные идеи, ценности или нормы. Можно выделить несколько пластов в ценностно-смысловом и знаково-символическом плане «Орлёнка»¹: 1) внешний формальный пласт – официально-идеологический, «задающийся» общественной реальностью; 2) внешний неформальный пласт – народные и авторские, кавказские и морские, волшебные сказки, притчи, легенды, которые возникли в других

¹ Куприянов Б.В. Экзистенциальные мифы социальной педагогики «Орлёнка» // «Ориентир: журнал для действующих педагогов». 2010 № 1(2). С. 47–52.

сообществах, но стали частью символики «Орлёнка», поскольку оказались в резонансе с реалиями детско-взрослого сообщества и активно используются взрослыми для иллюстрации каких-либо воспитательных событий; 3) внутренний неформальный (интегральный) пласт – сказочный мир легенд, рождённых в самом «Орлёнке» и повествующих о людях и событиях, якобы имевших место на территории лагеря. Эти легенды интересны тем, что в них прочитываются подростковые и юношеские темы: первая любовь, одиночество, дружба, жизнь как череда встреч и расставаний, неповторимость каждого мига пребывания в лагере, уникальность каждой встречи. Культуро- и природосообразностью легенд «Орлёнка» (обращённостью к внутреннему миру ребёнка, опорой на мифологичность детского сознания, акцентированием значимости духовной составляющей человеческого существования и т.д.) можно объяснить тот факт, что они активно используются организаторами детского отдыха, руководителями туристических клубов, общественных организаций, студенческих педагогических и строительных отрядов и других сообществ по всей стране.

Песенная и музыкальная культура – ещё одна символическая составляющая образовательной среды детского лагеря. Музыка в детском лагере – это особая формирующая сила, которая оказывает мощное эмоциональное воздействие на человека. Неудивительно, что именно в лагере многие дети начинают петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, выходят на сцену. Музыка в лагере звучит постоянно, начиная с утренней зарядки и заканчивая отбоем. Особые песни звучат на заезде и на разъезде. Для каждого общелагерного дела подбирается свой музыкальный тематический фон. В «Орлёнке» сложилась специфическая песенная культура. Традиция особого отношения к песне появилась здесь неслучайно. Изначально в «Орлёнок» приезжали известные композиторы, поэты-песенники: Я.А. Френкель, Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, которые встречались с детьми, пели для них и вместе с ними сочиняли песни для орлят. Ещё одна особенность, связанная с музыкой, заключается в том, что в «Орлёнке» работали люди с прекрасным музыкальным образованием, которые хорошо знали классическую музыку и, что немаловажно, могли о ней интересно и вдохновляюще рассказывать детям. Таким был Виктор Абрамович Малов, легендарный коммунарский вожатый «Орлёнка» и его первый музыкальный руководитель, который вместе с Ириной Леоновой и Любовью Балашковой привёз в «Орлёнок» не только коммунарскую методику, но и глубокую любовь к музыке, к песне. Много лет подряд в «Орлёнке» проводила для детей свои авторские концерты-лекции, музыкальные беседы и встречи ведущий лектор-музыковед Московской филармонии, заслуженный деятель искусств России С.В. Виноградова. Классическая музыка была неотъемлемой частью музыкального фона «Орлёнка». Инструментальная музыка, классические произведения часто звучали в лагерях вечером перед отбоем, как бы «лились» с неба, создавая определённое лирическое настроение, успокаивали, настраивали на осмысленное завершение дня.

В «Орлёнке» собирались и «приживались» авторские песни Ю.И. Визбора, О.Г. Митяева, А.А. Якушевой, В.И. Ланцберга, А.М. Городницкого, Б.Ш. Окуджавы и др. Авторскую песню называют поющей поэзией потому, что её поэтический текст важнее мелодии. Авторская песня поётся негромко, в компании добрых друзей и единомышленников, у костра, ей присуща особая задушевность, глубокая искренность и выражение сокровенных мыслей. Поэтому так важен смысл, содержание песни. Первые вожатые, педагоги «Орлёнка»: С.А. Шмаков, О.С. Газман, Г.Е. Якерсон, В.И. Модель – тоже писали свои песни, которые становились орлятскими, их очень любили, их пел весь лагерь. Некоторые авторские песни называют орлятскими песнями не потому, что они были написаны в «Орлёнке», а потому что впервые были услышаны и часто пелись именно здесь.

Сегодня символическое пространство осознаётся педагогами Центра как безусловная ценность, как важные воспитывающие элементы в работе с детьми и подростками. Наибольший воспитательный эффект элементов символического пространства возникает в том случае, когда существует общее понимание их содержания, а также разработаны методы, способы и приёмы их использования. В Центре разработан и внедрён в деятельность методический регламент по актуализации образовательного потенциала традиционной символики Всероссийского детского центра «Орлёнок»¹. Это регламентирующий документ, который определяет теоретические основы (подходы, идеи, принципы) и методические процедуры (формы, методы, приемы) деятельности педагогических работников и других специалистов по актуализации образовательного потенциала традиционной символики Всероссийского детского центра «Орлёнок». Приобщение участников лагерных смен к символике «Орлёнка» обеспечивает принадлежность к уникальному детско-взрослому сообществу всероссийского детского центра, даёт право быть услышанным и понятым единомышленниками, позволяет рассчитывать на помощь, поддержку.

27. *Коммуникационно-организационный компонент* уклада ВДЦ «Орлёнок» включает в себя особенности субъектов образовательной среды детского лагеря, коммуникационную сферу, стиль общения и обучения и пр. Коммуникационно-организационный компонент представляет собой способ объединения большого числа людей, причастных к той или иной лагерной смене, проводимой в ВДЦ «Орлёнок». Это дети и их родители, а также множество взрослых работников детского центра: вожатые, руководители детских лагерей, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, инструкторы по физической культуре и туризму, учителя школы, медицинские работники, повара, водители, технические служащие и т.д. Каждый взрослый, работающий в ВДЦ «Орлёнок» и не являющийся педагогом, включён в образовательную среду центра, поскольку

¹ Методический регламент по актуализации образовательного потенциала традиционной символики Всероссийского детского центра «Орлёнок» / Авторы-составители: Киреева А.А., Колбова Н.А., Цепцова А.Ю. ВДЦ «Орлёнок», 2021. – 20 с.

он носитель его коммуникативной культуры, смыслов и отношений; поэтому все сотрудники организационно причастны к решению образовательных задач.

Образовательная среда ВДЦ «Орлёнок» уникальна тем, что она объединяет детей и взрослых, принадлежащих к различным национальностям, религиям, имеющих различные взгляды, ценности и убеждения и т. п. Объединённые открытым дружественным пространством, близкими и понятными законами и традициями, дети и взрослые учатся жить вместе, слушать и слышать друг друга, уважать точку зрения, отличную от своей собственной, ценить конструктивную критику и пр.

Очевидно, что основополагающую роль в организации и коммуникации в центре играют педагогические работники и члены педагогических коллективов. Вожатые не только обеспечивают существование образовательной среды в настоящий момент, воспроизводя в своей деятельности символическое пространство «Орлёнка», транслируя детям и подросткам социально значимые ценности, но и задают новые векторы развития этого содержания работы с детьми. В свою очередь, работа в «Орлёнке» для вожатых становится важным фактором социализации и профессионализации, от их отношения к своим должностным обязанностям зависят и результаты их профессионального развития. В этой связи в «Орлёнке» уделяется существенное внимание обеспечению условий для позитивного профессионального самочувствия работников, формирования профессионального «я» начинающих педагогов.

Одним из основных элементов коммуникационного компонента образовательной среды детского лагеря является временное детское объединение (коллектив). Главными его признаками являются кратковременность функционирования, динамика, интенсивность, эмоциональная насыщенность происходящих в нём процессов, разнородность состава (половозрастная, региональная, национальная и др.), автономность существования (ослабление прямого влияния постоянных групп – школьного класса, семьи, референтной группы сверстников и др.), коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Наряду с первичными временными детскими объединениями (отрядами) в течение смены формируется и действует ряд временных детских объединений, которые условно можно назвать дополнительными или вспомогательными по отношению к отряду. К ним можно отнести кратковременные детские объединения по интересам, которые формируются, как правило, в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы или профильного образовательного курса на основе свободного выбора ребёнка; органы детского самоуправления в лагере, в работе которых может принимать участие до 40% всех подростков – участников смены, мастерские, проектные команды, техноклассы, курсы, учебные классы в школе и др. В «Орлёнке» в течение смены подросток может стать участником 5-6 таких временных детских объединений, то есть 5-6 раз может познакомиться с новыми ребятами и педагогами.

28. *Содержательно-методический компонент* уклада ВДЦ «Орлёнок» включает в себя смысловые и технологические основания деятельности детского лагеря: совокупность теоретических идей и подходов, образующих образовательную концепцию ВДЦ «Орлёнок»; основные образовательные технологии, используемые в работе с детьми; систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые педагогическими коллективами детских лагерей.

Психолого-педагогические основы отдыха и оздоровления детей представлены психологическими исследованиями временного детского коллектива (А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов, Л.И. Уманский). основополагающий вклад в развитие психолого-педагогических представлений о детском отдыхе, воспитании детей в загородных детских лагерях внесли И.П. Иванов (педагогика общей заботы, технология коллективной творческой деятельности), С.А. Шмаков (педагогика и методика детской игры), О.С. Газман (теория и технология педагогической поддержки), М.И. Рожков (концепция «социальных проб»).

Продуктивной для выстраивания деятельности детского лагеря является идея со-бытийной образовательной общности В.И. Слободчикова, понимаемой как действительное жизненное пространство, антропопрактика обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной, индивидуальной субъектности в деятельности и личностной позиции во встречах с другими.

В последние годы в общественном сознании отчётливо артикулируется приоритет индивидуального благополучия ребёнка-участника программ отдыха и оздоровления¹.

Развитие научных представлений о деятельности ВДЦ «Орлёнок» в последние десятилетия осуществлялось за счёт большого числа исследований, проведённых сотрудниками центра на его базе (работы С.И. Панченко, М.Р. Мирошкиной, И.Г. Николаева, Л.С. Савиновой, Л.В. Спириной, И.И. Фришман, О.В. Шевердиной и многих других).

Сегодня концептуальным основанием разработки образовательных программ и проектов ВДЦ «Орлёнок» выступает личностно ориентированный подход в образовании, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности ребёнка на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом «Орлёнка» – помочь и поддержать ребёнка в его самостоятельном выборе, объективной оценке своих возможностей и выстраивании дальнейшей траектории собственного развития, используя возможности образовательной среды центра.

¹ Куприянов Б.В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // Артек-Со-бытие. 2018. № 1(17). С. 60–63.

Концептуальные основания деятельности предполагают подбор образовательных технологий, учитывающих специфику временного детского объединения, а также краткосрочность нахождения ребёнка в пространстве детского лагеря.

Организация совместной творческой деятельности детей и взрослых – базовая технология «Орлёнка», корнями уходящая в культурные практики коммунализма и творчески переосмысленная многими поколениями орлятских педагогов. Её суть – совместное (дети и взрослые) целеполагание, планирование, подготовка, реализация деятельности и её последующий анализ. При этом педагогами используются приёмы педагогической поддержки подростка, что позволяет последнему быть социально успешным не только в условиях детского лагеря, но и в дальнейшем у себя в регионе – классе, школе, общественной организации.

Технология проектной деятельности активно используется в реализации программ и проектов социально-гуманитарного, естественно-научного профиля, поскольку ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путём самообразования. Активное включение подростков в проектную деятельность даёт им возможность осваивать новые способы коммуникации, навыки моделирования, генерирования идей, работы в команде, разработки нового продукта.

Социальное проектирование как деятельность, направленная на улучшение социальной среды, является неотъемлемой частью практически всех программ и проектов, реализуемых в Центре.

Педагогические технологии развивающего обучения активно используются в реализации программ творческого развития талантливых и одарённых детей в области художественного и технического творчества.

Модульная технология, адаптированная к условиям временного детского объединения, используется в реализации программ допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации подростков. Модуль содержит познавательную (информационную) и учебно-профессиональную (деятельностную) части, при этом основное внимание уделяется деятельностной части модуля.

Применение той или иной образовательной технологии (либо нескольких технологий) зависит от образовательной программы, реализуемой в детском лагере.

В зависимости от того, какие технологии используются в образовательном процессе, подбираются формы и методы организации образования в детском лагере. Как правило, это активные и интерактивные формы, предполагающие индивидуальную и групповую работу обучающихся, творческие встречи с известными деятелями культуры, искусства, спорта, учёными и бизнесменами, государственными деятелями, мастер-классы, дискуссии, конференции, образовательные экскурсии по центру и за его пределами.

Составляющей содержательно-методического компонента является система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Подготовка и переподготовка педагогических кадров ВДЦ «Орлёнок» обеспечивает преемственность педагогической идеологии и образовательных технологий, транслирует следующему поколению педагогов орлятские ценности и традиции. Сегодня существует несколько образовательных траекторий для молодых людей, которые хотели бы стать вожатыми «Орлёнка»: прохождение обучения в Российском центре подготовки вожатых «Ориентир» (преемник Школы пионерских вожатых/педагогических работников прошлых лет), участие во Всероссийском конкурсе на право работы в ВДЦ «Орлёнок», прохождение краткосрочного обучения в составе студенческого педагогического отряда. Все эти варианты дают возможность определиться относительно своей дальнейшей работы в центре в течение более длительного срока.

Образовательная программа детского лагеря – важная составляющая содержательно-методического компонента образовательной среды ВДЦ «Орлёнок». Особенностью всероссийского детского центра является то, что в отличие от множества образовательных организаций здесь наиболее явно проявляется взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа». С одной стороны, образовательная программа разрабатывается на основе того состояния образовательной среды «Орлёнка», которое имеется на момент разработки, а с другой – программа предусматривает не только использование образовательной среды, но и её модернизацию (новшества в «прочтении», интерпретации и преобразование составляющих).

Так, например, образовательная программа детского лагеря учитывает специфику архитектурно-планировочного решения организации территории, а также предусматривает активное использование в образовательном процессе законов и традиций, мифов и легенд, опирается на существующую в «Орлёнке» песенную культуру. Вожатый, реализуя образовательную программу детского лагеря, использует все эти возможности образовательной среды в разные моменты смены с разными задачами: в начале смены – для знакомства и выстраивания ближайшей перспективы жизнедеятельности; в середине смены – для осмысления происходящего, для решения различных познавательных задач, для иллюстрации той или иной ситуации, для создания и укрепления сообщества единомышленников.

Взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа» в ВДЦ «Орлёнок» наглядно проявляется в том, как архитектурный комплекс центра своей вписанностью в ландшафт, в природную среду, своей пространственной щедростью и в то же время уютностью перекликается с приоритетом интересов личности ребёнка, отражённым в традициях уникального детско-взрослого сообщества орлят, концептуальных основах образовательной деятельности, зафиксированных в образовательной программе. Взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа» обеспечивают педагогические работники «Орлёнка», которые, с одной стороны, являются носителями ценностей, предусмотренных

образовательными программами, а с другой – понятными, в силу близости возраста, ролевыми моделями, на которые может ориентироваться ребёнок. Таким образом, взрослые – сотрудники Центра – выступают для детей-участников смен проводниками в его воспитательную среду.

28. Реализация Программы включает в себя следующие этапы.

28.1. Подготовительный этап включает в себя обучение педагогического состава теоретическим основам воспитания (научная школа Л.И. Новиковой), а также практическим блокам освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения отрядных дел, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом центра, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной творческой деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

28.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в детских лагерях центра является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Основными направлениями самоанализа воспитательной работы детских лагерей являются:

- оценка качественных изменений уровня личностного развития детей и подростков;
- оценка качественных изменений детско-взрослого сообщества (отряд, детский лагерь);
- оценка качества совместной деятельности детей и взрослых в детском лагере.

В рамках каждого направления формулируются основные критерии и показатели оценки, а также методы и инструменты диагностики результативности воспитания.

Итогом самоанализа является перечень ключевых достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическим коллективам детских лагерей и педагогическому коллективу Центра в целом.

29. Партнёрское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, и предполагает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции ВДЦ «Орлёнок».

В 2025 году Центр получил статус инновационной площадки Российской академии образования (постановление президиума Российской академии образования от 20 ноября 2025 г. № 9/2). Научному осмыслению воспитательной среды детского лагеря будет посвящено масштабное исследование «Особенности развития воспитательного пространства современного детского лагеря», которое «Орлёнок» будет проводить в 2026 – 2030 гг. Его цель – изучить существующие механизмы и создать реально работающую модель воспитательного пространства современного детского лагеря, направленную на развитие личности современных школьников, их субъектных качеств, формирование ценностных смыслов и мотивов всех участников процесса.

Партнёрами в реализации образовательных программ и проектов Центра выступают федеральные органы власти, государственные корпорации – Роскосмос, Росатом, Россети, международные, общероссийские и региональные общественные организации и объединения, федеральные центры дополнительного образования детей, крупные профильные центры, высшие учебные заведения, фонды. В «Орлёнке» реализуются тематические образовательные программы и проекты в партнёрстве с ведущими вузами и научно-исследовательскими центрами нашей страны: Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», филиал Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске, Адыгейский государственный университет,

Московский политехнический университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» и др.

Привлечение воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических смен; тематические проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёрское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки детских лагерей центра и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы.

30. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в Центр об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, через размещение соответствующей информации на официальном сайте центра, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получить дополнительную информацию об особенностях образовательных программ детских лагерей, консультации специалистов психолого-педагогической службы в режиме видеоконференцсвязи или через коммуникацию в специально созданных чатах; размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) – контрольно-пропускных пунктах № 1, 2 с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей (законных представителей).

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией

воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в педагогическом коллективе Центра.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальники детских лагерей, их заместители по образовательной и научно-методической работе, старшие воспитатели, старшие вожатые). На основе Программы создаются программы воспитательной работы каждого детского лагеря. На каждую смену формируется пояснительная записка смены, календарный план (план-сетка) с учётом образовательных событий, посвящённых ключевым памятным датам года, общественно значимых событий, зафиксированных в Перспективном плане образовательной деятельности центра на текущий календарный год. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические и диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя административным группам детских лагерей проработать отдельные методики и технологии воспитательной работы перед непосредственным выходом на смену. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся педагогические совещания в детских лагерях (установочное на смену, аналитическое по итогам смены), педагогические планёрные совещания всех педагогических подразделений на уровне центра.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено в Приложении № 2.