

**ПРОГРАММА ОТРЯДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕТО НА ПЯТЬ С ПЛЮСОМ»**

Участники: дети 13-14 лет.

Количество человек в отряде: 25-30 чел.

Продолжительность смены: 21 день

Период реализации: ЛЕТО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.....	6
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1.	Идея программы.....	11
5.2.	Игровая модель.....	12
5.3.	Логика реализации содержания.....	15
5.4.	Система самоуправления в отряде.....	21
5.5.	Система стимулирования в отряде.....	24
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отрядной деятельности «Лето на пять с плюсом» (далее – программа, ПОД) отражает цель, задачи и планируемые результаты, а также систему совместной деятельности детского и взрослого сообщества на период смены (21 день). Программа включает описание содержания и логики организации жизнедеятельности отряда в рамках смены, системы отрядного самоуправления и системы стимулирования детской инициативы и активности, показывает, как с учётом условий в детском лагере организуется процесс воспитания, оздоровления и развития детей.

Программа реализуется в каникулярное время (летний период).

Ожидание каникул для ребёнка – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, удовлетворении интересов, о поиске «нового себя», а также просто купание, чтение, прогулки и игры.

Каникулы для любого ребёнка – это смена деятельности с учения на активный отдых, интересное, увлекательное времяпрепровождение, свободу в выборе занятий; смена формы и сферы общения, личных связей, симпатий, возможность общения на другом уровне выбора как со взрослыми, так и со сверстниками; смена стиля информации с заданного школьной программой на вольный, по интересу самого ребёнка. Каникулы, особенно в летний период – это свободное время ребёнка, которое он посвящает самому себе, отдыху, общению, занятиям любимым делом.

Задайте вопрос любому подростку: «Что такое лето?», и он обязательно ответит – свобода, солнце, друзья, приключения, новые открытия и хорошее настроение. И всё это ребёнок может получить в детском лагере.

Детский лагерь обладает уникальными возможностями создания условий развивающего отдыха, воспитания и развития личности ребёнка и его социализации в коллективе сверстников, обеспечивает трансляцию ценностей и эффективное взаимодействие детей и взрослых на основе интереса, творчества, вовлечённости в общее дело.

Детский лагерь – это не только система жизнеобеспечения детей, это уникальное пространство развития ребёнка. Оторвавшись от привычного окружения, ребёнок в лагере может сменить социальные роли, попробовать ранее неизвестные виды деятельности, «быть другим», экспериментировать со своим поведением, укреплять своё эмоционально-психологическое состояние и социальный статус во временном коллективе.

Пребывание в лагере позволяет ребёнку стать лидером среди сверстников, реализовать свои интересы, повысить самооценку, развить

социальные навыки, приобрести опыт как самостоятельной, так и совместной деятельности.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности ребёнка и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Главная цель летнего организованного отдыха детей и подростков в том, чтобы создать такие условия, в которых ребёнок сумел бы осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе.

Программа «Лето на пять с плюсом» предоставляет каждому участнику возможность максимального проявления своих способностей, развития творческого и лидерского потенциала, приобретения умений в организации собственной жизнедеятельности и деятельности отряда, получения опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной творческой деятельности, направленной на проявление заботы о себе, своей семье, Родине. И в целом прожить смену – часть летних каникул – на пять с плюсом, с максимальной пользой для себя и окружающих.

Организация жизнедеятельности детей в рамках программы отрядной деятельности «Лето на пять с плюсом» направлена на обеспечение их личностного развития в условиях временного детского объединения в течение смены и основывается на таких принципах, как:

- **принцип субъектности**, предполагающий создание условий для проявления ребёнком собственной, осознанной творческой активности, свободу в преобразовании себя и окружающей действительности;

- **принцип самоактуализации**, предполагающий актуализацию интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей ребёнка, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей;

- **принцип выбора**, предполагающий максимальное расширение сферы выбора для ребёнка – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности, в принятии адекватных и ответственных решений в различных жизненных ситуациях;

- **принцип творчества и успеха**, предполагающий разумное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать как индивидуальные особенности ребёнка, так и его социальные навыки (умение договариваться, работать в команде, ораторское мастерство, уверенность в себе, эмпатию, активное слушание), позволяющие ему быть успешным в любом коллективе;

- **принцип совместной деятельности**, предполагающий, что разные этапы деятельности в отряде дети и вожатые проходят сообща, осуществляют вместе.

Методической основой программы является **методика совместной творческой деятельности**.

Совместная деятельность – это взаимодействие двух и более человек в процессе совместного достижения общей цели. Совместно действовать может весь отряд, творческая группа, вожатый и ребёнок, ребёнок и ребёнок. Делать совместно – значит объединять потенциалы, каждому вносить свой вклад собственными усилиями, опытом в общее дело, вместе принимать решения и разделять ответственность за полученный результат.

Деятельность предполагает включение детей и взрослых на максимально равных условиях в планирование, обсуждение, придумывание, принятие и реализацию решений; это способ взаимодействия, имеющий чёткую понятную цель и конечный продукт, законченный характер по времени осуществления.

Творчество – это возможность и прямое проявление субъектности ребёнка. В совместной деятельности, направленной на заботу и пользу, дети и взрослые находятся в творческом поиске новых идей, новых решений, используют и преобразуют имеющийся опыт. В результате такой деятельности осуществляется создание чего-то нового, необычного, происходят изменения как в самом ребёнке (пополняется его субъектный опыт), так и в его окружении.

Вовлечение детей в совместную деятельность позволяет создать условия для развития личности ребёнка, формирования у него ценностных ориентиров и идеалов, развития мотивации к познанию и созидательному творчеству. Совместная творческая деятельность позволяет в сжатые сроки сформировать временный детский коллектив, в котором происходит принятие детьми гуманистических форм отношений, общения, деятельности.

Таким образом, программа отрядной деятельности «Лето на пять с плюсом» – это возможность для каждого её участника стать лучше, развиваться, вырасти, помочь другому, осмыслить то, что происходит вокруг.

«Лето на пять с плюсом» – это призыв и руководство к действию.

Открывай и познавай новое и неизведанное! Каждый день своей жизни проявляй заботу об окружающем мире, старайся приносить пользу себе, своей семье, друзьям, своей стране! Будь активен, будь успешен, будь лидером своей жизни!

2. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участники программы отрядной деятельности – это 25-30 детей в возрасте 13-14 лет.

Данную возрастную категорию детей отличает ряд особенностей:

физическое развитие: наступление половой зрелости у девочек (в то время как мальчики немного отстают от них), хороший аппетит, наряду с повышенной физической активностью и ростом жизненной энергии – повышенная утомляемость, вялость и связанные с этим негативные эмоциональные проявления (слёзы у девочек, агрессия у мальчиков), снижение работоспособности;

особенности поведения: проявление интереса к противоположному полу, критическое отношение к себе и своему внешнему виду, потребность в принадлежности к группе (при этом авторитетом является группа сверстников, а не взрослый), повышение познавательной активности, споры с родителями и сверстниками по любому поводу, ценность которых – возможность обмена мнениями и проявление себя, погружение в общение через социальные сети.

Возрастные особенности детей 13-14 лет сводятся к стремлению подростка утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, им движет мотив занять определённое место в коллективе сверстников. На данном этапе большую роль играют ценности, которые во многом определяют жизненные цели подростка и его повседневную жизнь.

В связи с этим главным приоритетом воспитательной деятельности, организуемой в отряде, является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к своему здоровью, окружающему миру, малой и большой Родине.

Подростки 13-14 лет уже могут расставлять приоритеты, поэтому важно максимально продемонстрировать возможности детского лагеря для определения подростком цели на предстоящую смену. Задача вожатого при этом – помочь ему в достижении поставленной цели.

Особую значимость для подростков в этом возрасте приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Большую часть среди форм работы с детьми данной возрастной

категории должны занять дела и события, направленные на развитие коммуникативных навыков: беседы, огоньки, дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться высказать свою позицию относительно обсуждаемого вопроса и аргументировать свою точку зрения, обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, обеспечить сохранность жизни и здоровья детей.
2. Организовать деятельность, направленную на сплочение коллектива, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, развитие у детей навыков социализации, умений выстраивания взаимодействия внутри коллектива.
3. Включить детей в деятельность по постановке индивидуальной и коллективной целей, совместную творческую деятельность по их реализации и анализу полученных результатов.
4. Способствовать формированию и развитию у детей культуры здорового образа жизни.
5. Содействовать развитию экологической культуры детей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Формулировка результатов	Показатели результата	Способы оценки
Подростки проявляют бережное отношение к своей жизни и здоровью, соблюдают условия безопасного пребывания в детском лагере	- Подростки знают и соблюдают правила пребывания на территории детского лагеря, в жилых комнатах и других помещениях лагеря; - подростки знают особенности территории детского лагеря, её границы, травмоопасные места в помещениях и на территории детского лагеря, соблюдают меры предосторожности при нахождении рядом с ними;	- Наблюдение - устный опрос - беседа на вечернем сборе/огоньке отряда - результаты конкурсов/см отра чистоты и порядка / соблюдения

	<ul style="list-style-type: none"> - подростки знают правила и алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации; - подростки соблюдают порядок в спальном помещении, на отрядном месте; - подростки знают и соблюдают правила и требования к одежде и внешнему виду (одежда и обувь соответствует погоде и виду деятельности, обувь – с фиксированной пяткой, наличие головного убора при нахождении на солнце и т.д.); - подростки знают правила и соблюдают их при организации дежурства в столовой детского лагеря, купания в водоёмах, экскурсионной поездки или туристского похода и т.д.; - отсутствие травм, несчастных случаев в отряде. 	<p>правил детского лагеря и т.д.</p>
<p>Сформирован детский коллектив, в котором создан благоприятный эмоционально-психологический климат, подростки получили положительный опыт взаимодействия друг с другом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подростки понимают смысл, значимость и проявляют позитивное отношение к ценностям: гуманизм, дружба, единство, взаимопомощь и взаимоуважение, справедливость; - подростки проявляют уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; - подростки обращаются друг к другу по имени, доверяют друг другу, свободно выражают собственное мнение при обсуждении различных вопросов; - подростки объединяются и умеют слаженно работать в группах, вместе решают поставленные задачи, выполняют поручения; - в отряде нет ссор, конфликтов, в случае возникновения проблем решают их вместе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - устный опрос/беседа на вечернем сборе/огоньке отряда, - опрос, общая оценка на итоговом сборе отряда - экран/карта настроения - анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (ЭПК)

	<ul style="list-style-type: none"> - подростки удовлетворены принадлежностью к коллективу, принимают на себя ответственность за состояние дел в отряде; - подростки проявляют эмоциональную включённость, оказывают помощь друг другу в выполнении поручений. 	
<p>Подростки приобрели опыт постановки индивидуальной и коллективной целей, совместной творческой деятельности в отряде по их реализации и анализу полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подростки понимают важность совместной деятельности для улучшения своей и окружающей жизни и проявляют заинтересованность в деятельности отряда; - подростки знают, как подготовить, провести и оценить результаты дела в отряде; - подростки активно включены в деятельность по постановке индивидуальной и коллективной (отрядной) целей на смену (самостоятельно и/или при помощи вожатого формулируют цели), по выработке, обсуждению и принятии решений по их реализации; - подростки выдвигают инициативы, участвуют в составе микрогрупп, творческих/инициативных групп в подготовке, проведении, анализе дела/деятельности; - подростки знают способы, как можно придумать идею дела; - подростки активно принимают участие в работе органов самоуправления в отряде, проявляют самостоятельность в принятии и реализации решений по вопросам жизнедеятельности отряда, касающихся всех его участников; - подростки умеют анализировать результаты достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - опрос - анализ дела и работы творческой / инициативной группы / микрогруппы - анализ работы ОСУ - «Карта моих достижений» - беседа на вечернем сборе отряда - опрос/беседа/ анализ на итоговом сборе отряда

	индивидуальной и коллективной целей, выделяют дела, которые способствуют в их достижении.	
Подростки понимают и принимают ценность здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Подростки знают, что такое здоровый образ жизни, основные составляющие здорового образа жизни; - подростки знают и соблюдают режим дня в детском лагере; - подростки знают и выполняют правила личной гигиены; - подростки знают и понимают, что такое здоровое питание, рацион и режим питания, знают, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму; - подростки знают о пользе закаливания, утренней гигиенической гимнастики, правила подвижных, спортивных игр, активно включены в различные формы двигательной активности; - подростки понимают негативные последствия «вредных» привычек; - подростки проявляют в деятельности полученные знания и позитивное отношение к ценности здорового питания и здорового образа жизни в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - анкетирование - устный опрос - игра/дело - беседа на вечернем сборе / огоньке/ итоговом сборе отряда
Подростки освоили правила ресурсосбережения и раздельного сбора ТКО как элементов современной экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Подростки осведомлены и понимают проблему загрязнения окружающей среды твёрдыми коммунальными отходами (ТКО): - подростки знают виды и способы утилизации ТКО, различные приёмы ресурсосбережения; - подростки осознают важность раздельного сбора ТКО, понимают, для чего он осуществляется, ежедневно грамотно сортируют ТКО; - подростки бережно относятся к 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос / анкетирование - наблюдение - игра/дело - беседа на вечернем сборе/огоньке /итоговом сборе отряда

	ресурсам (воде, свету, теплу), организуют дела/деятельность экологической направленности или активно участвуют в них.	
--	---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Идея программы

Название программы «Лето на пять с плюсом» отражает её основную идею – провести летнюю смену в детском лагере с максимальной пользой для себя и окружающих, сделать что-то важное, нужное, проявить заботу о своих друзьях, своей семье, своей Родине.

«Лето на пять с плюсом» – это значит совершать открытия, создавать что-то новое, изменяя мир к лучшему, быть успешным как каждому лично, так и всем вместе.

Открытия для ребёнка, его успех – это его достижения, победы и личностный рост, его личностное развитие в выбранных сфере и видах деятельности.

Открытия и успех для отряда – это совместное постижение неизведанного, достижения отряда, его успехи и развитие как коллектива, совместное освоение ценностей дружбы, общения, взаимопомощи и т.д.

Понятие «открытие» рассматривается как новое достижение, совершаемое в процессе познания и преобразования окружающего мира, окружающего общества, установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира. Открытие – это результат творческой деятельности.

Понятие «успех» рассматривается с двух сторон: личной и социальной. Успех важен каждому человеку и переживается лично им. Но успех только тогда имеет свой законченный смысл, когда он общественно принят. Поэтому идея программы в том, чтобы каждое достижение подростка становилось достижением его отряда, а из множества личных успехов складывался большой успех отряда, чтобы научиться ценить малое, вклад каждого для достижения большого, общего успеха.

При этом достичь успеха можно именно в совместной творческой деятельности, основой которой является идея общей заботы об улучшении окружающей жизни, общего стремления сделать мир лучше на протяжении каждого дня и всей смены, познать и творчески преобразовать окружающий мир в интересах человека, семьи, общества и государства.

5.2. Игровая модель

«Лето на пять с плюсом» – это секрет интересной, увлекательной, успешной жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Каждый подросток в отряде становится путешественником – участником Путешествия в мир Лета. Предлагаемое путешествие позволит ему «открыть» секреты Лета на пять с плюсом, а именно: ДРУЖБЫ, ЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, ЗДОРОВЬЯ, УСПЕХА, и значит, время, проведённое в детском лагере станет ярким, увлекательным и незабываемым.

Дружба – это хорошие отношения в отряде, поддержка и взаимопомощь, основанные на нормах общения и взаимодействия, о которых договариваются все вместе, это совместная деятельность по достижению поставленных целей.

Знания – это новый опыт, познание неизведанного, новые открытия, умения, которые подросток приобретает в делах, общении, взаимодействии, его достижения, основанные на самоанализе.

Творчество – это проявление каждым инициативы и активности, создание самостоятельно или вместе с друзьями чего-то нового, необычного, преобразование себя и окружающего мира.

Здоровье – это стремление подростка сохранить и укрепить своё здоровье, потому как только здоровый человек может стать активным, конкурентоспособным, успешным; это забота о здоровье окружающих людей и «здоровье» окружающей среды, природы.

Успех – это стремление подростка к открытиям, достижениям, которые признаются всем сообществом, это активное участие и победа в делах отряда, конкурсах, викторинах, состязаниях, личный вклад в общий успех отряда.

Путешествовать, совершать открытия и достигать успеха можно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду в отряде.

В течение смены дети-путешественники следуют или выбирают маршрут на карте, совместно открывая «секреты» лета на пять с плюсом.

Легенда (или как познакомить детей с игровой моделью отряда).

Дети в первый день смены на экскурсии по детскому лагерю «случайно обнаруживают» на территории «клад», в котором находятся полустёртая карта, небольшой сундучок и письмо. В письме обращение к тому, кто найдёт этот «клад»:

«Дорогой друг! Ты стал обладателем карты и сундучка, в котором спрятана самая главная тайна – «секрет» лета на пять с плюсом! Лето – это самое необычайное время – время открытий себя, друзей, окружающего мира. Оно как цветные стёклышки, через которые даже самые серые будни становятся ярким праздником! Как это происходит, никто не знает.

Наверное, что-то меняется в самом человеке. А что именно, предстоит узнать тебе самому.

Пять составляющих лета, пять секретов яркого, интересного, увлекательного, весёлого лета – это дружба, новые знания, творчество, здоровье и успех. «Плюс» – самая важная тайна лета, которую можно открыть, познав пять названных секретов лета, которую каждый откроет сам для себя.

Хочешь открыть эту тайну? Уверен, что «да». Я верю в тебя и твои силы! Но одному пройти это полное неизведанных событий, путей, приключений путешествие опасно и неинтересно. Для путешествия тебе понадобятся твои друзья, ваша верная дружба, крепкое здоровье, яркое творчество, желание постоянного роста и собственного развития и точная уверенность в успехе.

Откройте карту! Вам вместе предстоит пройти по пути, обозначенному на карте, преодолевая разные испытания. Эти испытания помогут вам открыть секреты дружбы, новых знаний, творчества, здоровья и успеха, собрать ключи от этих секретов. Свои открытия наносите прямо на карту, и если путь верен, карта сама может указать вам путь к ключу от сундучка, в котором спрятан главный «секрет» – тайна яркого лета на пять с плюсом!

Вперёд, к новым приключениям и открытиям!

Ваш добрый неизвестный друг».

На сборе планирования ребята решают вместе – принять ли этот вызов и отправиться в путешествие, полное приключений. И затем вместе придумывают, обсуждают и решают, какие отрядные дела смогут сплотить их в дружную команду путешественников, где каждый сможет проявить свои способности и таланты, а все вместе смогут открыть «секреты» лета на пять с плюсом, каким образом можно укреплять своё здоровье и беречь окружающий мир, изменить мир к лучшему, в чём будет определяться успех каждого и успех всего отряда.

На организационном сборе отряд решает организационные вопросы: кто возглавит отряд, какие поручения необходимы для прохождения маршрута путешествия, как будет называться отряд, и какой девиз будет придавать силы и уверенности в достижении успеха, разгадке «секретов» лета.

Найденная карта или её увеличенная копия будет расположена на отрядном уголке, сундучок – на отрядном месте, рядом с уголком. Выбранные на организационном сборе хранитель карты и сундучка (например, командир отряда), картограф (командир оформительской группы)

и другие будут ежедневно прокладывать маршрут, обозначать пройденные испытания/отрядные дела и намечать путь на следующий день.

На вечерних сборах/огоньках ребята отряда будут обсуждать, какой секрет, какую тайну каждый и все вместе разгадали в прошедшем дне (что изменил сегодняшний день лета в каждом путешественнике, благодаря кому продвинулись по маршруту, а кому необходима помощь и т.д.).

Так карта будет «проявляться», наполняясь информацией о совершённых ребятами открытиях. Вести работу с картой будет совет отряда (штаб путешествия), «наносить» необходимую информацию по пройденному отрядом маршруту, и все остальные ребята будут его видеть и понимать, сколько ещё испытаний им необходимо пройти.

Так, по мере заполнения карты, к концу смены каждый ребёнок будет понимать, что он открыл в себе и своих друзьях, что они сделали важного, полезного для себя и окружающих, какие секреты лета на пять с плюсом смогли открыть.

В ходе разговора на итоговом сборе отряда ребята вместе будут подводить итоги путешествия, прожитой смены в целом. Обращаясь к карте, которая стала для них путеводной по особым секретам, тайнам лета, детский коллектив решит, насколько они стали дружными, творческими, здоровыми, успешными, как много новых знаний получили за смену, смогли каждый достичь своей цели и смогли ли они все вместе достойно пройти путь открытий и раскрыть самую главную тайну.

На прощальном огоньке отряда вожатый вместе с детьми открывает сундучок с главной тайной/секретом Лета на пять с плюсом. Этим секретом, тем самым плюсом, который ребёнок в течение смены стремился открыть сам для себя, в себе и в окружающих его людях, мире, событиях и т.д. будет фраза: «Каждый выбирает для себя!» (визуально, это может быть свиток, на котором написана эта фраза, а сама бумага для свитка стилизована под старинный пергамент: «состарена» чаем и обожжена по краям).

А это и есть самый важный секрет, особая тайна Лета на пять с плюсом. У каждого тайна своя: в ком-то больше проявилось дружелюбие, кто-то смог многое узнать и сделать, у кого-то получилось изменить окружающих людей, мир к лучшему, сделать что-то полезное, доброе и т.д. Значит все секреты и тайны заключены в самом человеке, и чем больше он «работает над собой», тем более он самосовершенствуется и движется к успеху. Поэтому летом не бывает проигравших. Всё зависит от нас самих!

5.3. Логика реализации содержания программы

1 этап – организационный (1-5 день смены)

На данном этапе происходит адаптация детей к условиям детского лагеря, знакомство с его возможностями для определения ребёнком индивидуальной цели на смену, а также определения общей цели отряда и деятельности по её достижению.

У детей формируется собирательный образ отряда, участники которой отличаются такими качествами, как целеустремлённость, взаимопомощь, доверие, а также способностью заботиться о своих товарищах, о здоровье, о природе и о своей Родине. Закладываются основы культуры здорового питания, экологической культуры, формирования потребности самосовершенствоваться, сохранять собственное здоровье и здоровье ребят в отряде.

Одной из главных задач этапа является выявление субъектного опыта детей, их ожиданий и интересов для проектирования совместной жизнедеятельности отряда на период смены.

Показателем результативной работы в организационный период является благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде, а также формулирование индивидуальных целей каждым ребёнком и общей цели отряда, создание плана-сетки жизнедеятельности отряда (маршрута на Карте путешествия).

Задачи этапа:

- познакомить детей друг с другом, с вожатыми, детским лагерем и программой смены;
- организовать деятельность, направленную на выявление интересов, ожиданий детей, их субъектного опыта, лидерских, коммуникативных способностей,
- предъявить единые требования по безопасному пребыванию в лагере, обеспечить принятие всеми детьми бытовых и хозяйственных правил совместного проживания в отряде;
- познакомить детей с идеей программы, игровой моделью и системой стимулирования в отряде, с перспективами работы отряда и с идеей организации в отряде самоуправления;
- предоставить детям возможность выбора различных ролей в отряде, помочь каждому из них найти роль, интересную и значимую для него самого и для сверстников;

- выработать и принять в отряде общие нормы и правила проживания и организации совместной деятельности, утвердить совместно с детьми перспективы совместной жизнедеятельности отряда в смене, его структуру;
- выявить отношение детей к своему здоровью, широту их представления о здоровом образе жизни и экологичном поведении;
- помочь каждому подростку в определении своей индивидуальной цели на смену, начать работу с «Картой моих достижений».

Основные дела отряда в организационный период:

индивидуальные беседы: знакомство с каждым ребёнком, с его средой общения (семья, школа, внешкольные учреждения), его увлечениями, индивидуальными особенностями;

игровые часы и музыкально-игровой час «Здравствуйте!»: знакомство детей друг с другом, с традицией доброго отношения к людям, выявление лидерского потенциала, способностей и интересов детей, их коммуникативного опыта, работа на командообразование и сплочение отряда, формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде;

экскурсии по детскому лагерю: знакомство с историей детского лагеря, его архитектурой, природой, достижениями людей, которые в лагере работали или когда-то отдыхали детьми, отделами и службами лагеря, его объектами, возможностями, традициями; старт знакомства ребят с игровой моделью отрядной деятельности;

вводный инструктаж и хозяйственный сбор: предъявление детям единых требований по безопасному пребыванию в лагере, знакомство детей с бытовыми условиями в детском лагере и сотрудниками лагеря, совместное принятие всем отрядом бытовых и хозяйственных правил совместного проживания;

огонёк знакомства: продолжение знакомства детей друг с другом, с вожатыми, традициями лагеря; обмен ожиданиями от смены, эмоциональный настрой на смену, в том числе настрой на активное участие в игровой модели (изъявление желания детьми открыть все секреты лета и главный секрет Лета на пять с плюсом, спрятанный в сундучке);

сбор-планирование отряда: планирование деятельности отряда на смену – обсуждение и фиксация в плане-сетке идей отрядных дел, направленных на реализацию игровой модели (открытие секретов дружбы, знания, творчества, здоровья, успеха); определение механизма подготовки отрядных дел;

сбор-целеполагание: определение каждым ребёнком индивидуальной цели на смену, старт работы с «Картой моих достижений»;

организационный сбор отряда: обозначение и утверждение перспектив совместной жизнедеятельности в смене – формулирование общей цели отряда, определение норм и правил жизни в отряде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций и правил детского лагеря; структурное оформление и выборы органов самоуправления отряда, утверждение количества, функционала, состава групп (микрогрупп – ЧТП), в т.ч. по подготовке отрядных дел; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда;

дидактическая игра «Рециклинг: первая ступень!»: актуализация знаний детей об экологическом следе человека, ценностного отношения к окружающей среде, важности экологичного поведения, знакомство детей с правилами раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов (ТКО);

познавательное занятие «Быть здоровым – здорово!»: знакомство детей с основными составляющими здорового образа жизни, важности здорового питания, как составляющей ЗОЖ, и здорового образа жизни, как элемента жизненного успеха.

2 этап – основной (6-18 день смены)

На данном этапе смены начинается активная деятельность по достижению поставленных целей и реализации намеченных планов: дети в полном объёме начинают реализовывать запланированные дела на уровне отряда, реализации игровой модели (открытие секретов Лета на пять с плюсом). Совместная и индивидуальная деятельность подростков направлена на обогащение знаний и умений в разных сферах. Каждый ребёнок выбирает свою роль и позицию: от участника дела до его организатора. В зависимости от дела роли могут меняться. Ярким примером смены ролей является чередование традиционных поручений в отряде. Начинается активная работа органов самоуправления.

Задачи этапа:

- обеспечить физическое, психоэмоциональное благополучие детей в отряде, конструктивное взаимодействие и общение детей;
- контролировать соблюдение детьми правил безопасного пребывания в детском лагере, утверждённых в отряде правил совместного проживания;
- организовать совместную деятельность детей в отряде по реализации намеченных планов, подготовке и проведению запланированных дел и событий (в т.ч. способствующих развитию и реализации игровой модели);

– организовать обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для выполнения ими взятых на себя поручений, для достижения поставленной цели (в т.ч. знаний о способах выработки идеи дела и подготовки дела для отряда);

– включить подростков в деятельность, направленную на получение (актуализацию, обогащение) ими знаний о составляющих здорового образа жизни и здоровом питании, как одного из ключевых элементов ЗОЖ, экологическом следе человека на планете;

– стимулировать успешность подростков, обеспечить её эмоциональное подкрепление через реализацию игровой модели;

– организовать систематическую аналитическую работу, помогающую ребятам осмысливать и оценивать полученные знания и умения, фиксировать приобретённый опыт, личностные изменения (качеств, ценностей, активности), произошедших с ними.

Основные дела отряда в основной период:

– ***музыкально-игровые часы «Россия – наша Родина», «Человек человеку – друг!»***: знакомство детей с музыкально-песенной культурой России, традицией доброго отношения к песни, музыкальными произведениями (детские песни, бардовские песни и песни детских лагерей), разучивание песен;

– ***познавательные занятия, интеллектуальные, творческие игры («Кладовая памяти», «ЭКОвыбор», «Твой экологический след», «Здоровое питание – основа жизни» и т.д.)***: расширение кругозора детей, получение (актуализация, обогащение) ими знаний о нашей стране, о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о ценности исторической памяти, о важности здорового образа жизни и здорового питания, экологическом следе человека на планете;

– ***игровые часы, игра Команда***: поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, продолжение знакомства ребят и демонстрация способностей детей конструктивно взаимодействовать друг с другом;

– ***работа органов самоуправления в отряде***: совместная деятельность участников групп (ЧТП) по подготовке отрядных дел (конкретизация и утверждение идей дел, распределение ответственных), активное участие детей в организации деятельности отряда, проведении подготовленных дел, в выполнении поручений, в том числе связанных с игровой моделью в отряде; реализация решений, касающихся жизнедеятельности отряда и достижения коллективной цели;

– **работа Совета отряда:** подведение итогов дня, обсуждение проблемы в отряде (если есть), передача информации со сборов общелагерных ОСУ, планирование деятельности отряда на следующий день с определением заданий и поручений, работа с Картой путешествия отряда;

– **огоньки** (огоньки анализа дня, периода, дел, деятельности, тематические огоньки) **и вечерние сборы отряда:** совместный анализ и оценка деятельности отряда, органов самоуправления; качества дел, проведённых группами, в том числе способствующих открытию секретов Лета на пять с плюсом, обсуждение детьми и вожатыми актуальных тем, обсуждение успехов, достижений детей, зафиксированных в системе стимулирования, возникших трудностей.

– **работа с «Картой моих достижений» (тематические часы):** фиксация, анализ, оценка каждым подростком движения к достижению индивидуальной цели;

– **отчётно-перевыборный сбор:** подведение итогов деятельности отряда и ОСУ за определённый промежуток смены, постановка задач на предстоящие дни смены, перевыборы ОСУ, смена поручений (периодичность определяется совместно с детьми на организационном сборе отряда);

– **коллективные творческие дела в отряде:** проведение группами подготовленных дел, воплощение общего замысла дел, направленных на открытие секретов Лета на пять с плюсом: дружбы, знания, творчества, здоровья, успеха, а также на улучшение окружающей жизни, при активной позиции всех участников дел: ведущих, организаторов, зрителей.

3 этап – итоговый (18-21 день смены)

На данном этапе вожатые совместно с детьми подводят итоги проделанной работы и полученных результатов, проводят анализ совместной и индивидуальной деятельности, личных и коллективных достижений, степень и результаты достижения игровой цели (открыть секреты Лета на пять с плюсом). Организуется работа с установкой на осмысление каждым ребёнком значимости приобретённого опыта и формулирование задач дальнейшего саморазвития.

Задачи этапа:

– проанализировать совместно с детьми достижение индивидуальных и коллективной целей, принятых норм отношений и совместной деятельности, оценить их выполнение в течение смены;

– подвести итоги работы групп (ЧТП), органов самоуправления (командир отряда, Совет отряда), поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и дел отряда;

– подвести итоги системы стимулирования, общей деятельности по достижению игровой цели (раскрыть секреты Лета на пять с плюсом), поощрить наиболее активных детей;

– помочь каждому ребёнку определить перспективы применения знаний, умений, опыта, полученного в детском лагере;

– создать эмоционально приподнятую атмосферу успешного завершения смены, эмоционально подготовить детей к возвращению домой.

Основные дела отряда в итоговый период:

– ***музыкально-игровой час «Оставляю вам на память»:*** продолжение знакомства с музыкально-песенной культурой, настрой детей на эмоциональное завершение смены, разучивание прощальных песен;

– ***итоговый сбор отряда:*** подведение итогов достижения коллективной цели отряда на смену, оценка и анализ деятельности органов самоуправления отряда, Совета отряда, групп (ЧТП), подведение итогов отрядной системы стимулирования, оценка каждым ребёнком собственного вклада в общих успех отряда, награждение активных участников смены в отряде, определение перспективы дальнейшего использования приобретённого опыта (отряд анализирует проделанную работу через итоги реализации игровой модели);

– ***работа с «Картой моих достижений»*** (итоговый тематический час): подведение итогов достижения каждым ребёнком поставленной индивидуальной цели на смену, определение перспектив саморазвития;

– ***коллективные творческие дела итогового периода:*** закрепление полученных детьми в смене знаний, умений, навыков, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, наполнение заключительных дней интересными событиями;

– ***итоговый огонёк:*** эмоциональное завершение смены, разговор о том, чем стал детский лагерь и отряд для каждого; раскрытие главного секрета Лета на пять с плюсом («Каждый выбирает для себя!»), напутственные слова и дружеские пожелания друг другу, побуждающее к дальнейшему саморазвитию.

5.4. Система самоуправления в отряде

Самоуправление – это форма организации жизнедеятельности детского объединения, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Участие в деятельности органов самоуправления воспитывает чувство ответственности, принципиальность, способствует формированию умений подростка проявлять товарищеское сотрудничество, быть готовым к взаимодействию и взаимопомощи, проявлению интереса к проблемам и нуждам других людей.

Функции детского самоуправления – обеспечение нормальной работы детского коллектива, оптимального решения повседневных задач с учётом интересов детей, приобретения детьми знаний и умений в управленческой деятельности.

Наивысшим органом самоуправления в отряде является **общий сбор** всех детей отряда и вожатых, который определяет перспективы жизни отряда, участие отряда в делах детского лагеря, даёт оценку и анализирует деятельность отряда и результаты реализации намеченных планов.

Совет отряда (штаб путешествия) – группа детей в отряде, объединяющая командира отряда, командиров микрогрупп, физорга, чизорга (если по выбору детей они не будут являться командирами групп) и др.

Совет отряда избирается на организационном сборе отряда. Задачами совета являются:

- координация плана деятельности отряда на смену, организация его выполнения;
- распределение поручений по выполнению намеченных дел;
- обсуждение вопросов текущей жизни отряда, организация отрядных сборов и представление результатов работы на отрядных сборах.

Основной формой работы совета отряда является *ежедневный сбор*, на котором обсуждаются эмоциональное состояние ребят в отряде, итоги дня, определяются перспективы следующего дня. Каждый представитель отряда, входящий в тот или иной совет детского лагеря, рассказывает о том, какие решения были приняты, и каким образом необходимо внести изменения в деятельность отряда. Общий результат своей работы ребята докладывают всем ребятам отряда на утреннем информационном сборе.

Микрогруппа – небольшое объединение детей (5-6 человек) для подготовки к отрядным делам, организации дежурства, обсуждения в рамках дела и т.д. *Формирование микрогрупп* происходит на отрядном сборе планирования и организационном сборе отряда.

В отряде предполагается создание постоянных микрогрупп, которые будут действовать в подходе чередования традиционных поручений (ЧТП). **Чередование традиционных поручений** – один из способов работы в отряде, при котором каждодневные дела по организации жизнедеятельности отряда в смене распределяются между микрогруппами поочередно. Группы меняются поручениями приблизительно через каждые 2-3 дня, таким образом, за смену каждая микрогруппа может исполнить каждое из 6-ти традиционных поручений.

Традиционные поручения микрогрупп:

– *дежурная группа* – подготовка отрядного места к сбору отряда, обеспечение и контроль чистоты, порядка и уюта на отрядном месте и в спальнях, контроль соблюдения ребятами в отряде требований к внешнему виду (одежде и обуви, чистоте рук и т.д.);

– *информационная группа* – проведение информационных творческих дел, подготовка и размещение ленты новостей и событий в социальных сетях, подготовка радиовыпусков, информационных справок о событиях в мире, стране, лагере для утренних информационных сборов, реклама дел, событий, организация и проведение конкурсов стенных газет, радиовыпусков и пр. между микрогруппами;

– *спортивная группа* – проведение подвижных игр на свежем воздухе, утренней гигиенической гимнастики для отряда, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»;

– *оформительская группа* – оформление отрядного места и рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой, проведение в отряде конкурса на лучшее оформление комнат и др., изготовление оформления к дежурству по столовой;

– *сюрпризная группа* – подготовка сюрпризов-наград к делам в отряде, поздравление именинников, подготовка сюрпризов вожатым, сотрудникам детского лагеря;

– *досуговая группа* – подготовка и проведение дел в отряде, заполнение музыкальных, игровых пауз, проведение игр в отряде, организация творческого дежурства по столовой, проведение экскурсии по лагерю, досуговой части в экскурсионной поездке.

В каждой микрогруппе выбирается *командир*, отвечающий за организацию работы микрогруппы по выполнению поручений.

Анализ работы органов самоуправления проводится через каждые два-три дня на вечерних сборах/отчётно-перевыборных сборах отряда.

Поручения в отряде:

Наименование	Осуществляемая деятельность
<p>Командир отряда (Представитель совета командиров)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – координирует план отряда на смену, созданный на отрядном сборе планирования в организационный период смены; – осуществляет совместно с вожатыми оперативное планирование деятельности отряда на каждый день, организует выполнение намеченного плана; – участвует в работе совета командиров лагеря и доносит информацию со сборов совета лагеря; – организует работу досуговой группы и совета отряда; – проводит утренний информационный сбор отряда; – продумывает вместе с вожатыми и другими ОСУ, как подвести итоги прошедшего дня и всей смены. <p>Командиром отряда является командир досуговой микрогруппы (в случае, если на организационном сборе отряда ребята не выберут постоянного командира на всю смену)</p>
<p>Физорг (Представитель совета физоргов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу спортивной группы; – проводит в отряде совместно с спортивной группой утреннюю гигиеническую гимнастику (зарядку) или организует выход отряда на общелагерную зарядку; – организует подвижные игры вместе с вожатым и спортивной группой; – организует участие отряда в спортивных делах лагеря; – участвует в работе совета физоргов лагеря и доносит информацию со сборов совета лагеря; – организует дела спортивно-оздоровительной направленности (совместно с группой ребят); конкурсы/соревнования физкультурно-спортивной и туристской направленности. <p>Физоргом отряда является командир спортивной группы.</p>
<p>Чизорг (Представитель совета чистоты и здоровья / совета экологов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу дежурной группы в отряде; – помогает в организации Мойдодыра (день генеральной уборки и смены белья); – помогает в организации и проведении дел экологической направленности, направленных на заботу об окружающей среде; – участвует в работе совета чистоты и здоровья (совета экологов) и доносит информацию со сборов совета лагеря; – осуществляет контроль поддержания чистоты, порядка и уюта на отрядном месте и в спальнях комнатах; – объясняет и контролирует выполнение правил гигиены питания (внешний вид, мытьё рук перед едой); – организует (совместно с микрогруппой) конкурс чистоты в отряде. <p>Чизоргом отряда является командир дежурной группы.</p>

<p>Юнкор (Представитель совета информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу информационной группы в отряде; – участвует в работе совета юнкоров лагеря и доносит информацию со сборов совета лагеря; – отвечает за передачу оперативной информации по предстоящим событиям смены (в отряде, детском лагере); – ведёт оперативную работу по сбору, обработке и обобщению информации о деятельности отряда для размещения в группе детского лагеря в социальной сети («ВКонтакте»); – обеспечивает информационное наполнение отрядного уголка. <p>Юнкором отряда является командир информационной группы.</p>
--	---

На организационном сборе отряда вожатый рассказывает ребятам, какие возможны органы самоуправления в отряде, количество и функционал групп, их режим и длительность работы, варианты смены поручений и т.д. Но обязательно вместе с ребятами обсуждает, опираясь на их опыт и интересы, и они вместе утверждают окончательный вариант того, как будет организована деятельность органов самоуправления в отряде (например, количество групп может быть увеличено или уменьшено, перераспределён или добавлен функционал групп, увеличено или уменьшено количество дней на выполнение поручений и т.д.)

При этом, опираясь на игровую модель отрядной деятельности, вожатый вместе с детьми обсуждает также такие вопросы, как:

- кто будет хранителем карты и сундучка с главным секретом Лета на пять с плюсом (например, им может стать командир отряда или его заместитель, если таковой будет предложен и выбран детьми, или эту функцию будут поочерёдно выполнять командиры групп в то время, когда они выполняют поручения как дежурная группа);
- кто может стать картографом и будет наполнять карту содержанием (например, представители оформительской группы);
- какие поручения будут даны Совету отряда как Штабу путешествия.

5.5. Система стимулирования в отряде

Основой включения подростков в активную деятельность является стимулирование и мотивация. В свою очередь, одним из способов повышения интереса подростка к деятельности в отряде является использование системы стимулирования.

При создании отрядной системы стимулирования учитываются следующие требования:

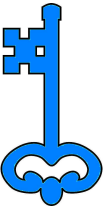

- возрастные особенности участников;
- включённость в тематику смены;

- соответствие игровой модели отряда;
- наглядность системы стимулирования.

Поскольку ребята, совершая путешествие, раскрывают секреты и главную тайну лета на пять с плюсом, им необходимо собрать ключи от каждого секрета. Сундучок с самым главным секретом откроется только в том случае, если все ребята отряда соберут минимум по одному ключу каждого цвета. В ходе смены, на вечерних сборах отряда, помимо анализа проведённых дел, дня, отношений в коллективе, ребята также обсуждают, кому и каких ключей пока не удалось собрать, и как все вместе ребята могут помочь их получить. А для того, чтобы заработать ключ, каждому ребёнку необходимо собрать определённое количество плюсов.

Ключи имеют своё цветовое обозначение. За ту или иную деятельность, достижение, успех ребёнок получает ключ определённого цвета.

Цвет ключа	Вид деятельности
	<p>Дружба</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка участников отряда в спортивных состязаниях и творческих конкурсах (кричалка, девиз, нарисованный своими руками плакат и т.д.); – участие в подготовке отряда к общим событиям, требующим представления/выступления отряда; – помощь, поддержка ребят своего отряда при выполнении ими определённых поручений; – проявление эмпатии в общении друг с другом.
	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной позиции в познавательных делах (активный участник, исполнитель); – победа в интеллектуальных состязаниях; – самостоятельное получение и подготовка информации для проведения отрядного дела.
	<p>Творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация творческих способностей в специально организованной деятельности отряда или лагеря; – проявление инициативы и активное участие в работе групп по подготовке и проведению запланированных дел отряда; – создание творческого продукта; – активное участие в работе ОСУ отряда.

	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима дня; – соблюдение требований к личной гигиене; – самообслуживающий труд, соблюдение чистоты в жилых комнатах и на отрядном месте; – соблюдение требований к внешнему виду (спортивные одежда и обувь, пляжные и купальные принадлежности, головной убор и т.д.); – активное участие утренней гигиенической гимнастике.
	<p>Успех</p> <ul style="list-style-type: none"> – победа в отрядных и общелагерных конкурсах, соревнованиях, состязаниях; – достижение индивидуальной цели на смену; – личный вклад в достижения отряда; – представление отряда на общелагерном уровне («защита чести отряда»); – организация дела на уровне отряда и лагеря.

Систему стимулирования и критерии получения плюсов участниками путешествия вожатый представляет на сборе отряда. Количество плюсов для получения ключа и дополнительные или иные критерии их получения ребята могут придумать/определить самостоятельно.

Также сама визуализация системы стимулирования может быть придумана вожатым совместно с детьми и оформлена одним из ОСУ (например, оформительской группой).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Винокурова, О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков: подсказки начинающему вожатому: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018. – 64 с. – Текст: непосредственный.
4. Вожатому «Орлёнка». Сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному вожатому ВДЦ «Орлёнок» / Под общ. ред. Спириной Л.В., авт. кол.: Аракелян Ю.А., Винокурова О.А., Волкова О.Е., Грищенко В.В., Куц И.В. и др. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2023. – 84. – Текст: непосредственный.
5. Галицких Е.О. «От сердца к сердцу». Мастерские ценностных ориентаций: для педагогов и школьников: методическое пособие. – Санкт-Петербург, Изд-во: «Паритет», 2003. – 160 с. – ISBN: 5-93437-162-2. – Текст: непосредственный.
6. Иванченко, И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
7. Киреева, А.А. Игровая мозаика смены или «Игровой калейдоскоп». – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017. – 72 с. – Текст: непосредственный.
8. Киреева, А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с. – Текст: непосредственный.
9. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2004. – 215 с. (Воспитание и дополнительное образование детей). ISBN 5-691-00578-2. – Текст: непосредственный.

10. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017. – 44 с. – Текст: непосредственный.

11. Опыт реализации программы «Основы здорового питания» для детей – участников смен во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / Л.Р. Сайфутдинова, О.Е. Волкова, О.А. Винокурова // Социальная педагогика. – 2022. – № 2. – Текст: непосредственный.

12. Орлёнок. Книга вожатого / Авторский коллектив // Под общей редакцией А.В. Джеуса. – Москва: Собеседник, 2005. – 349 с., ил., портр., табл.; 26 см. – ISBN 5-900042-10-3 (в обл.). – Текст: непосредственный.

13. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / Под общей ред. А.В. Джеуса, авт. кол.: Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Куц И.В., Можейко О.В., Столярова В.В. под руководством А.А. Зубахина, А.В. Яблоковой. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015. – 336 с. – Текст: непосредственный.

14. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 190 с. – Текст: электронный. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/institut/publications/>

15. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределённости: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

16. Сборник методических материалов по педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута в ВДЦ «Орлёнок» / Авт.-сост. В.В. Грищенко, авт. кол.: О.В. Андрианова, Ю.Д. Беляков, Н.А. Волкова, И.В. Куц и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Народное образование, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-87953-636-2. – Текст: непосредственный.

17. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

18. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М.](#)

[Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

19. Сто незаданных вопросов. Сборник информационных методических материалов в помощь воспитателю «Орлёнка» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

20. Твой след на планете. Информационно-методические материалы из опыта работы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 47 с. – Текст: непосредственный.

21. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с. – Текст: непосредственный.

22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492257>

23. Этих дней не смолкнет слава: Сборник методических материалов по подготовке и проведению воспитательных дел и мероприятий в дни воинской славы / Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова, А.Ю. Широкова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-6048918-7-2. – Текст: непосредственный.