

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»
«МАСТЕРСКАЯ «ОРЛЁНКА»**

Разработчики программы:
Грищенко Валентина Валерьевна,
директор учебно-методического центра
Аракелян Юлия Анатольевна,
заместитель директора учебно-методического центра
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по работе с педагогическими кадрами,
Винокурова Оксана Александровна,
методист учебно-методического центра
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

пгт. Новомихайловский
Туапсинский район
Краснодарский край

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Связь программы с профессиональным стандартом	8
1.5. Категория слушателей	8
1.6. Нормативный срок освоения и трудоёмкость программы	8
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Рабочая программа учебного курса	16
3. Формы аттестации и оценочные материалы	27
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	29
4.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	30
4.2. Материально-технические условия реализации программы	33
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы	37
5. Глоссарий определений и терминов	37
<i>Приложение 1. Организация самоуправления</i>	40
<i>Приложение 2. Тест</i>	43
<i>Приложение 3. План-сетка</i>	53

1. Общая характеристика программы

Профессиональная программа обучения по должности служащего «вожатый» «Мастерская «Орлёнка» (далее – программа, программа обучения) направлена на подготовку обучающихся (слушателей программы) к работе с детьми во Всероссийском детском центре «Орлёнок» (далее – ВДЦ «Орлёнок»), Центр) в должности вожатых детских лагерей.

Программа обучения разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и учитывает многолетний опыт ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в подготовке будущих вожатых к работе в детских лагерях.

Программа способствует формированию профессиональной и личностной готовности обучающихся (слушателей программы) к практической деятельности в должности «вожатый» в условиях детского лагеря ВДЦ «Орлёнок», содействует освоению слушателями основ профессиональной деятельности вожатого по сопровождению детского коллектива (группы, объединения) и решению задач воспитания детей.

1.1. Актуальность программы

Основными видами деятельности ВДЦ «Орлёнок» являются: 1) реализация основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ; 2) организация отдыха и оздоровления детей; 3) организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и воспитания детей¹.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины².

В Федеральном законе об образовании обновлено понятие воспитания как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

¹ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»: утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 693.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации⁴.

Воспитание детей, являясь одним из стратегических общенациональных приоритетов на современном этапе, предполагает усиление воспитательного компонента образования, определение целевых ориентиров результатов воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. В связи с этим актуальны эффективное межведомственное взаимодействие, подготовка и обучение сотрудников образовательных организаций, педагогических работников методам и технологиям воспитания в свете новых требований к их компетенции.

В образовательной организации необходимо решать задачи гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного воспитания детей. Эффективность реализации этих направлений воспитания напрямую зависит от деятельности педагогических работников и вожатых, реализующих образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание деятельности детей в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок» преследует цель вовлечения детей в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

Качество пребывания ребёнка в детском лагере определяется множеством факторов, одним из ключевых среди них является уровень квалификации специалистов, в частности, вожатых, которые организуют жизнедеятельность временного детского коллектива.

Вожатый детского лагеря ВДЦ «Орлёнок» – специалист, осуществляющий сопровождение детского коллектива, создание условий для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника детского лагеря (старшего вожатого).

Профессиональный образ вожатого детского лагеря может быть представлен совокупностью трёх компонентов:

1) когнитивный компонент, включающий в себя знания, необходимые для качественной организации жизнедеятельности временного детского объединения;

2) личностный компонент, выражающийся во внутренней готовности осуществлять деятельность по сопровождению детского коллектива, включающий профессионально обусловленные качества и свойства личности;

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года (ред. от 17.02.2023 г.): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].

⁴ Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года].

3) технологический компонент, представляющий собой совокупность умений по сопровождению детского коллектива и готовности к общению и взаимодействию с детьми, их родителями, коллегами.

При наличии всех трёх компонентов, т.е. обладании необходимыми качествами, знаниями и умениями, способностью их применять в практической деятельности, решать задачи воспитания, можно говорить о профессиональной готовности вожатого к работе с детьми в детском лагере.

С учётом требований к организации воспитательной деятельности в ВДЦ «Орлёнок» вожатому детского лагеря необходимо не только свободно ориентироваться во всей широте образовательного пространства Центра, но и уверенно владеть воспитательными технологиями и методиками, а именно:

методикой совместной творческой деятельности (базовой методикой ВДЦ «Орлёнок»);

методикой обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»;

методикой педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»;

методикой психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ВДЦ «Орлёнок»;

методикой оздоровления детей в условиях ВДЦ «Орлёнок».

Содержание обучения слушателей программы строится на основе указанных методик, «проживания» молодёжным коллективом дел и событий смены (по аналогии с организацией жизнедеятельности временного детского объединения в условиях смены); включает работу по созданию молодёжного коллектива, организации самоуправления, активного участия обучающихся в подготовке и реализации общих творческих дел.

В первые два дня обучения идёт знакомство с Центром, детским лагерем, коллективом (игры, экскурсии, огонёк и т.д.); занятия и общие дела по методике совместной творческой деятельности; организационные сборы и сборы целеполагания, сборы-планирования в группах детских лагерей. В течение следующих дней обучения каждому слушателю предоставляется возможность проявить собственную инициативу и активность, стать участником творческих групп по подготовке и проведению общих событий и дел для своей группы. Завершается обучение проведением итоговых сборов в группах детских лагерей (завершение работы с «Картой моих достижений», подведение итогов обучения и работы творческих групп), итоговыми огоньками.

В рамках программы обучения планируется проведение общих дел и событий: вечер знакомства, разведка интересных дел и друзей, сбор планирования, конкурс знаменных групп, утренний подъём флага, вечер песни, поющая площадь, игра «Команда», тематический день «День славянской письменности и культуры», «Старт в лето» и другие.

Навыки и профессиональные компетенции, получаемые в период обучения и впоследствии работы в «Орлёнке», в будущем пригодятся вожатому в разных сферах профессиональной деятельности. Опыт общения с детьми и взрослыми, работы в команде, публичных выступлений, умение планировать

свою деятельность и жизнедеятельность детского коллектива, прогнозировать результат, своевременно принимать решения, мобильность, креативность, умение работать с информацией и т. д. – всё это является неотъемлемой частью конкурентоспособного профессионала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка слушателей к качественному выполнению профессиональных обязанностей в должности вожатого Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Задачи программы:

- содействовать освоению обучающимися содержательных аспектов и нормативно-правовых основ деятельности ВДЦ «Орлёнок»;
- способствовать освоению и принятию слушателями ценностных основ деятельности вожатого детского лагеря;
- создать условия для освоения слушателями основных методик и технологий работы с временным детским объединением в условиях детского лагеря.

1.3. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей осуществляется их профессиональная подготовка по должности служащего «вожатый». В результате освоения программы слушатели приобретают профессиональную компетенцию, получают квалификацию по должности служащего «вожатый». Профессиональная компетенция определяется в соответствии с утверждённым профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», и необходима для выполнения обобщённой трудовой функции «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством	1. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы детского лагеря на смену 2. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежеднев-	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностные основы деятельности ВДЦ «Орлёнок», символическое пространство Центра • Основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского лагеря и 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания и умения при планировании и организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях смены в детском лагере • Использовать разнообразные средства и способы при организации различных видов деятельности детей (игровой, творческой, физ-

<p>ством педагогического работника</p> <p>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>ным планом работы детского лагеря и отряда</p> <p>3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>4. Включение детей в систему мотивационных мероприятий детского лагеря</p> <p>5. Информирование детей о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива</p>	<p>Центра, вожатого детского лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику совместной творческой деятельности • Методику обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в детском лагере • Методику психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ВДЦ «Орлёнок», возрастные особенности детей и способы организации конструктивного взаимодействия детей в коллективе, профилактики конфликтов • Методику педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в детском лагере Центра; • Методику оздоровления детей в условиях ВДЦ «Орлёнок» • Технологии планирования и организации жизнедеятельности детского коллектива в детском лагере (в 	<p>культурно-спортивной, интеллектуально-познавательной и т.д.); подбирать материалы для игр, сборов и других мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе для создания и поддержания благополучного эмоционально-психологического климата, осуществлять профилактику конфликтных ситуаций • Стимулировать детскую инициативу и самостоятельность, творческую активность, оказывать содействие в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка в детском лагере • Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие, лидерские способности ребёнка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе • Применять различные способы анализа результатов воспитательной деятельности в детском коллективе • Информировать детей о возможностях участия в делах отряда, лагеря,
--	---	--	---

		т.ч. проведения инструктажей, игр, сборов и иных дел)	Центра, конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств каждого участника и всего детского коллектива
--	--	---	---

1.4. Связь программы с профессиональным стандартом

В процессе обучения по программе профессиональной подготовки происходит приобретение слушателями следующих компетенций:

- готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и поддержки становления и развития личности ребёнка;
- способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности;
- способность реализовывать современные технологии воспитательной деятельности, используя их при организации под руководством педагогического работника воспитательной деятельности в детском коллективе;
- способность поддерживать деятельность детских органов самоуправления;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации детей;
- готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- способность сотрудничать с другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

Категория слушателей программы: студенты высших и средне-специальных учебных заведений, трудоустраивающиеся по должности «вожатый» в детские лагеря ВДЦ «Орлёнок».

К освоению профессиональной программы обучения по должности служащего «вожатый» допускаются лица в возрасте от 18 до 26 лет, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Нормативный срок освоения и трудоёмкость программы

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения: 5 учебных дней – в дистанционном формате, 15 учебных дней – в очной форме.

Трудоёмкость программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 150 академических часов, в том числе: 20 часов – обучение с применением дистанционных образовательных технологий (в т.ч. 1 час – промежуточная аттестация); 100 часов – инвариантный модуль (в т.ч. 1 час – итоговая аттестация в

форме тестирования); 30 часов – вариативный модуль (по программам детских лагерей, в т.ч. 2 часа – итоговая аттестация слушателей в форме практического задания).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся в день при освоении настоящей программы за период обучения составляет не более 10 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел / Тема	Общ. трудо-ём-кость., ч.	Теорет. заня-тия, ч.	Практ. заня-тия, ч.	Самост. работа, ч.	Преподава-тель	Примечание
Инвариантная составляющая программы							
Дистанционное обучение							
Раздел 1.							
Основы образовательной системы «Орлёнка» (дистанционное обучение)							
1.	ВДЦ «Орлёнок» на современном этапе. Образ вожатого «Орлёнка»	3	1	-	2	Грищенко В.В.	Для всех участников
2.	Педагогика «Орлёнка»	2	1	-	1	Панченко С.И., к.пед.н.	Для всех участников
3.	Детские лагеря ВДЦ «Орлёнок»: история, традиции, реализуемые программы	3	2	-	1	Начальники детских лагерей	По группам детских лагерей
4.	Субъектность ребёнка в детском лагере	2	1	-	1	Сайфутдинова Л.Р., к.пед.н.	Для всех участников
5.	Методика совместной творческой деятельности в логике смены	3	2	-	1		Для всех участников
6.	Возрастные особенности и психологическая характеристика современных подростков	3	2	-	1	Мешкова Е.А.	Для всех участников
7.	Формы, способы, приёмы проведения вечернего сбора	3	-	3	-	Начальники детских лагерей	По группам детских лагерей

8.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Винокурова О.А.	Для всех участников
Итого:		20	9	3	8		
Очное обучение							
Раздел 2.							
ВДЦ «Орлёнок» как современная образовательная организация. Субкультура и образовательные возможности Центра							
9.	ВДЦ «Орлёнок» как современная образовательная организация. Образовательная среда и символическое пространство Центра	4	-	4	-	Спирина Л.В., к.пед.н., Грищенко В.В., начальники детских лагерей	Для всех участников + Вечер знакомства и старт обучения, «Старт в лето»
10.	Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса и деятельности вожатого детского лагеря	2	2	-	-	Грищенко В.В., Караваева О.Г.	Для всех участников
11.	Организация педагогического процесса в детском лагере. Логика развития смены. Планирование отрядной деятельности	4	2	-	2	Начальники детских лагерей, кураторы	По группам детских лагерей
12.	Структура Всероссийского детского центра «Орлёнок», взаимодействие детского лагеря с отделами и службами	2	-	2	-	Начальники детских лагерей, кураторы	По группам детских лагерей – экскурсии по детскому лагерю, Центру, знакомство с отделами
13.	Обучающая (просветительская) программа для детей «Основы здорового питания»	2	1	1	-	Волкова О.Е., начальники детских лагерей	Для всех участников
14.	Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях детского лагеря	2	2	-	-	Федотова И.В., Краева О.Н.	Для всех участников
15.	Антикоррупционная деятельность в детском лагере	2	2	-	-	Внешние специалисты	Для всех участников
16.	Антитеррористическая деятельность	1	1	-	-	Турусин П.Н.,	Для всех участников

						Барковская К.Ф.	
17.	Эффективное и продуктивное взаимодействие с взрослыми: родители, руководители смен и сопровождающие	1	-	1	-	Сайфина А.А.	По учебным группам
18.	Содружество Орлят: работа с детьми младшего школьного возраста	5	2	1	2	Шевердина О.В., к.пед.н	Для всех участников – общее занятие + Выход в детские лагеря
19.	Корпоративная культура сотрудника ВДЦ «Орлёнок»	1	1	-	-	Караваева О.Г.	Для всех участников
20.	Песенная культура ВДЦ «Орлёнок»	2	-	2	-	Черных А.Е., Киреев И.Ю.	Для всех участников – Вечер песни
21.	Танцевальная культура ВДЦ «Орлёнок»	2	1	1	-	Зенцова А.А.	По учебным группам
22.	Сценическое мастерство вожатого. Культура поведения на сцене	2	1	1	-	Ковычева Н.А.	По учебным группам
23.	Культура оформления дела, отрядного уголка, отрядного места	2	1	1	-	Шпаковская Ю.С.	По учебным группам
Итого:		34	16	14	4		
Раздел 3.							
Базовая методика ВДЦ «Орлёнок»: методика совместной творческой деятельности							
24.	Методика совместной творческой деятельности как основной методологический подход в организации педагогического процесса	6	2	4	-	Грищенко В.В., Колбова Н.А.	Для всех участников – общее занятие, РИДиД, общий сбор-планирование
25.	Виды и формы воспитательной деятельности в детском лагере	2	2	-	-	Беляков Ю.Д.	Для всех участников
26.	Формы и способы развития инициативы и активности детей. Самоуправление в детском лагере	2	1	1	-	Волкова О.Е.	Для всех участников

27.	Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях детского лагеря. Система работы вожатого с символами РФ и символами ВДЦ «Орлёнок»	4	1	2	1	Хацкевич Т.Л., к.пед.н., Погребной В.В., Зотов В.Е.	Для всех участников – общее занятие + КЗГ + Утренний подъём Государственного флага РФ
28.	Методика подготовки и проведения отрядного и общелагерного дела	2	1	1	-	Цепцова А.Ю.	Для всех участников
29.	Игровые технологии в работе вожатого	2	-	2	-	Грищенко Е.В., кураторы детских лагерей	Для всех участников – общее занятие; игры по группам детских лагерей
30.	Аналитическая работа с временным детским объединением	5	1	4	-	Киреева А.А., Куц И.В., Грищенко В.В., Дзюбак С.Н., Краева О.Н., начальники и кураторы детских лагерей	Для всех участников – общие аналитические сборы. Занятие – по группам детских лагерей
Итого:		23	8	14	1		
Раздел 4.							
Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»							
31.	Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка в «Орлёнке»	2	1	1	-	Киреева А.А., к.пед.н.	Для всех участников
32.	Профилактика детского травматизма	2	-	2	-	Киреева А.А., к.пед.н., Цепцова А.Ю., специалисты УОЗ, Автобазы, УМТиФСП ОТиОС, СПС	Для всех участников игра «Орлёнок» Без-Опасности»

33.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	4	2	2	-	Максимова О.С., инструкторы по ПП	По группам детских лагерей
34.	Организация купания в море – учебно-тренировочное занятие по действиям сотрудников детского лагеря при возникновении ЧС на воде	1	-	1	-	Дзюбак С.Н., специалисты УМТиФСП, СОБнаВО	Для всех участников
35.	Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования, предъявление подросткам и контроль их выполнения в детском лагере	1	-	1	-	Начальники детских лагерей	По группам детских лагерей
Итого:		10	3	7	-		

Раздел 5.

Методика педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»

36.	Алгоритм сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях детского лагеря	2	2	-	-	Куц И.В.	Для всех участников
37.	Работа с информационно-аналитическим инструментом «Карта моих достижений» в логике смены	3	-	3	-	Кураторы групп детских лагерей	По группам детских лагерей
38.	Способы выявления субъектного опыта, лидерских способностей, организаторских и коммуникативных умений детей	3	1	2	-	Кураторы групп детских лагерей	По группам детских лагерей
Итого:		8	3	5	-		

Раздел 6.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ВДЦ «Орлёнок»

39.	Особенности работы с детьми разного возраста (в т.ч. с повторно приехавшими детьми и подростками)	2	1	1	-	Васильковская Н.И.	По учебным группам
40.	Индивидуальное сопровождение подростка с трудностями в адаптации (в т.ч. детей)	2	1	1	-	Богочарова Л.В., Пархачёва О.В.	По учебным группам

	с агрессивностью, замкнутостью, тревожностью, гиперактивностью) в условиях детского лагеря. Первая психологическая помощь						
41.	Организация конструктивного взаимодействия в детском коллективе. Профилактика и технология разрешения конфликта	2	1	1	-	Мешкова Е.А.	По учебным группам
42.	Педагогическая диагностика в работе вожатого (задачи, этапы, способы, обработка результатов)	2	1	1	-	Сайфина А.А.	По учебным группам
43.	Методика проведения вожатым первичной индивидуальной беседы с ребёнком по приезде в детский лагерь	1	1	-	-	Михеева С.В.	По учебным группам
44.	Эмоциональный интеллект. Техники стабилизации эмоционального состояния	2	1	1	-	Архангелова О.С.	По учебным группам
45.	Способы и приёмы работы вожатого по командообразованию и сплочению временного детского объединения	2	-	2	-	Краева О.Н., педагог-психологи СПС	Игра «Сундук психологических способностей»
Итого:		13	6	7	-		
Раздел 7. Методика оздоровления детей в условиях ВДЦ «Орлёнок»							
46.	Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря	1	1	-	-	Дзюбак С.Н.	Для всех участников
47.	Формы и способы физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря	3	-	3	-	Михайлов С.О., Черных И.В. + специалисты УМТиФСП	Для всех участников – игра «Команда», по группам лагерей – спортчасы
48.	Система туристско-краеведческой деятельности в детском лагере	1	1	-	-	Звягин Р.В.	Для учебных групп

49.	Методика организации турчасов и туртропы	6	-	6	-	Звягин Р.В. + специа- листы УМТиФСП	Для всех участников – турчас; туртропа и турпоход – по выбору детского лагеря
Итого:		11	2	9	-		
50.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	-	1	Аракелян Ю.А.	Индивидуально
Итого по инвариантной части:		100	38	56	6		
Вариативная составляющая программы							
51.	Методики и технологии реализации образовательной программы детского лагеря и организации жизнедеятельности временного детского объединения в летний период <i>(программа лагеря в логике 6-й смены, проектирование жизнедеятельности отряда в смене и составление плана отрядной деятельности, методика проведения огоньков, система стимулирования и мотивации детей, работа с педагогической документацией и т.д.)</i>	28	-	28	-	Начальники детских лагерей, кураторы	Детский лагерь самостоятельно определяет темы, содержание практических занятий, формы проведения, количество часов, отводимое на каждое занятие.
52.	Итоговая аттестация (защита планов отрядной деятельности)	2	-	-	2	Начальники детских лагерей	По группам детских лагерей
Итого по вариативной части:		30	-	28	2		
Итого по программе:		150	47	87	16		

2.2. Календарный учебный график

Дистанционное обучение осуществляется с 17 по 22 апреля 2023 года. Очное обучение слушателей программы осуществляется с 15 мая по 29 мая 2023 года на базе ВДЦ «Орлёнок».

Календарный учебный график формируется непосредственно перед реализацией программы обучения.

Календарный учебный график предоставляется слушателям в форме расписания занятий (плана-сетки) в период обучения.

2.3. Рабочая программа учебного курса

Раздел 1. Основы образовательной системы «Орлёнка» (дистанционное обучение)

1. *Тема: ВДЦ «Орлёнок» на современном этапе. Образ вожатого «Орлёнка» (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)*

Лекция: Обзор глобальных вызовов к современному образованию. ВДЦ «Орлёнок» как центр федерального значения, выполняющий государственное задание по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Орлёнка». Миссия ВДЦ «Орлёнок». Образовательная и воспитательная система современного «Орлёнка». Ценности ВДЦ «Орлёнок». Имидж вожатого ВДЦ «Орлёнок»: внешний вид, культура речи, социальные сети, образ жизни. Знания, умения, профессионально-обусловленные качества вожатого.

Самостоятельная работа: Просмотр и обсуждение фильмов об «Орлёнке»: «Орлёнок» вчера, сегодня, завтра», «Путёвка в жизнь «Орлёнка». (Фильмы размещены на сайте Центра. <http://www.center-orlyonok.ru>); знакомство с аннотациями и навигаторами смен детских лагерей Центра на сайте ВДЦ «Орлёнок»; ознакомление с материалами сборника «Сто незадаанных вопросов».

2. *Тема: Педагогика «Орлёнка» (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)*

Лекция: История становления и ключевые понятия педагогики «Орлёнка». Основные составляющие педагогики Центра. Основы системы деятельности «Орлёнка». Ценностные ориентиры в работе вожатого с детьми.

Самостоятельная работа: Изучение сборников «Вожатому «Орлёнка» (разделы «Вожатому «Орлёнка», «Твои ориентиры в работе», «Сущность воспитательной системы ВДЦ «Орлёнок», «Словарик вожатого»).

3. *Тема: Детские лагеря ВДЦ «Орлёнок»: история, традиции, реализуемые программы (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)*

Лекция: Структура ВДЦ «Орлёнок». Историческая справка о Центре. Детские лагеря ВДЦ «Орлёнок», их особенности, традиции, ключевые авторские и тематические программы, реализуемые в детских лагерях.

Самостоятельная работа: Изучение на сайте ВДЦ «Орлёнок» образовательной программы детского лагеря, аннотации к летним сменам, навигаторами участников смены.

4. *Тема: Субъектность ребёнка в детском лагере (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)*

Лекция: Понятия «субъектность», «субъектное отношение», «субъектный опыт». Составляющие субъектного опыта. Детский лагерь как среда для создания эмоциональной среды, пространство для развития творческого мышления.

Самостоятельная работа: Подборка для своего портфолио серии игр, направленных на выявление субъектного опыта подростка.

5. *Тема: Методика совместной творческой деятельности в логике смены (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)*

Лекция: И.П. Иванов – основоположник педагогики общей заботы, методики коллективного творческого воспитания. Методика совместной творческой деятельности, её исторические предпосылки. Основные этапы методики совместной творческой деятельности.

Самостоятельная работа: Составить пазл из ключевых дел и событий отряда и детского лагеря, выстроенных согласно методике совместной творческой деятельности.

6. Тема: Возрастные особенности и психологическая характеристика современных подростков (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция: Возрастная периодизация. Физиологические, психологические особенности развития подростка: особенности поведения, физического развития, взаимодействия в коллективе сверстников, основные потребности, ведущий вид деятельности, проблемы и трудности подростков, приоритеты личностного развития, на которые делается акцент при выстраивании содержания деятельности в лагере. Особенности общения и взаимодействия с подростками. Приёмы, формы работы с детьми 11-12, 13-14, 15-16 лет.

Самостоятельная работа: Подборка игр разной направленности для детей разных возрастных групп.

7. Тема: Формы, способы, приёмы проведения вечернего сбора (практические занятия – 3 часа)

Практические занятия: Определение понятия «анализ». Роль и место аналитической работы с ВДО в системе деятельности вожатого. Разнообразие объектов анализа, алгоритм проведения анализа. Содержание, формы и приёмы аналитической работы с детьми в логике смены. Методика проведения коллективного анализа. Анализ дня (групповой и индивидуальной деятельности) как одна из воспитательных форм работы в детском лагере. Варианты проведения анализа: метод «Пять пальцев», метод оценки, «Я хочу сказать», «Если бы я был...», «Цвета», метод коллективного рассказа, метод фотосъемки, «Выставка картин», рассказ-эстафета, «Ниточка», «Строим дом».

8. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.).

Тестирование слушателей по темам обучения на дистанционном этапе. Тест состоит из 30-ти заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

Раздел 2. ВДЦ «Орлёнок» как современная образовательная организация. Субкультура и образовательные возможности Центра

9. Тема: ВДЦ «Орлёнок» как современная образовательная организация. Образовательная среда и символическое пространство Центра (практические занятия – 4 часа)

Практические занятия: Знакомство (через подготовку и участие в общих событиях) с общей информацией о ВДЦ «Орлёнок» (местоположение, год основания, детские лагеря и отделы, программы и проекты, реализуемые в Центре). Основные направления дополнительного образования детей в ВДЦ «Орлёнок»: социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая. Особенности деятельности в образовательных организациях по духовно-

нравственному развитию и воспитанию детей как модель взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, представляющая систему базовых российских национальных духовно-нравственных ценностей. Знаковые федеральные проекты.

10. Тема: Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса и деятельности вожатого детского лагеря (Лекция – 3 часа)

Лекция: Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления детей. Документы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность ВДЦ «Орлёнок»: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Взаимосвязь (место и роль) федеральных документов с проектированием образовательной и воспитательной деятельности Центра. Особенности работы вожатого детского лагеря, права и обязанности вожатого, закреплённые в должностной инструкции воспитателя ВДЦ «Орлёнок».

11. Тема: Организация педагогического процесса в детском лагере. Логика развития смены. Планирование отрядной деятельности (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Понятие логики лагерной смены. Основные периоды смены: организационный, основной, итоговый; их характеристики, ключевые задачи и результаты. Роль и позиция вожатого на каждом этапе смены. Организация жизнедеятельности отряда в каждом из этапов смены. Изменения, происходящие на разных этапах смены с ребёнком, временным детским объединением. Планирование деятельности отряда, с учётом логики развития смены.

Самостоятельная работа: Разработка плана отрядной деятельности в соответствии с логикой организации смены и методикой совместной творческой деятельности.

12. Структура Всероссийского детского центра «Орлёнок», взаимодействие детского лагеря с отделами и службами (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Знакомство с территорией, фактами, архитектурой Всероссийского детского центра «Орлёнок», детскими лагерями, педагогическими подразделениями.

13. Обучающая (просветительская) программа для детей «Основы здорового питания» (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Понятие «здоровое питание», «здоровый образ жизни». Концептуальные основы программы. Основной механизм реализации программы. Модули программы («Разговор о здоровом питании», «Формула правильного питания», «Движение – жизнь!»).

Практическое занятие: Организация образовательной стажировки в столовой детского лагеря.

14. Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях детского лагеря (лекция – 2 часа)

Лекция: Психолого-педагогическая характеристика подростка с особыми образовательными потребностями. Методический регламент «Практики инклюзивного образования в центре». Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение ключевых событий Центра. Формы и методы отрядной работы в инклюзивной группе. Решение педагогических ситуаций.

15. Анतिकоррупционная деятельность в детском лагере (лекция – 2 часа)

Лекция: Понятие «антикоррупция». Виды коррупции. Нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции. Меры и мероприятия для борьбы с коррупцией.

16. Антитеррористическая деятельность (лекция – 1 час)

Лекция: Понятия террор, антитеррор. Мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищённости детей в Центре. Действия сотрудников в случае террористической атаки.

17. Эффективное и продуктивное взаимодействие с взрослыми: родители, руководители смен и сопровождающие (практическое занятие – 1 час)

Практическое занятие: Доступные формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса в детском лагере. Виды взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса: кризисное и профилактическое. Принципы кризисного взаимодействия с целью нивелирования напряжённости ситуации.

Зоны ответственности вожатых, административной группы и начальника детского лагеря, сопровождающих специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Выстраивание эффективной коммуникации с взрослыми. Принципы взаимодействия. Разбор педагогических ситуаций взаимодействия вожатого с взрослыми.

18. Содружество Орлят: работа с детьми младшего школьного возраста (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Концептуальные основы программы «Содружество орлят России». Содержательные основы программы, ключевые дела и события программы.

Практическое занятие: Подготовка тематического игрового часа для детей младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа: Проведение игрового часа для детей младшего школьного возраста в рамках дня славянской письменности.

19. Корпоративная культура сотрудника ВДЦ «Орлёнок» (лекция – 1 час)

Лекция: Составляющая корпоративной культуры сотрудника. Кодекс сотрудника. Права и обязанности сотрудников.

20. Песенная культура ВДЦ «Орлёнок» (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Традиция доброго отношения к песне. Организация музыкально-игровых часов в отряде. Разучивание орлятских песен. Организация и участие в вечере песни.

21. Танцевальная культура ВДЦ «Орлёнок» (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Особенности танцевальной культуры ВДЦ «Орлёнок» (растанцовка, танцевальные часы, игры с движениями). Внешний облик танцоров.

Практическое занятие: Постановка танца для выступления на общем событии «Старт в лето».

22. Сценическое мастерство вожатого. Культура поведения на сцене (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Сценическое искусство. Сценическая речь. Сценическое движение. Культура поведения на сцене. Внешний вид ведущего и участников сценического выступления. Особенности поведения на сцене, исходя из сценического действия.

Практическое занятие: Отработка сценической речи (гибкость, объём голоса, выразительность чтения текста). Отработка в роли ведущего разных жанров (ведущий торжественного события, ведущий концерта, ведущий игровой программы и др.).

23. Культура оформления дела, отрядного уголка, отрядного места (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Требования к содержанию и оформлению отрядного стенда / уголка. Возможные рубрики. Система работы вожатого с отрядным уголком в разные периоды смены. Художественное оформление отрядного дела. Особенности оформления отрядного места. Включение детей в оформление отрядного уголка и отрядного места.

Практическое занятие: Оформление встречного отрядного уголка.

Раздел 3. Базовая методика ВДЦ «Орлёнок»: методика совместной творческой деятельности

24. Методика совместной творческой деятельности как основной методологический подход в организации педагогического процесса (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция: Методика совместной творческой деятельности, её исторические предпосылки. Методика как ключевой эффективный способ реализации содержания программы детского лагеря. Совместная деятельность. Творчество. Деятельность. Принципы реализации и этапы методики совместной творческой деятельности. Целевые установки, ключевые дела и события каждого этапа.

Практическое занятие: Организация и участие в делах «Разведка интересных дел и друзей», «Сбор-разговор», «Сбор планирования».

25. Виды и формы воспитательной деятельности в детском лагере (лекция – 2 часа)

Лекция: Совместная деятельность в детском коллективе как возможность демонстрации имеющихся знаний и умений, реализации интересов и способностей детей, выявления и обогащения субъектного опыта ребёнка, решения различных воспитательных задач.

Основные понятия «форма», «способ», «метод», «приём». Совместная деятельность в детском коллективе как возможность демонстрации имею-

щихся знаний и умений, реализации интересов и способностей детей, выявления и обогащения субъектного опыта ребёнка, решения различных воспитательных задач.

Сущностные признаки формы воспитательной работы. Виды и формы работы с детьми в детском лагере: интеллектуально-познавательные, художественные, творческие, спортивно-оздоровительные, туристские, организаторские, социально-трудовые и т.д.; мероприятие, дело, занятие, игра.

26. Формы и способы развития инициативы и активности детей. Самоуправление в детском лагере (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Понятие активность и инициативность. Способы развития инициативности. Пространства и формы работы вожатого, способствующие развитию детской инициативы. Самоуправление как форма организации жизнедеятельности детского объединения, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Функции детского самоуправления. Воспитание чувства ответственности, формирование умений проявлять товарищеское сотрудничество, быть готовым к взаимодействию и взаимопомощи, к проявлению интереса к проблемам и нуждам других людей через деятельность органов самоуправления.

Виды и формы самоуправления в детском лагере. Работа с органами самоуправления в детском лагере и отряде: от структурного оформления детского коллектива до анализа деятельности.

Общелагерная и отрядная система стимулирования. Алгоритм работы вожатого по созданию и работе с детской системой стимулирования.

Практическое занятие: Работа в органах самоуправления учебной группы детского лагеря.

27. Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях детского лагеря. Система работы вожатого с символами РФ и символами ВДЦ «Орлёнок» (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция: Понятие гражданского и патриотического воспитания. Сущность, формы и способы воспитания ребёнка как гражданина и патриота своей страны. Создание условий в детском лагере для развития у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Формы работы по актуализации знаний детей о государственных символах России, формированию уважения к истории страны, её героическому прошлому, историческим символам Отечества.

Значение и история появления символов Российской Федерации и ВДЦ «Орлёнок». Понятие символа. Нормативно-правовая база работы с государственными символами России. Использование государственных символов России в деятельности «Орлёнка». Требования к размещению и хранению символов и атрибутов ВДЦ «Орлёнок».

Особенности гражданско-патриотического воспитания в ВДЦ «Орлёнок». Работа вожатого с временным детским объединением по реализации данного направления.

Практическое занятие: Демонстрация правил обращения с символами России и Центра: флаг, знамя. Демонстрация строевых приёмов. Подготовка и участие в делах и событиях «Утренний подъём флага РФ», конкурса знамённых групп.

Самостоятельная работа: Подготовка к теоретической части выступления на конкурсе знамённых групп.

28. Методика подготовки и проведения отрядного и общелагерного дела (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Понятия «дело», «отрядное дело», «общелагерное дело», «коллективное творческое дело». Цели и задачи отрядного и общелагерного дела. Учёт возрастных и индивидуальных особенности детей при планировании отрядной деятельности и подборе/разработке отрядных дел. Алгоритм конструирования отрядного дела. Способы разработки идеи и подготовки дела. Основные компоненты успеха дела.

Практическое занятие: Приёмы, вызывающие у детей интерес к предстоящему отрядному делу, эмоционально настраивающие на предстоящую деятельность. Приёмы, способствующие созданию в отрядном деле ситуаций успеха, выбора, творчества для участников дела.

29. Тема: Игровые технологии в работе вожатого (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Игровые средства и технологии взаимодействия вожатого и детского объединения. Педагогические возможности игры. Технология организации и проведения игр, основные функции игры. Типы и виды игр в различные периоды лагерной смены. Многообразие игровой деятельности в детском лагере: подвижные игры, игры на знакомство, игры с залом, игры на сплочение и командообразование, игры на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, игры на выявление индивидуальных особенностей и способностей детей, игры-шутки, игры на пляже, игры народов мира и т.д. Принципы добровольности, эмпатии, активности, взаимопонимания, партнёрства в игровом взаимодействии.

30. Аналитическая работа с временным детским объединением (лекция – 1 час, практическое занятие – 4 часа)

Лекция: Понятие «аналитическая работа». Виды и формы аналитической работы. Алгоритм анализа. Работы вожатого с временным детским объединением в логике смены. Особенности анализа дня, дела, ситуации, взаимоотношений в отряде. Приёмы и способы организации аналитической работы в смене.

Практическое занятие: Аналитические сборы по итогам освоения методик, вечерние сборы групп.

Раздел 4. Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»

31. Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка в «Орлёнке» (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция: Охрана здоровья и обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере как одно из ключевых направлений деятельности вожатого

того. Основные требования безопасного пребывания детей в детском лагере. Вводный инструктаж для детей – участников смены. Инструкции по обеспечению безопасности детей в Центре: основные положения, алгоритм действия воспитателя.

Практическое занятие: Отработка способов и форм проведения инструктажей, проведения хозяйственного сбора отряда.

32. Профилактика детского травматизма (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Организация и участие в игре «Орлёнок» Без-Опасности» (травмоопасные места «Орлёнка», заполнение опросных листов, абонементов, инструктаж по поведению в транспорте).

33. Основы оказания первой помощи пострадавшим (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция: Первая помощь: понятие, отличительные особенности. Алгоритм оказания первой помощи. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшему. Виды кровотечений. Обзорный осмотр пострадавшего. Техника наложения кровоостанавливающего жгута. Выявление признаков травм, отравлений, ожогов и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Практическое занятие: Первичный осмотр. Восстановление проходимости дыхательных путей. Сердечно-лёгочная реанимация при отсутствии признаков жизни (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание). Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения. Устранение повреждающих факторов. Наложение повязок. Оказание первой помощи при переломе, ожоге, обмороке, утоплении, солнечном ударе, переохлаждении, отравлении.

34. Организация купания в море – учебно-тренировочное занятие по действиям сотрудников детского лагеря при возникновении ЧС на воде (практическое занятие – 1 час)

Практическое занятие: Понятие «чрезвычайная ситуация на море». Виды чрезвычайных ситуаций на воде. Правила поведения детей в море. Правила нахождения детей на пляже и в море. Действия сотрудников детского лагеря при возникновении чрезвычайных ситуаций в воде и на суше.

35. Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования, предъявление подросткам и контроль их выполнения в детском лагере (практическое занятие – 1 час)

Практическое занятие: Единые педагогические требования, проявляемые к сотрудникам детского лагеря и участникам смены. Нормативно-правовые документы, регламентирующие санитарно-гигиенические нормы. Формы контроля соблюдения предъявляемых требований.

Раздел 5. Методика педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»

36. Алгоритм сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях детского лагеря (лекция – 2 часа)

Лекция: Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Этапы сопровождения вожатым ребёнка при определении и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях лагерной смены. Алгоритм и формы отрядных дел в рамках реализации сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

37. Работа с информационно-аналитическим инструментом «Карта моих достижений» в логике смены (практическое занятие – 3 часа)

Практическое занятие: «Карта моих достижений» как основной инструмент работы вожатого сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Практическая отработка ведения «Карты моих достижений» в рамках обучения.

38. Способы выявления субъектного опыта, лидерских способностей, организаторских и коммуникативных умений детей (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция: Субъектный опыт ребёнка. Формы и способы выявления субъектного опыта. Организаторские и коммуникативные умения, способы их выявления.

Практическое занятие: Подборка форм, способов, приёмов для выявления субъектного опыта, организаторских и коммуникативных умений.

Раздел 6. Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ВДЦ «Орлёнок»

39. Особенности работы с детьми разного возраста (в т.ч. с повторно приехавшими детьми и подростками) (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 часа)

Лекция: Понятия «педагогическая поддержка», «индивидуальное сопровождение». Признаки адаптированности подростка к детскому лагерю и маркеры, сигнализирующие о проблемах в адаптации детей. Особенности работы с различными категориями детей («повторно приезжающие», дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, регионально-конфессиональные особенности, пережившие экстремальную жизненную ситуацию, дети-иностранцы).

Практическое занятие: Действия отрядного вожатого при работе с подростками той или иной категории согласно логике развития лагерной смены.

40. Индивидуальное сопровождение подростка с трудностями в адаптации (в т.ч. детей с агрессивностью, замкнутостью, тревожностью, гиперактивностью) в условиях детского лагеря. Первая психологическая помощь (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 часа)

Лекция: Проявления индивидуальных особенностей детей и подростков с агрессивностью, замкнутостью, тревожностью, гиперактивностью. Способы и приёмы выявления и использования в работе воспитателем индивидуальных особенностей подростка. Понятие первой психологической помощи.

Практическое занятие: Ситуации, требующие помощи педагога-психолога. Алгоритм оказания первой психологической помощи. Этапы оказания первой психологической помощи в отряде (алгоритм действий вожатого).

41. Организация конструктивного взаимодействия в детском коллективе. Профилактика и технология разрешения конфликта (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 часа)

Лекция: Правила конструктивного общения с детьми младшего школьного возраста 9-10 лет и подростками 11-12 лет, 13-14 лет, 15 лет и старше. Особенности и алгоритм проведения индивидуальных бесед с детьми. Характеристики благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Виды наиболее типичных в детской и подростковой среде конфликтов. Признаки надвигающегося конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритм конструктивного выхода из конфликтной ситуации и способы управления конфликтом. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

Практическое занятие: Способы выстраивания коммуникации с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей. Игры и упражнения, направленные на диагностику личностных качеств, организаторских и коммуникативных способностей, развития у детей и подростков умения договариваться. Способы конструктивного взаимодействия в детском коллективе. Техника разрешения конфликта.

42. Педагогическая диагностика в работе вожатого: задачи, этапы, способы, обработки результатов (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 часа)

Лекция: Педагогическая диагностика. Задачи педагогической диагностики. Важность умения педагога и вожатого прослеживать социально-психологические изменения в отряде, этапы развития детского коллектива.

Последовательность проведения диагностики. Постановка педагогической цели, определение задач и подбор подходящего инструментария, фиксация, обобщение и анализ полученных результатов, внесение корректировок в план отрядной деятельности.

Практическое занятие: Методы педагогической диагностики. Учёт возрастных и регионально-конфессиональных особенностей при подборе диагностического инструментария. Основные средства и методы, используемые в педагогической диагностике (наблюдение, анкета, опрос, игра).

43. Методика проведения вожатым первичной индивидуальной беседы с ребёнком по приезду в детский лагерь (лекция – 1 час)

Лекция: Сбор информации о ребёнке как важная составляющая часть индивидуального педагогического сопровождения ребёнка, способ выявления индивидуальных интересов и потребностей. Алгоритм проведения первичной индивидуальной беседы отрядного вожатого с ребёнком. Перечень ключевых вопросов вожатого к ребёнку. Фиксация полученной информации в педагогических документах. Использование полученной информации в дальнейшей работе.

44. Эмоциональный интеллект. Техники стабилизации эмоционального состояния (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 часа)

Лекция: Понятие «эмоциональный интеллект». Структура и компоненты эмоционального интеллекта, сходства и различия между эмоциями и чув-

ствами. Признаки, свидетельствующие о нарушениях в эмоционально-волевой сфере.

Практическое занятие: Приёмы и способы развития эмоционального интеллекта, техники гармонизации эмоционального состояния, доступные в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

45. Способы и приёмы работы вожатого по командообразованию и сплочению временного детского объединения (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие: Способы и приёмы создания и поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Способы, формы и приёмы выявления субъектного опыта детей с целью организации эффективного взаимодействия в детском коллективе. Игры и упражнения на знакомство детей, командообразование и сплочение детского коллектива (отряда).

Раздел 7. Методика оздоровления детей в условиях ВДЦ «Орлёнок»

46. Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря (лекция – 1 час)

Лекция: Физиологические особенности подростков. Нормы двигательной активности в день (количество часов, чередование деятельности и т.д.). Ответственность вожатого и инструктора по физической культуре во время проведения спортивных мероприятий, игр и т.д. Требования к работе с документацией во время проведения спортивных мероприятий. Виды и формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Причины возникновения травм во время занятий и профилактика травматизма.

Здоровый образ жизни, его составляющие. Способы приобщения подростков к здоровому образу жизни (личный пример, организация отрядных дел, планирование дня и т.д.). Использование вожатым рекреационных ресурсов окружающей среды в работе с детским коллективом.

47. Формы и способы физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря (практическое занятие – 3 часа)

Практическое занятие: Утренняя гигиеническая гимнастика и её значение в жизни человека. Правила проведения подвижных игр. Правила поведения на занятиях подвижными играми. Игры на случай дождливой погоды. Формы работы с детьми: спортивные часы, часы здоровья, часы двигательной активности. Участие в игре «Команда».

48. Система туристско-краеведческой деятельности в детском лагере (лекция – 1 час)

Лекция: Организация туристско-краеведческой деятельности в детском лагере. Виды туристской деятельности в Центре. Основы техники безопасности при проведении и участии в занятиях туристской направленности.

49. Методика организации турчасов и туртропы (практическое занятие – 6 часов)

Практическое занятие: Методика проведения туристского часа и туртропы. Виды походов в детском лагере. Предварительная подготовка вожатого. Соблюдение правил техники безопасности в походе. Участие в туристском часе, туристской тропе или походе.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий завершается промежуточной аттестацией (тестирование).

Освоение программы обучения в очной форме завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового тестирования по темам инвариантного модуля обучения, а также в форме практического задания (разработка и защита слушателями плана отрядной деятельности на смену) по вариативной составляющей программы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план.

Результаты тестирований доводятся до сведения слушателей в день их проведения по окончании прохождения тестов последним участником программы обучения и закрытия доступа к тестам, а также в случае персонального запроса в течение 3 дней путём направления копии протокола тестирования на адрес электронной почты слушателя. Результаты защиты планов отрядной деятельности доводятся до сведения слушателей в день проведения по окончании защиты плана последним участником программы обучения.

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство о присвоении квалификации по должности служащего «вожатый».

Оценочные материалы. Описание, требования к выполнению.

Текущий контроль (промежуточная аттестация)

Раздел программы: «Основы образовательной системы «Орлёнка»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 30-ти заданий.

Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 26 и более вопросов.

Примеры заданий:

➤ Одним из источников лагерной педагогики является гуманистическая педагогика. Какой закон или традиция «Орлёнка» были созданы на основе гуманистических ценностей:

1. Закон «0-0»
2. Традиция огонька
3. Традиция доброго отношения к людям
4. Закон территории

➤ Отметьте, какую задачу решает вожатый в итоговый период смены:

1. Анализ результатов достижения индивидуальных и общих целей на смену
2. Оценка деятельности органов самоуправления
3. Определение перспективы применения в дальнейшем полученного детьми опыта совместной деятельности со сверстниками и взрослыми
4. Все ответы верны

Выходной контроль по инвариантной составляющей программы (итоговый тест).

Тест состоит из 50-ти заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 40 и более вопросов.

Примеры заданий:

➤ Какие из ценностей относятся к базовым, лежащим в основе воспитания в Российской Федерации:

1. Природа, дружба, толерантность, личный успех.
2. Человек, государство, труд, семья.
3. Профессионализм, Родина, спорт, здоровье.
4. Человек, Россия, труд, личный успех.

➤ Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются (выберите один верный вариант ответа):

1. Сознательность, забота о людях, польза окружающим.
2. Сознательность, забота о людях, сотрудничество.
3. Забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.
4. Взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.

➤ Игра, как писал С.А. Шмаков, это сотворение ребёнком собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей. Это сфера сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых. Какие условия должен учитывать организатор при выборе и разработке игры с подростками? (Выберите верные варианты ответа):

1. Возрастные особенности предполагаемых участников игры.
2. Наличие у участников опыта участия в данной игре.
3. Физическую подготовленность участников.
4. Эмоциональное состояние группы, взаимоотношения в ней.
5. Связь предстоящей игры с воспитательной программой.
6. Пожелания родителей участников игры.
7. Наличие в семьях детей братьев и/или сестёр.

Количество попыток прохождения теста: 3.

Выходной контроль по вариативной составляющей программы (разработка и защита плана отрядной деятельности на смену).

План отрядной деятельности – документ, отражающий цель, задачи и предполагаемые результаты, а также систему совместной деятельности детского сообщества на период смены.

План составляется слушателями под руководством куратора или старшего вожатого на основе образовательной программы детского лагеря, пояснительной записки к смене и плана-сетки на смену.

План отрядной деятельности утверждается начальником детского лагеря или его заместителем по образовательной работе.

Требования к структуре плана отрядной деятельности:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Состав и особенности отряда.
 - 1.2. Цель, задачи, планируемые результаты работы.
2. Планирование работы с отрядом в смене.
3. Приложения
 - Игровая модель / игровые элементы (если есть)
 - Система со-управления в отряде.
 - План-сетка отрядной деятельности.

В плане-сетке прописывается деятельность отряда на каждый день смены с указанием времени всех дел. Указываются отрядные дела/занятия (с учётом смены видов деятельности каждые 45/90 минут), утренние и вечерние сборы, инвариантные и вариативные обучающие занятия в образовательных пространствах Центра согласно графикам, образовательные стажировки отряда в столовой, дежурства по территории детского лагеря, время поездок, выхода и возвращения из походов.

Защита плана отрядной деятельности проходит в присутствии начальника детского лагеря и его заместителей. Форму представления слушателем плана отрядной деятельности на смену и критерии его оценивания разрабатывает каждый детский лагерь самостоятельно.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренного программой.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы профессионального обучения проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий – лекции, семинары, практические интерактивные занятия, мастер-классы, деловые игры, консультации, экскурсии общие дела, сборы и другие виды учебных занятий; используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные презентации.

Преподавателями в программе выступают высококвалифицированные и опытные сотрудники структурных подразделений Всероссийского детского центра «Орлёнок»: руководители отделов и их заместители, начальники детских лагерей, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, ин-

структоры по физической культуре и инструкторы-методисты по туризму, а также внешние специалисты.

Аудиторные занятия проводятся в пределах рабочего дня с 8.45 до 18.30 с перерывом на обед с 12.30 до 13.30.

Слушателям программы предоставляется питание в столовых детских лагерей «Олимпийский», «Солнечный», «Стремительный», «Штормовой».

4.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Обучающиеся по программе в период обучения на базе ВДЦ «Орлёнок» обеспечиваются доступом к информационным справочным и поисковым системам.

Слушателям программы предоставляется возможность пользоваться фондами библиотеки (книжный фонд – более 60 тысяч экземпляров), а также фондами методической библиотеки учебно-методического центра.

Слушатели программы в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Основные методические материалы могут быть размещены на электронном носителе для последующей передачи слушателям.

Нормативные документы:

1. [Конституция Российской Федерации: \[принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года\]](#). – Текст: электронный Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 20.03.2023).

2. [Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года \(ред. от 17.02.2023 г.\): \[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года\]](#). – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 20.03.2023).

4. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](#). – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 20.03.2023).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022

г. № 678-р. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL:

<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

(дата обращения: 20.03.2023).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 25.12.2018 года № 840н. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901180006> (дата обращения: 20.04.2023).

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»: утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 693. – Текст: электронный. – URL: <http://1.orlyonok.ru/doc/ustav.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

Методические рекомендации:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– [Примерная программа воспитания: утверждена на заседании Федерального учебного–методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО 02 июня 2020 г.; зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения \(№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019\) \(дата обращения: 06.03.2023\).](#)

Литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351>

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Винокурова, О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков: подсказки начинающему вожатому: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2018. – 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Вожатому «Орлёнка». Сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному вожатому ВДЦ «Орлёнок» / Под общ. ред. Спириной Л.В., авт. кол.: Аракелян Ю.А., Винокурова О.А., Волкова О.Е.,

Грищенко В.В., Куц И.В. и др. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2023. – 84. – Текст: непосредственный.

5. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

6. Киреева, А.А. Игровая мозаика смены или «Игровой калейдоскоп». – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017. – 72 с. – Текст: непосредственный.

7. Киреева, А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с. – Текст: непосредственный.

8. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с. (Воспитание и дополнительное образование детей). ISBN 5-691-00578-2. – Текст: непосредственный.

9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017. – 44 с. – Текст: непосредственный.

10. Опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок» по созданию условий для проведения инклюзивных смен в рамках реализации комплекса процессных мероприятий «Развитие безбарьерной среды» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: сборник докладов / Авт. кол.: Грищенко В.В., Винокурова Н.А., Грабчук К.М., Федотова И.В. и др. – Краснодар, 2022. – 48 с. – Текст: непосредственный.

11. Опыт реализации программы «Основы здорового питания» для детей – участников смен во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / Л.Р. Сайфутдинова, О.Е. Волкова, О.А. Винокурова // Социальная педагогика. – 2022. – № 2. – Текст: непосредственный.

12. Орлёнок. Книга вожатого / Авторский коллектив // Под общей редакцией А.В. Джеуса. – Москва: Собеседник, 2005. – 349 с., ил., портр., табл.; 26 см. – ISBN 5-900042-10-3 (в обл.). – Текст: непосредственный.

13. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / Под общей ред. А.В. Джеуса, авт. кол.: Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Куц И.В., Можейко О.В., Столярова В.В. под руководством А.А. Зубахина. А.В. Яблоковой. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015. – 336 с. – Текст: непосредственный.

14. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 190 с. – Текст: электронный. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

15. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределённости: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б.

Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

16. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

17. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

18. Сто незаданных вопросов. Сборник информационных методических материалов в помощь воспитателю «Орлёнка» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

19. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с. – Текст: непосредственный.

20. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492257>

Интерактивные ссылки на дополнительные источники информации:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>

3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

5. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения, используемые в программе для преобразования учебной информации (дидактического материала), организации коллективной деятельности, обеспечения слушателей учебной информацией с блоками хранения и воспроизведения информационного обеспечения и контроля:

1. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
2. Конференц-система для работы преподавателей по обеспечению слушателей учебной информацией с микрофонами и дисплеями для отображения видео и графической информации, оборудованная:
 - 1) LCD – панелью,
 - 2) камерой поворотной,
 - 3) компьютером для демонстрации презентаций,
 - 4) сервером для конференц-связи TrueConf;
3. Компьютерное оборудование слушателей (веб-камера, аудиокolonки/наушники).
4. Мультимедийные проекторы – 5 шт.
5. Интерактивные доски – 2 шт.
6. Персональные компьютеры – 15 шт.
7. Аудиосистема.
8. Усилители речи – 8 шт.
9. Радиовещание.
10. Световое оборудование.
11. Экран.

Материально-техническая база

В ВДЦ «Орлёнок» имеется вся необходимая инфраструктура, предназначенная для осуществления образовательной деятельности, организации культурного досуга и активного отдыха.

Все помещения объектов Центра при необходимости могут быть оснащены посадочными местами, музыкальной и видеоаппаратурой.

Объекты культурно-развлекательного назначения «Орлёнка» оснащены современным музыкальным и видеооборудованием, постановочным освещением, имеют высокие технические характеристики, позволяющие проводить мероприятия всероссийского и международного уровней.

<i>Наименование аудиторий</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Концертный зал «Амфитеатр» <i>(круговая развитая площадка со сценическим пространством более 800 м², зрительный зал со стационарными зрительскими креслами, вместимость зала 1500 чел.)</i>	Практические занятия, конференции, сценические выступления, торжественное открытие, торжественное закрытие	Сценическая, лазерная, аудио- и видеоаппаратура, включающая три светодиодных экрана. Музыкальное оборудование: активный сценический монитор 1 x 12", 1 x коаксиальный компрессионный драйвер 1" (тип: M-121AMONG2) – 8 шт. Центральный экран: - ширина 16 м; - высота 9 м.
Киноконцертный зал Дворца культуры и	Лекции, семинары, практи-	Сценическая, аудио- и видеоаппаратура, световое оборудова-

<p>спорта (площадь зрительного зала 268 м², площадь сцены 70 м², общее количество посадочных мест 373)</p>	<p>ческие занятия, конференции, сценические выступления, торжественное открытие и закрытие</p>	<p>ние, большой экран (12,3 м х 5,2 м), экран на треноге 1,6 м х 2,8 м – 1 шт. Оформление сцены: задник «Лазурь», задник «Маркиза», задник белый атласный. Экран при необходимости поднимается.</p>
<p>Холл Дворца культуры и спорта (круглая площадка, по периметру которой расположены четыре колонны, из холла на второй этаж ведут две мраморные лестницы, соединяющиеся между собой балконами; вместимость холла до 400 человек; оборудован гардеробом)</p>	<p>Творческие акции, выставки, работа площадок, работа по малым группам</p>	<p>Световое оборудование: лампы дневного света. При проведении мероприятий холл оснащается необходимым видео- и музыкальным оборудованием, посадочными местами.</p>
<p>Конференц-холл Дворца культуры и спорта (общая площадь 178 м², рабочая площадь 130 м², вместимость до 60 человек; две стены оформлены витражами с видом на набережную; есть отдельный вход со стороны набережной)</p>	<p>Пресс-конференции, совещания различного уровня, мастер-классы, семинары, круглые столы, обучающие занятия, интеллектуальные игры</p>	<p>Переносной комплект видео- и музыкальной аппаратуры, мультимедийный проектор. Конференц-система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 стационарных места с индивидуальными микрофонами и настольными дисплеями для отображения видео и графической информации; • 1 мобильная трибуна для выступлений, оборудованная микрофоном; • LCD - панели: «70» – 1 шт., «50» – 2 шт.; • камера поворотная; • компьютер для демонстрации презентаций – 1 шт.; • сервер для конференц-связи TrueConf на 10 одновременных включений. <p>Освещение: равномерное, есть возможность точечного освещения.</p>
<p>Гобеленовый зал ДКиС</p>	<p>Мастер-классы, обучающие за-</p>	<p>Освещение: лампы дневного света.</p>

<i>(вместимость до 40 чел.)</i>	нятия, круглые столы, игры, огоньки, работа группы	Столы, стулья, 2 флипчарта,
Кинозал Дома вожа- тых <i>(площадь сцены 15 м², общее количество поса- дочных мест – 144)</i>	Мастер-классы, обучающие занятия, работа группы	Переносной комплект видео- и музыкальной аппаратуры, мультимедийный проектор, экран на треноге – 1 шт.
Спортивный зал школы <i>(общая площадь – 700 м², - длина 35 м, - ширина 20 м, - высота 6 м; вместим- ость трибун – 400 чел.)</i>	Практические занятия, спортивные соревнования, подвижные игры	Освещение: лампы дневного света. Зал оборудован мужской и женской раздевалками 5 м х 3,5 м и душевыми комнатами. При необходимости возможно оснащение музыкальной и видеоаппаратурой.
Игровые комнаты / гостиные детских ла- гереЙ <i>(вместимость до 50 чел.)</i>	Мастер-классы, обучающие занятия, круглые столы, игры, огоньки, работа группы	Освещение: лампы дневного света. Столы, стулья. При проведении мероприятий оснащается необходимым видео- и музыкальным оборудованием.
Методическая биб- лиотека учебно- методического цен- тра <i>(вместимость до 20 чел.)</i>	Мастер-классы, обучающие занятия, семинары, круглые столы, работа группы	Освещение: лампы дневного света. Столы, стулья, 3 стационарных персональных компьютера. Конференц-система: <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная информационная панель, 75 " – 1 шт.; • Управляемая поворотная камера – 1 шт.; • Система звукоусиления; • 5 радиомикрофонов; • Компьютер для демонстрации презентаций и проведения видео-конференций.
Читальный зал библиотеки Центра <i>(вместимость до 25 чел.)</i>	Мастер-классы, занятия, круглые столы, работа группы	Освещение: лампы дневного света. Столы, стулья.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

К реализации программы обучения привлекаются более 50 преподавателей – сотрудников Всероссийского детского центра «Орлёнок», в том числе: кандидаты педагогических наук, руководители структурных подразделений, детских лагерей Центра и их заместители, методисты первой и высшей квалификационной категории, педагоги-психологи первой и высшей квалификационной категории, инструкторы по физической культуре и инструкторы-методисты по туризму первой и высшей квалификационной категории, специалисты концертного зала «Амфитеатр».

Обучение по теме «Оказание первой помощи» осуществляется внешними специалистами, которыми являются инструкторы направления «Обучение первой помощи и сопровождения мероприятий» Всероссийского общественного движения в сфере здравоохранения «Волонтёры-медики» и инструкторы первой помощи Студенческого спасательного отряда ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России. Общее количество специалистов – 10 человек.

5. ГЛОССАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

Вид профессиональной деятельности:

1) определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

2) совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Воспитание – деятельность, направленная на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о присвоении квалификации по должности служащего.

Задачи воспитания. Задачами воспитания обучающихся в организации являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Итоговая аттестация – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объёма учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

2) слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Организация самоуправления слушателей программы

Самоуправление в рамках реализации программы профессионального обучения по должности служащего «вожатый» «Мастерская «Орлёнка» – это форма организации жизнедеятельности молодёжного коллектива, обеспечивающая развитие у слушателей самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей обучения.

Участие в деятельности органов самоуправления способствует формированию умений проявлять товарищеское сотрудничество, быть готовым к взаимодействию и взаимопомощи, к проявлению интереса к проблемам и нуждам других людей, быть ответственным, принципиальным.

Функции самоуправления – обеспечение нормальной работы коллектива (учебной группы), оптимального решения повседневных задач с учётом интересов всех участников коллектива/группы, приобретения ими знаний и умений в управленческой деятельности.

В рамках программы обучения слушателям будут предложены такие формы организации самоуправления как ЧТП (чередование традиционных поручений), командир, Совет командиров, работа творческих групп.

Чередование традиционных поручений – один из способов работы в учебной группе по микрогруппам, при котором каждодневные дела по организации жизнедеятельности группы распределяются между микрогруппами поочерёдно. Микрогруппы меняются поручениями приблизительно через каждые 2 дня. Так, если в учебной группе сформировано 6 микрогрупп, то за период обучения каждая микрогруппа может исполнять каждое из 6-ти традиционных поручений.

Чередование традиционных поручений позволит качественно организовать деятельность слушателей в период обучения, сплотить коллектив, даст возможность каждому проявить свои способности.

Традиционные поручения микрогрупп:

- **дежурная группа** – организует питание в столовой (накрывает столы, осуществляет уборку столов после приёма пищи, следит за культурой питания в столовой); готовит помещения для проведения обучающих занятий (расстановка мебели, проветривание, оформление аудитории по просьбе преподавателя) и приводит помещение в порядок после занятий; отвечает за проверку мест проживания слушателей и правильность сортировки ТКО;
- **досуговая группа** – отвечает за организацию досуга в свободное от учебной деятельности время и между учебными занятиями (игры-минутки, песни, викторины и т.д.), организацию образовательной стажировки учебной группы в столовой детского лагеря (в рамках освоения программы «Основы здорового питания»), проведение экскурсии и досуговой части в туристском походе;

- **информационная группа** отвечает за проведение информ-минутки в рамках утреннего информационного сбора и освещение событий, происходящих в Центре, крае, стране и мире; за ведение работы в социальной сети «ВКонтакте»/Telegram и освещение жизнедеятельности слушателей; за обновление информационных рубрик на стенде учебной группы;
- **спортивная группа** – отвечает за утреннюю гигиеническую гимнастику (организует зарядку совместно со специалистами УМТиФСП), проводит физкультминутки на обучающих занятиях, контролирует внешний вид слушателей (головной убор, спортивная одежда и обувь) во время занятий физкультурой и туристской деятельностью;
- **оформительская группа** – отвечает за содержание, оформление и обновление рубрик стенда/уголка учебной группы, подготовку необходимого оформления к делам в рамках программы и деятельности учебной группы, оформление плана на день для слушателей.
- **сюрпризная группа** – отвечает за подготовку сюрпризов для преподавателей и сотрудников Центра, подготовка сюрпризов-наград к делам в учебной группе, поздравление именинников.

На организационном сборе слушателям будет предложено либо общим голосованием выбрать лидера – **командира** группы слушателей, либо использовать систему сменного дежурства. Т.е. командир может быть избран на весь период обучения или будет переизбираться во время смены поручений групп, или выбираться ежедневно (дежурный командир).

Функциональные обязанности командира:

- ✓ проведение утренних информационных сборов в учебной группе;
- ✓ организация слушателей и контроль соблюдения закона «0:0»;
- ✓ контроль выполнения группами поручений;
- ✓ проведение ежевечерних сборов группы совместно с кураторами (анализ дня, дел и событий, работы творческих групп, ОСУ);
- ✓ соблюдение ЕПТ и поддержка дисциплины.

Для организации творческих дел и реализации инициатив слушателей учебным группам будет предложено создать **творческие группы** по разработке и проведению дел в группе слушателей (это могут быть интеллектуальные игры, художественные, музыкальные, песенные, литературные вечера, диспут-клубы, конкурсno-игровые программы и т.д.). Творческие группы могут быть сформированы как по интересам, исходя из умений и способностей слушателей, так и случайным образом. Кураторы оказывают консультативную и практическую помощь творческим группам при подготовке дел.

Совет командиров – это совещательный орган, в состав которого войдут слушатели – представители от учебных групп каждого детского лагеря. Задачами совета являются:

- утверждение идей общих дел, планирование содержания, времени и места проведения общего дела в рамках программы, за проведение которого группа отвечает (т.е. дело было предложено учебной группой на

общем сборе планирования и одобрено слушателями программы, внесено в план-сетку);

- обмен информацией о состоянии дел в учебных группах;
- проведение утренних информационных сборов для всех слушателей программы обучения;
- организация и анализ общих дел и событий.

Основной формой работы совета командиров является ежедневный сбор, на котором обсуждаются итоги дня, определяются перспективы следующего дня. Каждый представитель группы, входящий в совет, рассказывает о том, что сделано в группе, какие решения были приняты, и каким образом необходимо внести изменения в деятельность группы. Общий результат своей работы командиры докладывают всем слушателям на утреннем информационном сборе.

Данная система будет представлена на **организационном сборе** каждой учебной группы, в ходе которого пройдет обсуждение содержания деятельности групп, система отчетности о проделанной работе, смены поручений, отличительных знаков для каждой группы. В ходе сбора состав и количество групп, поручения будут определены самими слушателями.

Общий анализ работы групп по системе ЧТП, творческих групп, полученных знаний и умений слушателями пройдет на **итоговых сборах** в каждой учебной группе и на **общем аналитическом сборе** кураторов учебных групп с руководителями и организаторами программы обучения.

Итоговая аттестация слушателей программы профессионального обучения по должности служащего «вожатый» «Мастерская «Орлёнка»

Тест

1. Укажите основной документ, определяющий права и трудовые функции вожатого детского лагеря ВДЦ «Орлёнок»:
 - Трудовой кодекс Российской Федерации
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Устав ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
 - **Должностная инструкция вожатого детского лагеря**
2. Безопасность жизнедеятельности детей и подростков – это:
 - **основная составляющая благополучия детей и подростков в детском лагере**
 - хорошее здоровье детей и подростков
 - хорошее поведение детей и подростков в детском лагере
 - все ответы верны
3. Ключевые составляющие в действиях воспитателя по профилактике детского травматизма:
 - осведомлённость о взаимоотношениях между подростками отряда
 - внимательное отношение к проблемам и здоровью подростка
 - **забота о подростках отряда, внимательное отношение к их проблемам, здоровью, осведомлённость о взаимоотношениях между подростками отряда**
 - все ответы верны
4. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском лагере вожатому необходимо:
 - знать свои права и обязанности, демонстрировать безопасное поведение на своём личном положительном примере
 - **взаимодействовать со специалистами детского лагеря (медицинские работники, педагоги-психологи, начальник детского лагеря), демонстрировать безопасное поведение на своём личном положительном примере, рассказывать и объяснять подросткам правила безопасности, ежедневно напоминать о них**
 - рассказывать и объяснять подросткам правила безопасности, создавать для ребят хорошее настроение
 - все ответы верны
5. В каких случаях следует начинать сердечно-лёгочную реанимацию пострадавшего?
 - при наличии болей в области сердца и затруднённого дыхания
 - при отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
 - **при отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения**

- при отсутствии у пострадавшего сознания и наличии артериального кровотечения
6. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?
- на спину с подложенным под голову валиком
 - на спину с вытянутыми ногами
 - **придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
 - придать пострадавшему боковое положение, чтобы согнутые ноги в коленях были под прямым углом к телу пострадавшего
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- не более получаса в тёплое время года и не более одного часа в холодное время года
 - **не более одного часа в тёплое время года и не более получаса в холодное время года**
 - время наложения жгута не ограничено
 - не более одного часа с обязательным указанием времени наложения жгута
8. Когда и кем был подписан Федеральный конституционный закон о Государственном флаге Российской Федерации?
- Федеральный конституционный закон от 25 марта 2000 г. № 1-ФКЗ, подписан Президентом РФ Медведевым Д.А.
 - **Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ, подписан Президентом РФ Путиным В.В.**
 - Федеральный конституционный закон от 30 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ, подписан Президентом РФ Ельциным Б.Н.
 - Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2003 г. № 1-ФКЗ, подписан Президентом РФ Путиным В.В.
9. При каком царе был создан первый Государственный флаг Российского государства (бело-сине-красный триколор)?
- Романов Алексей Михайлович
 - Иван IV Васильевич «Грозный»
 - **Пётр I Алексеевич «Великий»**
 - Екатерина II Алексеевна «Великая»
10. Как следует расположить Государственный флаг РФ на флагштоке при наличии трёх флагов, стоя лицом к флагштоку.
- **в центре**
 - слева
 - справа
 - не имеет значения
11. Общелагерный сбор «Равнение на флаг!» обязательно включает тему обсуждения с детьми:

- структура органов детского самоуправления в смене
 - инициативы детей по ключевым событиям программы смены
 - **символика Всероссийского детского центра «Орлёнок»**
 - песни о Государственном флаге Российской Федерации
12. Общелагерный сбор «Равнение на флаг!» проводится в следующий период смены:
- основной
 - **организационный**
 - итоговый
 - в любой период смены в ВДЦ «Орлёнок»
13. Общелагерный сбор «Равнение на флаг!» включает в себя:
- демонстрацию ритуала обращения со знаменем
 - объяснение детям того, что символизирует орлятский значок
 - рассказ об истории и традициях детского лагеря
 - **все ответы верны**
14. Отрядное дело – это
- одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря
 - обязательный вид деятельности вожатого в смене
 - событие, которое организуют органы самоуправления отряда
 - **все ответы верны**
15. К какому типу воспитательных дел можно отнести Вечер песни «Песней мы зажигаем сердца», подготовленный в лагере творческой группой детей и педагогов:
- **коллективное творческое дело**
 - обучающее занятие, тренинг
 - социальный проект
 - коллективная творческая игра
16. Какой приём НЕ направлен на выработку идеи дела:
- аналогия
 - альтернатива
 - **аллегория**
 - адаптация
17. К законодательным и нормативным актам, регулирующим антитеррористическую защищённость детского лагеря, относятся:
- Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
 - Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 года № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (террито-

рий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»

- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- **все ответы верны**

18. Что означает понятие «антитеррористическая защищённость объекта (территории)»?

- выявление террористической угрозы объекта
- **состояние защищённости здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта**
- выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта
- организация мероприятий, направленных на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов

19. Пропускной режим на объектах (территориях), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления устанавливается в целях:

- обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и гостей лагеря
- обеспечения сохранности материальных ценностей
- недопущения противоправных действий
- **все ответы верны**

20. Актуальность разработки просветительской программы «Основы здорового питания» в ВДЦ «Орлёнок» обусловлена:

- необходимостью работы по методике совместной творческой деятельности детей и взрослых
- **потребностью осуществления мероприятий государственной политики Российской Федерации в сфере охраны и укрепления здоровья детей**
- необходимостью обогащения программ детских лагерей делами экологической и здоровьесберегающей направленности
- потребностью в разнообразии форм деятельности, применяемых в федеральном образовательном учреждении

21. Что НЕ включает обязательно образовательная стажировка отряда в столовой детского лагеря:

- презентацию меню питания на день стажировки
- обучающий курс по сервировке стола
- **обучающий курс по приготовлению блюд рационального питания**
- дегустацию Краснодарского чая

22. Конкурс кулинарных команд в рамках программы «Основы здорового питания» имеет следующую главную задачу:

- **популяризация блюд национальных кухонь народов, населяющих**

Российскую Федерацию

- демонстрация творческих и организаторских способностей участников смены
 - закрепление знаний и умений участников кулинарных команд по итогам освоения программы «Основы здорового питания»
 - все ответы верны
23. Какой педагогический инструментарий разработан для вожатых по сопровождению индивидуального образовательного маршрута подростка?
- руководство по работе вожатого с «Картой моих достижений» подростков
 - бланк обработки «Карт моих достижений»
 - алгоритм работы вожатого по обеспечению индивидуального образовательного маршрута подростка в рамках образовательной программы детского лагеря в течение смены
 - **все ответы верны**
24. В каком утверждении наиболее полно отражены этапы сопровождения педагогом ребёнка при определении и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях лагерной смены:
- знакомство с образовательными возможностями «Орлёнка», постановка цели с ребёнком и планирование этапов её достижения, реализация плана по достижению цели, анализ полученных результатов, работа на последствие
 - **выявление субъектного опыта ребёнка, знакомство с образовательными возможностями «Орлёнка», постановка цели и планирование этапов её достижения, реализация плана по достижению цели, анализ полученных результатов, работа на последствие**
 - постановка индивидуальной цели с ребёнком на смену и планирование этапов её достижения, реализация плана по достижению цели, анализ полученных результатов, работа на последствие
 - выявление субъектного опыта ребёнка, знакомство с образовательными возможностями «Орлёнка», постановка цели и планирование этапов её достижения, реализация плана по достижению цели, анализ полученных результатов
25. Какие формы дел использует вожатый в работе с индивидуальным образовательным маршрутом подростка?
- сбор целеполагания, организационный сбор отряда
 - тематический час, индивидуальная беседа с ребёнком
 - утренний информационный сбор, вечерний сбор отряда
 - **все ответы верны**
26. Органы самоуправления в каждом детском лагере ВДЦ «Орлёнок» подразделяются на:
- временные, постоянные и специально созданные
 - **временные и постоянные**
 - детские, вожатские и детско-вожатские

- организационно-технические и творческие
27. В организационный период смены вожатый берёт на себя роль:
- старшего товарища, не мешающего инициативе детей и работе детских творческих групп
 - **проводника, консультанта, наставника своего отряда**
 - руководителя, обозначающего каждому ребёнку в своём отряде зону его ответственности
 - инициатором поручений для каждого ребёнка на смену в рамках программы каждого детского лагеря
28. Идея «4 сами» в «Орлёнке» трактуется как:
- **«сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»**
 - «сами ищем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»
 - «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами распространяем»
 - «сами живём, сами работаем, сами думаем, сами потребляем»
29. Деловая встреча всего коллектива, на которой обсуждаются вопросы и принимаются решения, касающиеся всех – это...
- круглый стол
 - **сбор**
 - деловая игра
 - конференция
30. Инклюзивная образовательная среда – это...
- организация социальной среды, когда всё многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несёт в себе воспитательные функции
 - целостная и комплексная система взаимодействия
 - **система образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди**
 - процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога
31. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это
- обучающийся – инвалид
 - ребёнок с ограниченными возможностями здоровья
 - **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**
 - ребёнок с инвалидностью
32. Алгоритм действий по организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- **проверить возможность беспрепятственного доступа в помеще-**

ния, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов), запланировать безопасные маршруты передвижения с учётом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки)

- проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне и продублирована шрифтом Брайля), размещённой в доступных местах и в адаптированной форме
- проверить наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, учебная группа, класс и т. д.)
- увеличить время на запоминание и отработку учебных навыков и умений

33. Соотнесите название этапов инклюзивной смены и задачи, выберите верное сочетание:

1) подготовительный этап	А) организация бытового пространства, режима дня; планирование индивидуального образовательного маршрута
2) организационный этап	Б) сбор информации об особенностях развития каждого ребёнка с ОВЗ, получение рекомендациями по обеспечению основных нужд ребёнка
3) основной этап	В) оценка уровня общей удовлетворённости образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий
4) итоговый этап	Г) помощь в социальной адаптации, поддержка конструктивного взаимодействия со сверстниками

- **1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;**
- 1-А; 2-А; 3-Б; 4-В;
- 1-В; 2-Г; 3-В; 4-Г;
- 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.

34. Всемирная организация здравоохранения рекомендует включать в ежедневную деятельность двигательную активность. Какова должна быть её минимальная продолжительность для детей 7-16 лет?

- 30 мин.
- 45 мин.
- **60 мин.**
- 90 мин.

35. Какие формы приобщения детей к здоровому образу жизни может использовать (проводить) вожатый в своей работе?
- зарядка, спортивный час, туристский выход, творческие конкурсы
 - **зарядка, подвижные игры, творческие конкурсы, занятия по теме «Основы здорового питания»**
 - зарядка, подвижные игры, спортивный час, занятия по теме «Основы здорового питания»
 - зарядка, соревнования по видам спорта, подвижные игры, творческие конкурсы
36. Какие выделяют виды взаимодействия педагогических работников образовательной организации с родителями и лицами, их заменяющими (выберите верные варианты):
- **профилактическое**
 - патронатное
 - **кризисное**
 - все варианты верны
37. Как называется принцип, который рекомендует начать беседу с родителем или лицом, его заменяющим, с рассказа о позитивном поступке ребёнка или его достижении, затем переходить к проблемным моментам и завершить беседу акцентом на хорошей ноте:
- принцип бутерброда
 - **принцип сэндвича**
 - принцип бургера
 - принцип канапе
38. Какие характеристики НЕ соответствуют портрету замкнутого ребёнка?
- отсутствие собеседников
 - подавленное эмоциональное состояние
 - увлечённость мыслями
 - **групповое поведение**
39. Какие характеристики НЕ соответствуют портрету агрессивного ребёнка?
- слабо контролирует себя и часто теряет контроль над собой, сердится и отказывается сделать что-либо
 - часто спорит, ругается с взрослыми, намеренно употребляет грубые выражения, отказывается выполнять правила
 - **кажется загадочным и застенчивым, но если узнать его поближе, то он очень общительный, весёлый и добродушный**
 - гиперчувствителен и вспыльчив, очень интенсивно реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его
40. Соотнесите термины и определения, выберет верное сочетание:

1) тревожность	А) это мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), вызывающее у окружающих психологический дискомфорт
----------------	--

2) агрессия	Б) это повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают
3) замкнутость	В) это совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью
4) гиперактивность	Г) это состояние сниженной коммуникативной активности, характеризующееся отказом от межличностного взаимодействия, ориентацией на собственный внутренний мир

- 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
- 1-А; 2-А; 3-Б; 4-В
- 1-В; 2-Г; 3-В; 4-Г
- 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б

41. Относительно кратковременная субъективная реакция человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей, отражающая в форме переживаний их личную значимость для субъекта и проявляющаяся в виде удовольствия или неудовольствия – это:

- эмоция
- чувство
- эмпатия
- проекция

42. Эмоциональный интеллект – это:

- способность распознавать свои эмоции
- способность распознавать чужие эмоции
- способность управлять эмоциями
- **все ответы верны**

43. Педагогическая диагностика – это:

- **деятельность, направленная на изучение личности подростка, особенностей подросткового коллектива, результативности собственной педагогической деятельности**
- процедура, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами
- выявление болезненных симптомов и их связи с психиатрическими синдромами и заболеваниями
- процесс исследования социального объекта, явления путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития

44. Какой вид диагностической процедуры носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, отличается конкретностью объекта, наличием специальных приёмов регистрации наблюдаемых явлений и фактов:

- игра
- опрос

- **наблюдение**
 - тестирование
45. Какой из диагностических этапов является самым коротким по времени:
- подбор диагностического инструментария
 - **проведение диагностики**
 - обработка результатов диагностики
 - анализ результатов диагностики
46. Наиболее острый способ решения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями –
- общение
 - диалог
 - коммуникация
 - **конфликт**
47. Как называется стратегия поведения в конфликтных ситуациях, когда участник конфликта пытается заставить принять свою точку зрения, его не интересует мнения и интересы других?
- **конкуренция**
 - уклонение
 - компромисс
 - приспособление
48. Слова, действия (или бездействие, если требуется действие), которые могут привести к конфликту, называются:
- стереотипами
 - **конфликтогенами**
 - проекцией
 - защитными механизмами
49. Выделите две основные характеристики организационного периода смены в детском лагере:
- **период адаптации подростков к лагерной смене – режиму дня, новым требованиям, социальному окружению и т.п.**
 - проходит за 1-2 дня до начала основного периода смены
 - период организации работы детских творческих дел
 - активное взаимодействие и конфликты среди участников смены
 - эмоциональная напряжённость от предстоящего окончания смены
 - **первая стадия формирования детского коллектива – отряда**
50. Индивидуальная беседа с ребёнком позволяет:
- установить прямой контакт
 - получить информацию о личных данных
 - получить информацию о мотивах деятельности и поведения
 - **все ответы верны**

План-сетка реализации программы профессионального обучения по должности служащего «вожатый» «Мастерская «Орлёнка» – 2023

Учебные группы:

- 1 группа: «Солнечный», «Звёздный», «Стремительный», «Солнышко», «Штормовой»
 2 группа: «Юнармеец», «Комсомольский», «Олимпийский», «Олимпийская деревня», «Дозорный»

Режим дня:

- 7.30 – подъём, время личной гигиены (ВЛГ)
 7.40 – утренняя гигиеническая гимнастика (УТГ)
 8.00 – завтрак
 8.20 – утренний информационный сбор группы (УИСГ)
 9.00 – теоретические/практические занятия
 12.30 – обед
 13.15 – теоретические/практические занятия
 18.30 – ужин
 19.15 – работа по планам детских лагерей
 21.00 – вечерний сбор группы (ВСГ)
 21.30 – время личной гигиены (ВЛГ)
 22.00 – отбой

	Понедельник, 15 мая	Вторник, 16 мая	Среда, 17 мая	Четверг, 18 мая День рождения д/л «Дозорный»	Пятница, 19 мая День детских общественных организаций и объединений	Суббота, 20 мая	Воскресенье, 21 мая	
Общая программа	<p>8.30, 9.30 – Игры на знакомство, выявление субъектного опыта, командообразование // Экскурсии по детскому лагерю, Центральной усадьбе (по группам детских лагерей)</p> <p>11.00-12.00 – Сбор «Равнение на флаг» (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>13.30-14.30 – ОЗ «Методика совместной творческой деятельности» – Грищенко В.В., Колбова Н.А. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>14.45-16.20 – Разведка интересных дел и друзей (ДКиС, территория Центра, стадион, малая спортивная арена, набережная; обе группы) + Сборы-планирования в группах детских лагерей</p> <p>16.45-18.15 – Общий сбор планирования (КЗ «Амфитеатр», обе группы)</p>	<p><u>Получение формы в ПК:</u> 8.30 – «Дозорный» 9.00 – «Юнармеец» 09.30 – «Олимпийская деревня» 10.30 – «Олимпийский» 11.30 – «Комсомольский» 13.30 – «Стремительный» 14.30 – «Штормовой» 15.00 – «Солнечный» 15.30 – Резервное время 16.00 – «Звёздный»</p> <p>9.00-12.00 – ОЗ «Оказание первой помощи» (1 группа; Приёмный корпус)</p> <p>9.00-12.00 – Сбор-планирования / Организационный сбор (2 группа; по группам д/л) // Подготовка к Вечеру знакомства (в группах д/л)</p> <p>13.30-16.30 – ОЗ «Оказание первой помощи» (2 группа; Приёмный корпус)</p> <p>13.30-16.30 – Сбор-планирования / Организационный сбор (1 группа; по группам д/л) // Подготовка к Вечеру знакомства (в группах д/л)</p> <p>14.00-17.00 – Репетиция к Вечеру знакомства (зал ДКиС)</p> <p>17.00 – Вечер знакомства</p>	<p>8.45 – Аналитический сбор по блоку «Методика совместной творческой деятельности» – Грищенко В.В. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>9.30-11.00 – ОЗ «Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка в «Орлёнке» – Киреева А.А. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>11.15-12.00 – ОЗ «Методика подготовки и проведения отрядного и общелагерного дела» – Цепцова А.Ю. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>13.30-15.00 – ОЗ «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях детского лагеря. Система работы вожатого с символами РФ и символами ВДЦ «Орлёнок» – Хацкевич Т.Л. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>15.30-17.00 – ОЗ «Профилактика детского травматизма. Игра «Орлёнок» Без опасности» – Киреева А.А., Цепцова А.Ю. + специалисты отделов (ДКиС, территория Центра, стадион, набережная; обе группы) + Аналитический сбор по</p>	<p>8.45-10.15 – ОЗ «Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса и деятельности вожатого детского лагеря», ОЗ «Корпоративная культура сотрудника ВДЦ «Орлёнок» – Спирина Л.В., Караваева О.Г. (зал ДКиС, обе группы)</p> <p>10.30-11.15 – ОЗ «Организация купания в море» (набережная, 1 группа) – отв. УМТиФСП // ОЗ «Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования, предъявление подросткам и контроль их выполнения в детском лагере» – Начальники д/л (2 группа – по группам д/л)</p> <p>11.30-12.15 – ОЗ «Организация купания в море» (набережная, 2 группа) – отв. УМТиФСП // ОЗ «Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования, предъявление подросткам и контроль их выполнения в детском лагере» – Начальники д/л (1 группа – по группам д/л)</p> <p>13.30-15.00 – ОЗ «Виды и формы воспитательной деятельности в детском лагере» – Беляков Ю.Д. (зал ДКиС, обе группы)</p>	<p>8.45 – Утренний подъём флага (набережная, у Памятного камня, обе группы)</p> <p>9.45-11.15 – ПЗ «Антитеррористическая деятельность»/ «Антикоррупционная деятельность» – Туросов П.Н, Барковская К.Ф. (КЗ «Амфитеатр», обе группы)</p> <p>11.30-12.15 – ОЗ «Танцевальная культура ВДЦ «Орлёнок» – Зенцова А.А. (КЗ «Амфитеатр», обе группы)</p> <p>ОЗ «Методика организации турчасов и туртропы» (стадион, отв. УМТиФСП): 13.30-14.25 – «Дозорный», «Юнармеец», «Олимпийский» 14.30- 15.25 – «Солнышко», «Солнечный»</p> <p>ОЗ «Эффективное и продуктивное взаимодействие с взрослыми: родители, руководители смен и сопровождающие» – Педагог-психолог (зал ДВ): 13.30-14.15 – 1 группа; 14.30-15.15 – 2 группа.</p> <p>15.45-17.00 – ОЗ «Содружество Орлят: работа с детьми младшего школьного возраста» –</p>	<p>Обучение по планам детских лагерей</p>	<p>Походы (двухдневные): г. Индюк: «Юнармеец», «Олимпийский» Широкая щель: «Солнечный», «Солнышко»</p> <p>Поход (однодневный – 20.05): Широкая щель: «Комсомольский» В походе – ОЗ «Система туристско-краеведческой деятельности в детском лагере» – отв. УМТиФСП</p>	<p>Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития</p>

		«Орлёнок» рад встрече» + Старт обучения – (зал ДКиС, обе группы)	<i>блоку «Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском лагере» – Киреева А.А. (площадь школы, обе группы)</i> 17.30 – Подготовка к конкурсу знамённых групп (общая подготовка со специалистами – старт у мраморной лестницы + по группам детских лагерей)	15.15-15.45 – Работа с «Картой моих достижений» – Кураторы групп (по группам д/л) 15.00-16.00 – Репетиция к КЗГ (ДКиС, при необходимости) 16.00-18.00 – Конкурс знамённых групп (ДКиС, обе группы)	Шевердина О.В. (зал ДКиС, обе группы) 17.10-18.15 – ОЗ «Организация педагогического процесса в детском лагере. Логика развития смены. Планирование отрядной деятельности» – Начальники детских лагерей (по группам д/л) 19.30 – ОЗ «Песенная культура ВДЦ «Орлёнок» – Вечер песни – отв. КЗ «Амфитеатр», Киреев И.Ю. (КЗ «Амфитеатр», обе группы)		
<i>Лагерь</i>	19.15 – Огонёк знакомства (по группам детских лагерей)	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	
	<i>Понедельник, 22 мая</i>	<i>Вторник, 23 мая</i>	<i>Среда, 24 мая</i> <i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>Четверг, 25 мая</i>	<i>Пятница, 26 мая</i>	<i>Суббота, 27 мая</i>	<i>Воскресенье, 28 мая</i>
<i>Общая программа</i>	9.00-10.30 – ОЗ «Алгоритм сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях детского лагеря» – Куц И.В. (зал ДКиС, обе группы) 10.45-12.15 – ОЗ «Формы и способы развития инициативы и активности детей. Самоуправление в детском лагере» – Волкова О.Е. (зал ДКиС, обе группы) 13.30-14.15 – ОЗ «Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря» – Дзюбак С.Н. (зал ДКиС, обе группы) 14.30-16.00 – Игра «Команда» (игры на пляже, подвижные, на местности, туригры) – отв.	9.00 – <i>Аналитический сбор по блоку Методика педагогического сопровождения ИОМ ребёнка в детском лагере ВДЦ «Орлёнок»</i> – Куц И.В. (зал ДКиС, обе группы) 9.45-11.15 – ОЗ «Особенности работы с детьми разного возраста (в т.ч. с повторно приехавшими детьми и подростками)» – СПС (зал ДКиС, обе группы) 11.30-12.15 – ОЗ «Система физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в условиях детского лагеря. Часы двигательной активности» – отв. УМТиФСП (стадион, набережная, спортивные площадки детских лагерей; обе группы)	9.00-10.45 – ОЗ «Обучающая (просветительская) программа для детей «Основы здорового питания» – Волкова О.Е., замы по ОР, кураторы групп детских лагерей (зал ДКиС, территория Центра, обе группы) 11.15-12.15 – День славянской письменности и культуры – Выход в детские лагеря Центра (<i>проведение дел</i>) 13.00-14.30 – Репетиция к «Старту в лето» 14.00-14.50 – ОЗ «Педагогическая диагностика в работе вожатого (задачи, этапы, способы, обработка результатов)» – СПС (КЗ «Амфитеатр», обе группы) ОЗ «Организация конструктивного	8.30 – <i>Аналитический сбор по блоку «Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ВДЦ «Орлёнок»</i> – Краева О.Н. (зал ДКиС, обе группы) ОЗ «Методика организации турчасов и туртропы» (отв. УМТиФСП; стадион): 9.15-10.10 – «Комсомольский», «Олимпийская деревня»; 10.15-11.10 – «Штормовой», «Стремительный», «Звёздный» ОЗ «Методика проведения вожатым первичной индивидуальной беседы с ребёнком по приезду в детский лагерь» – Педагог-психолог СПС (зал ДВ): 9.15-10.00 – 1 группа; 10.15-11.00 – 2 группа	8.30 – <i>Аналитический сбор по блоку «Методика оздоровления детей в условиях ВДЦ «Орлёнок»</i> – Дзюбак С.Н. (зал ДКиС, обе группы) 10.00 – Педагогический совет «Старт в лето» (КЗ «Амфитеатр», обе группы) 13.00-13.45 – Работа с «Картой моих достижений» – Кураторы групп детских лагерей (по группам д/л) 14.00-14.45; 15.00-15.45 – ОЗ «Культура оформления дела, отрядного уголка, отрядного места» Шпаковская Ю.С. и специалисты МПиХТ («Аллея мастеров»)	Обучение по планам детских лагерей	<u>ВЫХОДНОЙ</u>
						<p style="text-align: center;">Походы:</p> <p>г. Индюк: «Штормовой»</p> <p>Широкая шель: «Дозорный», «Олимпийская деревня», «Звёздный», «Стремительный»</p> <p>В походе – ОЗ «Система туристско-краеведческой деятельности в детском лагере» – отв. УМТиФСП</p>	

	<p>УМТиФСП (территория Центра, стадион, набережная; обе группы)</p> <p>ОЗ «Способы выявления субъектного опыта, лидерских способностей, организаторских и коммуникативных умений детей» – Кураторы групп детских лагерей (по группам д/л): 16.30-17.15 – 1 группа; 17.30-18.15 – 2 группа.</p> <p>ОЗ «Индивидуальное сопровождение подростка с трудностями в адаптации (в т.ч. детей с агрессивностью, замкнутостью, тревожностью, гиперактивностью) в условиях детского лагеря. Первая психологическая помощь» – СПС (зал ДВ): 16.30-17.15 – 2 группа; 17.30-18.15 – 1 группа.</p> <p>22.00 - Репетиция к «Старту в лето»</p>	<p>ОЗ «Сценическое мастерство вожатого. Культура поведения на сцене» – Базук А.В. (зал ДКиС): 13.45-14.30 – 2 группа, 14.45-15.30 – 1 группа.</p> <p>ОЗ «Эмоциональный интеллект. Техники стабилизации эмоционального состояния» – СПС (зал ДВ): 13.45-14.30 – 1 группа, 14.45-15.30 – 2 группа.</p> <p>15.45-17.00 – ОЗ «Литературное и культурное наследие России. Размышления о роли классики в воспитании» (специалисты школы, ДКиС, обе группы)</p> <p>17.10-18.00 – подведение итогов экологического дня</p> <p>22.00 - Репетиция к «Старту в лето»</p>	<p>взаимодействия в детском коллективе. Профилактика и технология разрешения конфликта» – СПС (зал ДВ): 15.00-16.30 – 1 группа; 16.45-18.15 – 2 группа.</p> <p>ОЗ «Способы и приёмы работы вожатого по командообразованию и сплочению временного детского объединения». Игра «Сундук психологических способностей» – СПС (стадион, набережная, территория Центра): 15.00-16.30 – 2 группа; 16.45-18.15 – 1 группа.</p> <p>21.00 – Поющая площадь (набережная, обе группы)</p>	<p>13.15 -15.00 – Репетиция «Старта в лето»</p> <p>15.00-16.30 – ОЗ «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях детского лагеря» – Краева О.Н., Федотова И.В. (КЗ «Амфитеатр», обе группы)</p> <p>16.45-18.15 – ОЗ «Игровые технологии в работе вожатого» – Грищенко Е.В. (КЗ «Амфитеатр», обе группы)</p> <p>19.00-21.00 – Генеральная репетиция «Старта в лето»</p>	<p>16.30-18.00 – Аналитическая работа с временным детским объединением – Начальники и кураторы детских лагерей (по группам детских лагерей)</p> <p>17.00 - Итоговая аттестация – Тестирование</p> <p>19.30 – ДМП</p>		
Лагерь	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	Работа ОСУ // Совета командиров, ТГ, дела группы, ВСГ	
	Понедельник, 29 мая	Вторник, 30 мая					
Лагерь	<p>Обучение по планам детских лагерей</p> <p>Итоговая аттестация (практическая работа) – Защита планов отрядной деятельности</p> <p>19.30 – Огонёк посвящения в вожатский отряд (по группам д/л)</p>	<p>Заезд участников 6 смены</p>					

