

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»  
Управление международного сотрудничества**

**МИРУ НАВСТРЕЧУ**  
**из опыта работы Управления международного сотрудничества**

**2022**

Рецензенты:

**Ларионова Н.Б.**, исполнительный директор сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации

**Хацкевич Т.Л.**, кандидат педагогических наук, директор музейно-выставочного комплекса ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

**Миру навстречу.** Сборник информационно-педагогических материалов по подготовке творческих и образовательных мероприятий во Всероссийском детском центре «Орлёнок», в рамках проведения тематических дней, посвящённых Международным дням, провозглашённым ООН и отмечаемым ЮНЕСКО / – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022. – 67с. ил.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛОБАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО	
О работе международных организаций .....	4
Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».....	5
Цели в области устойчивого развития.....	6
Новые компетенции педагога – организатора. Цифровизация образования.....	8
Приложение 1: QR-коды для удобного поиска информации при подготовке событий тематического дня.....	10
ПУСТЬ РАДОСТЬ ДАРИТ НОВЫЙ ДЕНЬ	
Организация тематического дня в детском лагере.....	11
Формы организации тематических дней, посвящённых Международным дням, провозглашённым ООН и отмечаемым ЮНЕСКО .....	13
Рекомендации по организации онлайн конференции .....	21
Сценарии мероприятий .....	28
Положения о конкурсах и акциях .....	41
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Демонстрационные и раздаточные карточки .....	47
Приложение 2: Рекомендации по созданию информационных листов и флаеров.....	55
Список использованной литературы / интернет-источников .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящий сборник вошли статьи и рекомендации, составленные на основе опыта проведения тематических дней и проектов, которые реализуют педагоги-организаторы и специалисты Управления международного сотрудничества. Представленные в сборнике материалы окажут существенную методическую и практическую поддержку педагогам-организаторам, старшим вожатым и методистам детских лагерей при подготовке творческих и образовательных мероприятий для подростков в рамках проведения во Всероссийском детском центре «Орлёнок» Международных дней, провозглашённых ООН и отмечаемых ЮНЕСКО.

На протяжении ряда лет в детском центре реализуются международные программы и проекты, направленные на формирование ценностей межкультурного взаимодействия и сотрудничества детей и молодёжи стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, на развитие культуры Мира и детской дипломатии.

Детская дипломатия – это эффективный инструмент воспитания подростков, прежде всего в гражданско-патриотическом направлении. Мы убеждены, что качества личности, присущие дипломату – преданность Отечеству, гражданская ответственность, широкий кругозор, культура речи, обязательно пригодятся любому человеку, даже если он не свяжет свою жизнь с дипломатической службой. Деятельность, реализованная в рамках наших программ, поможет каждому подростку, принявшему в них участие, сделать шаг МИРУ НАВСТРЕЧУ! Этот девиз стал названием нашего сборника.

Особую роль отводится сохранению традиционных ценностей российского народа. Обучаясь по программам дополнительного образования в детских лагерях, иностранные школьники и соотечественники, проживающие за рубежом, изучают русский язык, знакомятся с русской культурой и историей, приобретают друзей среди российских сверстников.

Одним из показателей эффективности подобных встреч является тот факт, что участники продолжают переписываться, обмениваться информацией, сотрудничать в реализации совместно разработанных социальных проектов в своих странах.

Возвращаясь домой, они становятся эффективными проводниками культуры и миролюбивой политики нашей страны.

Реализация международных программ и проектов строится на основе объединяющих всех детей и педагогов детского центра образовательных событиях, связанных с историей «Орлёнка», общероссийскими и международными праздниками, памятными датами и значимыми международными мероприятиями.

С момента получения Всероссийским детским центром «Орлёнок» - статуса «Ассоциированной школы ЮНЕСКО» по настоящее время (2012 г. – 2022 г.) в рамках данных направлений было проведено более 200 мероприятий международного, национального и межрегионального уровней, участниками которых стали около 130 тысяч российских и зарубежных подростков и педагогов.

Одним из новых направлений в работе Управления международного сотрудничества стали тематические дни, посвящённые Международным дням, провозглашённым ООН и отмечаемым ЮНЕСКО.

Организация каждого тематического дня предполагает работу по трём основным направлениям:

- 1) творческие и образовательные события в рамках тематики Международного дня, реализуемыми в детских лагерях ВДЦ Орлёнок»;
- 2) международные онлайн-встречи и конференции с участием представителей разных стран, организуемые специалистами управления;
- 3) внешние проекты, реализуемые в рамках работы Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Каждое из обозначенных направлений требует определённых навыков, информированности об освещаемых событиях и тщательной подготовки к каждому мероприятию.

Педагоги отдела в своей работе с подростками используют (применяют) следующие педагогические технологии: образовательные занятия, онлайн-встречи, образовательные проекты, проблемные кейсы, квесты и игровая деятельность.

Опыт и удачными наработками мы делимся с вами на страницах этого сборника.

## **I. ГЛОБАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО**

### **О работе международных организаций**

16 ноября 1945 г была создана Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Организация располагает 67 бюро и подразделениями, расположенными в различных частях мира, а ее Штаб-квартира располагается в Париже, Франция.

Устав ЮНЕСКО был принят на Лондонской конференции в ноябре 1945 г., и он вступил в силу 4 ноября 1946 г. после сдачи на хранение актов о его принятии 20 подписавшими его государствами. В настоящее время членами Организации являются 195 государств.

Основная цель ЮНЕСКО заключается в содействии укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

С целью осуществления своего мандата ЮНЕСКО выполняет пять основных функций:

– Перспективные исследования: какие формы образования, науки, культуры и коммуникации необходимы в завтрашнем мире?

– Продвижение, передача и обмен знаниями: опираясь главным образом на научные исследования, подготовку и преподавание.

– Нормативная деятельность: подготовка и принятие международных актов и обязательных к исполнению рекомендаций.

– Предоставление услуг экспертов: государствам-членам для определения их политики в области развития и разработки проектов в форме технического сотрудничества.

– Обмен специализированной информацией.

В соответствии с Уставом ЮНЕСКО, во всех государствах-членах Организации должны функционировать Национальные комиссии, ответственные за вовлечение в деятельность ЮНЕСКО ведущих учреждений образования, науки и культуры страны. Таким органом в России является Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, имеющая статус правительственного координационного органа. В число ее основных задач входят содействие участию российских органов, организаций, учёных и специалистов в мероприятиях и программах ЮНЕСКО, обеспечение выполнения международно-правовых обязательств, вытекающих из членства России в ЮНЕСКО, а также подготовка указаний для официальных российских делегаций и представителей в органах ЮНЕСКО.

В своей текущей деятельности Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО опирается на работу своих программных комитетов, которые являются консультативными органами, объединяющими ведущих российских специалистов в частных областях компетенции ЮНЕСКО, а также оказывает содействие расположенным в России отечественных НПО-партнеров Организации и специализированных институтов ЮНЕСКО. Так например, в рамках национальных программ по распространению миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей с ЮНЕСКО сотрудничают учебно-воспитательные учреждения,

участвующие в проекте Ассоциированные школы ЮНЕСКО (UNESCO Associated Schools Project Network, ASPnet).

### **Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**

Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» начат по инициативе ЮНЕСКО в 1953 году. В цели проекта входит распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, изучение и сохранение культурного и природного наследия, изучение прав человека и ребёнка, формирование установок толерантного поведения. СССР включился в движение ассоциированных школ в 1966 году.

Учреждения, входящие в данную систему, поставили перед собой задачу обучить молодёжь в традициях толерантности и понимания международной проблематики с помощью образовательных приёмов, ориентированных на активное участие самих учеников. На начальном этапе в проект вступили 33 школы из 15 государств, в настоящее время в него входит свыше 9,5 тысяч ассоциированных школ и других учебных заведений в более чем 180 государствах мира, в том числе в России. Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО в нашей стране – одна из наиболее развитых в мире. Сегодня она объединяет 368 образовательных организаций, разделяющих и активно продвигающих высокие идеалы и ценности ЮНЕСКО.

Созданы и успешно функционируют девять региональных координационных центров, сформированных по географическому принципу: «Москва», «Центр» в Воронеже, «Балтика-Север» в Санкт-Петербурге, «Юг-Кавказ» в Краснодаре, «Волга» в Казани, «Башкортостан» в Уфе, «Урал» в Ижевске, «Сибирь-Алтай» в Ханты-Мансийске и «Саха-Байкал» в Якутске. Координирующие функции осуществляет Университет управления «ТИСБИ» (Казань). Национальным координатором сети Ассоциированные школы ЮНЕСКО в Российской Федерации является Нэлла Матвеевна Прусс, заведующая кафедрой, заместитель председателя Координационного Комитета кафедр ЮНЕСКО в Российской Федерации, президент Университета управления «ТИСБИ».

Ежегодно проводится Национальный совет ассоциированных школ ЮНЕСКО в России, в рамках которого обсуждаются наиболее успешные практики и инициативы, презентуются годовые отчёты о деятельности школ в регионах и составляется план работы на предстоящий период. Деятельность сети Ассоциированных школ созвучна четырём основам образования XXI века: учиться знать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе, как утверждает Отчёт Международной Комиссии ЮНЕСКО для XXI столетия. Ассоциированные школы самостоятельны в выборе форм и содержания учебной и внешкольной работы. Информация о деятельности ассоциированных школ обобщается секретариатом ЮНЕСКО.

Сеть Ассоциированных школ многие годы становится инициатором новых начинаний, новых проектов и тем для школьной аудитории. В Ассоциированных школах ведётся деятельность, направленная на то, чтобы вооружить юношество знаниями, ценностями и поведенческими установками для завтрашнего мира, развивают критическое мышление, интерактивные формы обучения, коммуникацию, взаимное уважение и солидарность среди детей и педагогов.

Всероссийский детский центр «Орлёнок» получил статус «Ассоциированной школы ЮНЕСКО» в 2012 году, что определяет гуманитарную и культурную функцию

программ, реализующихся в Центре. С момента получения статуса Ассоциированной школы ЮНЕСКО по настоящее время (2012 г. – 2022 г.) в рамках данных направлений было проведено более 200 мероприятий международного, национального и межрегионального уровней, участниками которых стали около 130 тысяч российских и зарубежных подростков и педагогов. В 2021 году на территории Центра прошло 16 Международных дней ООН, в которых приняло участие более 21 тысячи детей и сотрудников Центра.

2023 год станет юбилейным для Сети Ассоциированных школ. ВДЦ «Орлёнок» горд быть частью Проекта и приветствует успехи в выполнении задач по повышению уровня межкультурной компетенции, правовой и медийной грамотности, а также воспитания глобальной гражданственности у подрастающего поколения.

### **Цели в области устойчивого развития**

Устойчивое развитие (sustainable development, УР) — это такое развитие экономики, общества и технологий, при котором качество жизни человека повышается, а негативное воздействие на окружающую среду минимизируется. Понятие включает три основных аспекта: экологический, социальный и экономический.



#### История термина:

Термин «устойчивое развитие» впервые получил широкую огласку в 1980 году: он использовался во Всемирной стратегии охраны природы, разработанной Международным союзом охраны природы в сотрудничестве с Программой Организации Объединённых Наций по окружающей среде, Всемирным фондом дикой природы, Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН и ЮНЕСКО.

В 1987 году в докладе «Наше общее будущее» Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию было дано самое популярное определение устойчивого развития: «развитие, отвечающее потребностям нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять их собственные потребности».

В 1990-х годах сформировались концепции сильной и слабой устойчивости, которые по-разному трактуют «удовлетворение потребностей». Сторонники сильной устойчивости считают, что человечество должно сфокусироваться на экономии природных ресурсов для обеспечения нужд следующих поколений. Сторонники слабой устойчивости предлагают, наоборот, активнее инвестировать природные ресурсы в развитие, чтобы высокий уровень жизни и научно-технический прогресс позволили потомкам свести расход ресурсов к минимуму.

#### 17 целей устойчивого развития:

**ЦЕЛЬ 1:** *Ликвидация нищеты.* Экономический рост должен носить инклюзивный характер с тем, чтобы обеспечивать устойчивые рабочие места и равенство.

**ЦЕЛЬ 2:** *Ликвидация голода.* Продовольственный и сельскохозяйственный сектор предлагают ключевые решения для развития и являются центральным элементом борьбы с голодом и бедностью.

**ЦЕЛЬ 3:** *Хорошее здоровье и благополучие.* Ключевой элемент устойчивого развития – обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.



ЦЕЛЬ 4: *Качественное образование.* Качественное образование –основа достойной жизни и устойчивого развития.

ЦЕЛЬ 5: *Гендерное равенство.* Гендерное равенство является не только основным правом человека, но и необходимым условием мирного и устойчивого существования.

ЦЕЛЬ 6: *Чистая вода и санитария.* Чистые и доступные водные ресурсы для всех –залог устойчивого мира.

ЦЕЛЬ 7: *Недорогостоящая и чистая энергия.* Энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.

ЦЕЛЬ 8: *Достойная работа и экономический рост.* Для ликвидации нищеты необходим пересмотр экономической и социальной политики.

ЦЕЛЬ 9: *Индустриализация, инновации и инфраструктура.* Для достижения устойчивого развития крайне важны инвестиции в инфраструктуру.

ЦЕЛЬ 10: *Уменьшение неравенства.* Уменьшить неравенство среди людей и стран.

ЦЕЛЬ 11: *Устойчивые города и населённые пункты.* Инвестиции в развитие инфраструктуры помогут в достижении устойчивого развития.

ЦЕЛЬ 12: *Ответственное потребление и производство.* Устойчивое потребление и производство направлено на то, чтобы «делать больше и лучше меньшими средствами».

ЦЕЛЬ 13: *Борьба с изменением климата.* Проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.

ЦЕЛЬ 14: *Сохранение морских экосистем.* Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов – элемент устойчивого развития.

ЦЕЛЬ 15: *Сохранение экосистем суши.* Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию помогут в достижении устойчивого развития.

ЦЕЛЬ 16: *Мир, правосудие и эффективные институты.* Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития.

ЦЕЛЬ 17: *Партнёрство в интересах устойчивого развития.* Работа по достижению устойчивого развития невозможна без налаживания партнёрских отношений на глобальном, региональном и местном уровнях.

Официальный Сайт ООН: [Электронный ресурс] [URL:https://www.un.org/ru/](https://www.un.org/ru/)

Официальный Сайт ЮНЕСКО: [Электронный ресурс].[URL:http://www.unesco.org](http://www.unesco.org).

### **Новые компетенции педагога – организатора. Цифровизация образования.**

Пандемия существенно усугубила кризис в мировой системе образования. Из-за антиковидных мер в 2020 и 2021 годах 147 млн. детей в мире пропустили более половины очного обучения. Согласно оценке Организации Объединённых Наций, 24 млн. из них уже не вернутся к учёбе. Только половина начальных школ в мире оснащена компьютерами с доступом в интернет, а в четверти до сих пор отсутствует электричество. Мировые эксперты делают неутешительный вывод, что онлайн-обучение доступно лишь учащимся из развитых стран.

В условиях действия ограничений, связанных со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире одной из важных задач ВДЦ «Орлёнок» стало стремление не потерять, поддержать международных партнёров и найти способ развития международной составляющей направления «детская дипломатия». Важным вектором работы стала цифровизация международных проектов. В кратчайшие сроки был изменён формат проведения мероприятий, посвящённых Международным дням, провозглашённых ООН и отмечаемых ЮНЕСКО. В рамках событий тематических дней стали проводиться онлайн-конференции и встречи посредством различных популярных интернет-платформ.

Сложившаяся ситуация диктует нам свои правила, и вот уже необходимым условием эффективной учебной и профессиональной деятельности в условиях цифровизации становятся новые знания и умения, полученные с применением методов цифровой педагогики.

Цифровизация системы образования – закономерный и целенаправленный процесс, поддерживаемый государством. Дистанционные международные проекты и встречи, проводимые в рамках тематических дней, посвящённых международным дням ООН, определяют круг новых цифровых компетенций в багаже современного педагога ВДЦ «Орлёнок».

Переход к методам цифровой педагогики диктуется не только развитием цифровых технологий и их проникновением во все сферы жизни. Если говорить конкретно о России с нашими нынешними установками на цифровизацию экономики, то этого невозможно достичь без цифровизации образования только лишь за счёт использования цифровых технологий.

Подготовка подростков к участию в онлайн-конференциях в рамках проведения тематических дней требует от педагога-организатора использования не только разнообразных форм воспитательной работы, но и использования технологий цифровой педагогики: обучения подростков быстро ориентироваться в широком выборе цифровых платформ, верно задавать поиск информации, использовать цифровые устройства и функционал социальных сетей, критически воспринимать информацию, производить мультимедийный контент, выступать перед камерой.

В ходе онлайн-встреч у подростков сохраняется возможность совместно с зарубежными сверстниками обсуждать важные темы современности, предлагать свои решения и на их основе формировать актуальные цифровые послания представителям разных стран, разделяющим такие общечеловеческие ценности как мир, милосердие, культура доверия. Осуществляя межкультурную коммуникацию, подростки создают новые виртуальные содружества и интернет-среду для них, получают практические навыки детской дипломатии. Тем более что использование социальных сетей для

влияния на зарубежную аудиторию, все чаще расценивается как наиболее эффективный инструмент в арсенале современной дипломатии.

Стоит отметить, что онлайн-встречи, как форма работы, позволила за последние годы значительно увеличить круг зарубежных друзей ВДЦ «Орлёнок». По итогам 2021 года совместно с партнёрами было проведено 35 онлайн-мероприятий, участниками которых стали более 300 иностранных подростков. Проведение международных мероприятий онлайн-расширило географию их участников: по сравнению с 2019 годом, когда количество стран – участниц мероприятий в ВДЦ «Орлёнок» составило 34, то к 2021 году это количество увеличилось в 1,5 раза и достигло 51. Эта динамика позволяет нам так же говорить об уверенном развитии направления детской дипломатии в ВДЦ «Орлёнок» и формировании ценностей межкультурного взаимодействия и сотрудничества детей, и молодёжи из разных стран мира.

Официальный Сайт ООН: [Электронный ресурс] [URL:https://www.un.org/ru/](https://www.un.org/ru/)  
(дата обращения: 03.10.2022)

Официальный Сайт ЮНЕСКО: [Электронный ресурс].[URL:http://www.unesco.org](http://www.unesco.org). (дата обращения: 03.10.2022)

Колыхманов, В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования/ [Текст] /В.И. Колыхманова// Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. -№ 9. – С. 152 – 154

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДНИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ООН И ОТМЕЧАЕМЫЕ ЮНЕСКО

*Главная задача тематических дней, посвящённых Международным дням ООН – повышение информированности детей-участников смен и педагогов Центра об исторических событиях и аспектах жизни людей, лежащих в основе учреждения международных дней, просвещение в области поддержания международного мира и безопасности, устойчивого развития, защиты прав человека, соблюдения норм международного права и оказания гуманитарной помощи.*



12 апреля  
Международный день  
полёта человека в  
космос



21 сентября  
Международный день  
Мира



23 апреля  
День английского  
языка в ООН



30 сентября  
Международный день  
перевода



21 мая  
Всемирный день  
культурного  
разнообразия во имя  
диалога развития



9 октября  
Всемирный день  
почты



30 июля  
Международный день  
дружбы



24 октября  
День ООН



12 августа  
Всемирный день  
молодёжи

Информация с официального сайта ООН: [Электронный ресурс]  
[URL:https://www.un.org/ru/](https://www.un.org/ru/) (дата обращения: 03.10.2022)

## **II. ПУСТЬ РАДОСТЬ ДАРИТ НОВЫЙ ДЕНЬ**

*Каждый день смены в детском лагере может дать ребёнку возможность развиваться, найти себя, реализовать свои возможности, мечты и таланты. Это время, за которое ребята узнают цену дружбы и товарищества, радуются совместному творчеству и труду на общую пользу, учатся жить в коллективе.*

### **Организация и проведение тематического дня в детском центре**

Эффективной формой воспитательного процесса в условиях пребывания во временном коллективе в детском центре является проведение тематических дней. Тематический день – это комплекс мероприятий, объединённых единой тематикой, которая может быть невероятно разнообразной. Приведём некоторые примеры:

- день, посвящённый значимому событию в истории Отечества или мира;
- день, посвящённый области знаний и истории развития науки;
- день, посвящённый выдающейся личности;
- день, посвящённый определённой профессии или сфере деятельности;
- день, посвящённый определённому учреждению или службе;
- день, призванный привлечь всеобщее внимание к определённой проблеме;
- день, прославляющий достижения соотечественников или человечества в различных сферах деятельности;
- день, прославляющий культуру и самобытность народа;
- день, объединяющий культуры народов разных республик и стран;
- день, посвящённый государственному, светскому, религиозному празднику;
- день, посвящённый институту семьи;
- день, направленный на повышение осведомлённости о значимости того или иного явления или объекта;
- день, посвящённый здоровому образу жизни и т.д.

Тематические дни, как правило, имеют название, точно указывающее сферу отбора содержания, например, «День здоровья», «День матери». Или иметь образное «название-образ» (строки из стихов, песен, пословиц и др.), например, «Не забудет мир спасённый...», «Её величество, сцена...».

Программа дня может включать различные направления деятельности:

- интеллектуальное: викторины, игры, диктанты и тесты;
- трудовое: трудовые и экологические десанты, работа в творческих мастерских;
- творческое: конкурсы, праздники, концерты;
- спортивное: соревнования;
- организаторское: советы дел, ведущие, творческие группы, члены жюри и др.

Мероприятия тематических дней также вариативны. Содержание дня разрабатывается в зависимости от множества условий: тематика, цель и задачи самого дня, возраст участников и их количество, место проведения событий дня, техническая и материальная оснащённость, творческий потенциал организаторов и участников, погодные условия.

Как правило, подготовка события такого рода начинается заблаговременно.

Разработку, планирование и организацию такого дня берет на себя творческая группа или координационный совет, куда входят представители различных служб детского лагеря или всего Центра, например, педагог-организатор, старший вожатый,

художник-оформитель, хореограф, режиссёр-постановщик, музыкальный руководитель и т.д. Задача творческой группы – обозначить цель и сформулировать задачи тематического дня, придумать и разработать концепцию события, а затем, учитывая возможности лагеря, составить список тематических мероприятий дня. Предварительно таких мероприятий может оказаться много. В этом случае необходимо выбрать дела, наиболее соответствующие поставленным задачам тематического дня и обязательно учесть режимные моменты лагеря, время, отведённое для приёма пищи и дневного отдыха детей – это время не должно быть использовано для иных целей. Определившись с количеством мероприятий, творческая группа должна распределить мероприятия в графике ежедневных обязательных событий лагеря, обозначить место проведения того или иного мероприятия на территории лагеря, определить лиц или службы ответственные за подготовку, а также описать реквизит и оборудование (возможно потребуется сразу начать изготовление декораций, костюмов, некоторого реквизита или дидактического материала). В зависимости от масштабов, желаемого качества, статуса мероприятия составляются методические рекомендации, включающие пояснительную записку, перечень мероприятий в соответствии с целью и задачами, сценарии мероприятий, положения о конкурсах и критерии оценивания конкурсных работ, составляются аннотации каждого мероприятия. Кроме того, формируется подробная программа дня, которая содержит краткую информацию о тематическом дне, названия мероприятий, время и место их проведения, описание участников и ответственных лиц. Данная программа утверждается и направляется всем сотрудникам и службам лагеря для ознакомления заблаговременно.

### **Информация о тематическом дне**

Опираясь на опыт в проведении подобных мероприятий, необходимо отметить важность информированности детей о предстоящем событии. Особенно полезными станут созданные на основе информации о событии, выбранном темой дня, информационные листы, посты в социальных сетях лагеря (при наличии таковых), радиовыпуски или любые другие формы информирования широкого круга лиц.

Информационные листы – самая простая в подготовке и исполнении форма оповещения о событии. Подготовка таких листов, сбор информации и красочное оформление может быть поручено как творческой группе, так и детям. Как правило, информационный лист содержит название тематического дня, его дату и эмблему (при наличии), включает историческую справку и перечень предстоящих событий или план на день. Информационные листы распространяются в лагере заранее, не позднее 1 дня до события.

#### Старт дня.

Отличным началом тематического дня, в полной мере соответствующим задаче по приобщению детей к тому или иному событию, их осведомлённости по той или иной теме, могут стать тематическая или торжественная линейка, специальный утренний сбор отряда. Даже утренняя гимнастика, обязательный режимный момент в любом детском лагере, креативно проработанная творческой группой, может стать тем стартом тематического дня, который подарит детям задор, энергию, понимание и верный настрой на целый день. Кстати, следует упомянуть, что и заканчивать день

нужно в соответствии с тематикой. Удачными завершениями станут тематический вечерний сбор отряда, концерт или кинопоказ.

#### Программа дня.

Программа тематического дня – это перечень названий событий и мероприятий, содержание которых соотносится с тематикой дня и соответствует возрастным особенностям участников, содержит информацию о форме проведения, времени начала и месте проведения мероприятия. В программе тематического дня также указывается ожидаемое количество участников и необходимые условия для участия, например, может быть оговорён внешний вид участников или иное.

В программу тематического дня включают не менее двух отрядных и лагерных мероприятий. Для всех мероприятий выработаны единые цели, но разные задачи. Важно предвидеть результаты тематического дня.

Программа утверждается и доводится до сведения всех участников.

#### Аннотации событий.

Для получения представления о предстоящих событиях тематического дня следует составить краткие аннотации каждого события. Это может оказаться крайне полезным, если детям предлагается самостоятельно выбрать мероприятие по интересам, для создания публикаций сообщений о тематическом дне в социальных медиа, а также последующих отчётов.

#### Условия разработки тематического дня.

При разработке тематического дня необходимо:

- чётко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий;
- подобрать мероприятия в соответствии с тематикой смены в детском лагере;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное лагерное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

#### **Формы организации событий по тематическим дням**

Часто тематический день в детском центре бывает приурочен к международному дню. Международные дни отмечаются во всём мире по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Все эти праздники в каких-то странах отмечаются с размахом, в других же – весьма скромно, практически незаметно. Но от этого их значение не теряет своей важности, международные дни объединяли и объединяют людей, стирая границы культурных различий и даря массу положительных эмоций и хорошего настроения.

Уникальность международных дней в детском центре состоит в том, что каждый ребёнок может прикоснуться к мировой цивилизации и стать полноправным участником международного празднования.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПОЛЁТА ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС

Главная идея тематического дня: наша страна – космическая держава, и этим стоит гордиться!

<b>Образовательный проект</b> <b>«Космическая открытка»</b>	Проект включает в себя образовательное занятие и художественный салон. В рамках данного проекта дети знакомятся с историей космонавтики и новым видом искусства Мейл-арт (пересылка по почте художественного произведения): работы участников оформляются в формате авторских поздравительных открыток к Международному дню полёта человека в космос. Тематические открытки (10-15 шт.) могут быть отправлены в Центр подготовки космонавтов (ЦПК) в город Королёв Московской области, в Звёздный городок, в Государственную корпорацию по космической деятельности «Роскосмос».
<b>Образовательное занятие</b> <b>«Гагаринский старт»</b>	О первом отряде космонавтов, жизни и подвиге Ю.А. Гагарина, о ярких страницах истории советской космонавтики, роли отечественной космонавтики в мире и о перспективах ее развития подростки узнают на образовательном занятии «Гагаринский старт». Образовательное занятие проводится 12 апреля на 1 уроке в школе ВДЦ «Орлёнок» для обучающихся всех детских лагерей. В рамках предметных дисциплин подростки знакомятся с историей покорения космоса: <i>математика</i> – выполняют расчёты полёта пилотируемого космического корабля; <i>история</i> – составляют историческую справку о первом полете; <i>география</i> – узнают о методах исследования Земли из космоса; <i>литература</i> – знакомятся с выставкой произведений о космосе и космонавтах; <i>физическая культура</i> – выполняют некоторые нормативы физической подготовки космонавтов.
<b>Образовательное занятие</b> <b>«Их имена на звёздном небе»</b>	Цель занятия – напомнить подросткам о подвиге Ю.А. Гагарина, а также вспомнить других космонавтов и астронавтов, чей вклад в историю развития космонавтики немаловажен. Именами многих из них названы различные космические объекты. Об этом и пойдёт речь на занятии. Занятие проводится в астрономической обсерватории ВДЦ Орлёнок» и в случае ясной безоблачной погоды сопровождается наблюдениями за небесными телами в телескоп.
<b>Образовательное занятие</b>	Участники занятия создадут творческий портрет



<p><b>«Космическая одиссея Александра Сереброва»</b></p>	<p>выдающейся личности на примере реальной судьбы легендарного советского космонавта и изобретателя А.А. Сереброва, который первым испытал уникальное устройство, получившее название «космический мотоцикл». Творческий портрет позволяет раскрыть суть человека не только через его профессиональную деятельность, но и через замечательные личностные качества, которые помогают достигать поставленных целей. Образовательное занятие проходит в музейно-выставочном комплексе ВДЦ «Орлёнок».</p>
<p><b>Квест «108 минут и не только»</b></p>	<p>Подростки примут участие в квесте, где команды будут проявлять ловкость, скорость, испытывать вестибулярный аппарат, демонстрировать смекалку, знания о космонавтике, придумывать решения для выхода из нестандартных ситуаций. 108 минут – столько длился первый полёт человека в космос. Участники получают интересные сведения о самом первом космическом полёте и подготовке к нему. Задания квеста позволят ребятам ощутить и понять много это или мало: 108 минут, 108 метров, 108 слов.</p>
<p><b>Книжно-экспозиционная выставка «Венок Гагарину»</b></p>	<p>Библиотека Центра организует для подростков проведение интерактивных экскурсий по тематической экспозиции, на которой будут представлены фотодокументы, артефакты, публикации газет и журналов о первом космонавте Земли Ю.А. Гагарине. Будут процитированы личные впечатления Ю.А. Гагарина о полете в космос и о пребывании в «Орлёнке» в качестве гостя. Также в читальных залах библиотеки состоится выставка автографов и книг, подаренных героями космоса, побывавшими в ВДЦ «Орлёнок» в разные годы.</p>

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*«Те, кто ничего не знают о других языках, и о своём ничего не знают» (Гёте).*

Главная идея тематического дня: популяризация изучения иностранных языков и британского наречия английского языка, в частности.

<p><b>Международный проект «Шекспировские чтения»</b></p>	<p>Проект объединяет подростков из разных стран мира, представителей национальных детских центров и российский детских центров науки и культуры за рубежом, а также участников детских и молодёжных общественных организаций России и стран мира. Благодаря участию в проекте у ребят появится возможность расширить культурный кругозор и ближе познакомиться с английским языком и культурой его носителей.</p>
---	---

## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ ВО ИМЯ ДИАЛОГА И РАЗВИТИЯ

*«Я хочу, чтобы культура всех стран свободно проникала в мой дом»(М. Ганди).*

Главная идея тематического дня: культурное разнообразие – это ценность и богатство любого государства мира, его движущая сила.

<b>Образовательная акция «Россия многонациональная»</b>	Участники напишут этнографический диктант, в ходе которого познакомятся с культурой народов, проживающих в России. Участники, набравшие максимальное количество баллов, будут отмечены именными сертификатами.
<b>Проект «Летопись «Орлёнка» на языках народов России»</b>	Сотрудникам, владеющим национальным языком, будет предложено перевести небольшой абзац текста об истории «Орлёнка» на свой родной язык. В конце года будет представлена краткая историческая летопись Центра на разных языках народов России.
<b>Образовательное занятие «Удивительный Китай»</b>	Участники узнают интересные факты о Китае и китайском языке, познакомятся с китайской системой каллиграфии, попробуют свои силы в написании и произношении базовых слов.
<b>Творческая встреча «Культура моего народа»</b>	На встрече участники познакомятся с культурным разнообразием России, традициями, языками и национальными блюдами разных народов, представят национальный костюм, расскажут о традициях, исполнят национальный танец или песню, сыграют на национальном инструменте, продекламируют стихотворение на родном языке.
<b>Образовательное занятие «Языковая анимация»</b>	Участники познакомятся с игровыми методами и приёмами изучения иностранных языков, овладеют простейшими лексическими единицами на нескольких языках в игровой форме, повысят образовательный интерес к изучению иностранных языков, в том числе языков народов, населяющих Россию.
<b>Образовательная игра «Интеллект-поварня»</b>	Цель игры – создание условий для развития у обучающихся представлений об истории становления культуры питания в России.
<b>Образовательное занятие «Игры народов мира»</b>	Участники знакомятся с играми народов России, а также расширяют знания о разнообразии игр других народов.
<b>Музыкальный час «Песенное многообразие мира»</b>	Участники познакомятся с известными песнями, представляющими песенную культуру разных стран мира, и попробуют исполнить их вместе с вокальной группой педагогов Центра.
<b>Международный проект «Платок Мира»</b>	Проект объединит подростков из разных стран, представителей национальных детских центров и

	<p>российских центров науки и культуры за рубежом, а также участников детских и молодёжных общественных организаций России и стран мира, участников проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».</p> <p>Раскрывая историю национальных платков и их принадлежность к культуре, участники проекта расширят свой культурный кругозор и приобретут новых друзей.</p>
--	--

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЖБЫ

Главная идея тематического дня: дружба делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше.

<b>Международная онлайн-встреча «Мосты дружбы»</b>	В рамках международной онлайн-встречи дети смогут поделиться своими представлениями о том, что такое дружба, как можно дружить на расстоянии, а также представят символы дружбы разных стран и вместе исполнят популярную песню о дружбе.
<b>Игра по станциям «Идём дорогой дружбы»</b>	Участники посетят 7 станций продолжительностью 10 минут. Проходя по станции, подростки проявят навыки командного взаимодействия, найдут новых друзей по переписке и оформят яркие плакаты.
<b>Фотокросс «Поделись улыбкой своей»</b>	Участникам нужно сделать несколько художественных снимков определённой тематики за ограниченное время. Лучшие работы будут размещены в социальных сетях детского лагеря.

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ

Главная идея тематического дня: усилить голоса молодых людей в общественной жизни; повысить осведомлённость о важности представительства молодёжи и сотрудничества между поколениями в местах принятия решений по всему миру.

<b>Образовательное занятие «Единство непохожих»</b>	Участникам предстоит решить проблемные кейсы, представив себя в роли менеджеров крупного агентства по трудоустройству: все ли из агента смогут противостоять проявлению эйджизма по отношению к людям? А встречается ли проявление эйджизма в кругу семьи? Просмотр и обсуждение мультфильма «Встречайте бабушку».
<b>Образовательное занятие «Письма бабушкам и дедушкам»</b>	Участники пишут сообщения родителям. В этот день предлагаем вспомнить старшее поколение своей семьи – бабушек и дедушек. Написать им сообщение, письмо или открытку, выказав своё уважение и любовь. Тем самым подчеркнуть

	значимость представителей старшего поколения в жизни молодых людей.
<b>Конкурс рисунков «Новое хобби для бабушки»</b>	Подростки станут участниками дискуссии о возможностях пожилых людей в современном прогрессивном обществе, где почти 57% составляют люди в возрасте до 30 лет. В итоге дети рисуют на предложенную тему. Работы выставляются в окнах домиков, лучшие из которых будут опубликованы в официальной группе детского лагеря в одной из популярных социальных сетей.
<b>Фотоконкурс «Молодёжь за здоровый образ жизни»</b>	Участники весь день делают фотографии/видео как соблюдать меры предосторожности в третий год пандемии COVID-19.

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИРА

*Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира. (Устав ЮНЕСКО).*

Главная идея тематического дня: сохранение и поддержание мира на Земле, мира без войны, мира равных возможностей.

<b>Торжественная линейка</b>	В торжественной обстановке будет зачитано послание о мире от детей России, Беларуси, Казахстана, ЛНР и ДНР, участников 11 смены детского центра.
<b>Акция «Журавлик Мира»</b>	Участники делают бумажных журавликов и прикрепляют на Столб мира в память о детях - жертвах мировых и локальных войн. Во имя сохранения мира на земле.
<b>Квест «Орлёнок за мир»</b>	Интеллектуальная игра на местности: команды детских лагерей найдут и «соберут» (сделают фото предметов и объектов) сувениры, оставленные орлятам на память друзьями из разных стран.
<b>Художественные салоны и арт-акция «Пусть всегда будет мир!»</b>	Создание детьми совместно с профессиональным художником Н.Н. Шевченко творческих работ о мире, а также художественной росписи памятного арт-объекта (арт-скамейка).
<b>Акция «Послание мира из «Орлёнка»</b>	Подростки рассылают своим родственникам и друзьям электронные открытки с видами «Орлёнка», поздравляя с Международным днём мира.
<b>Акция «Письмо солдату»</b>	Подростки пишут послания мира военнослужащим, выполняющим свой долг на Донбассе
<b>Образовательное занятие «Символы мира»</b>	Подростки познакомятся с символом мира в Китае – пандой и научатся делать панду в технике оригами.
<b>Интерактивная экскурсия в библиотеке «Россия – на страже мира»</b>	Обзор книг и периодических изданий о подвигах советского и российского солдата в мирное время.

<b>Диктант мира</b>	Учащиеся пишут на уроках русского языка диктант о мире.
<b>Международная онлайн встреча «Посланники мира»</b>	Дети из ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», НДЦ «Зубренок», РУОЦ «Балдаурен», школьники и педагоги КНР, Малайзии, Ливана, Сирии, Палестины, Монголии, Чехии встретятся онлайн чтобы рассказать о выдающихся личностях в истории своих стран, посвятивших себя защите мира.
<b>Встреча орлят с участниками клуба «Человек и дельфин»</b>	Орлята приобщатся к истории появления на территории ВДЦ «Орлёнок» Столба мира, установленного благодаря инициативам членов Клуба «Человек и Дельфин», проведут дискуссию об актуальных вопросах, касающихся поддержания мира на планете.
<b>Акция «Волна мира»</b>	Участники акции, взявшись за руки, пройдут по символической «Волне», призванной напомнить о важности участия каждого жителя планеты в деле поддержания и сохранения мира на земле. Акция завершится на площадке у Столба мира произнесением пожеланий мира всему человечеству.
<b>Танцевально-конкурсная программа «Танцы народов мира»</b>	Дети знакомятся с танцевальными традициями разных стран.

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПЕРЕВОДА

Главная идея тематического дня: подтвердить, что профессиональный перевод как ремесло и искусство играет важную роль в достижении целей и соблюдении Устава ООН, сближении народов, содействии диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству, обеспечении развития и укреплении международного мира и безопасности.

<b>Образовательное занятие «Последовательный и синхронный перевод»</b>	Участники познакомятся со спецификой последовательного и синхронного перевода, узнают о преимуществах и недостатках каждого из видов устного перевода, выполнят упражнения, направленные на тренировку навыков перевода, а также попробуют свои силы в роли устного переводчика.
<b>Образовательное занятие «Переводческая скоропись»</b>	Участники узнают, что такое переводческая скоропись. Как она может помочь в повседневной жизни. Познакомятся с ее принципами, приёмами и отличительными особенностями. Участники поработают с универсальными знаками перевода, составляющими основу переводческой скорописи, которые применимы для записи любого языка.
<b>Конкурс переводов «Orlyatism-ы»</b>	Участникам предлагается перевести на английский язык несколько непростых с точки зрения перевода на

	иностранный язык слов, словосочетаний и аббревиатур, ежедневно используемых в ВДЦ «Орлёнок», например, орлятский круг, автогородок, отрядный огонёк, ПЧМ, КТД и другие. Конкурс проводится дистанционно. К участию приглашаются дети и сотрудники ВДЦ «Орлёнка», а также все желающие.
<b>Творческая встреча «Летопись «Орлёнка» на языках народов России»</b>	В течение года сотрудникам Центра и ребятам, приехавшим в ВДЦ «Орлёнок», владеющим национальными языками, предлагается перевести небольшой абзац текста об истории «Орлёнка» на свой родной язык, который войдёт в краткую историческую летопись Центра. Участникам встречи представится возможность внести свой вклад в создание данной летописи на своих родных языках, раскрывая их самобытность и индивидуальность.
<b>Онлайн-проект «Поём на разных языках»</b>	Учащиеся школ российской сети проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» необходимо перевести песню «Оркестр» на национальный и/или иностранный язык, исполнить её на разных языках и записать на видео.

## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПОЧТЫ

Главная идея тематического дня: почтовые службы играют важную роль в достижении глобальных Целей устойчивого развития.

<b>Урок «Эпистолярный жанр»</b>	Учителя школы ВДЦ «Орлёнок» расскажут об истории жанра, а также научат современным правилам оформления разного вида писем.
<b>Образовательное занятие: «История почты»</b>	На занятии в увлекательной форме подростки узнают об истории развития почтовой службы, о том, какую важную роль играет почтовая служба в достижении глобальных Целей устойчивого развития.
<b>Образовательное занятие: «Открытка из «Орлёнка»</b>	Участники напишут приветы своим друзьям и близким на открытках, сделанных своими руками в «Орлёнке».
<b>Образовательное занятие: «Открытка в технике оригами»</b>	На практическом занятии ребята узнают о старинной традиции обмена сообщениями при помощи искусно сложенных из бумаги фигурок – оригами и сами смогут сложить оригинальную открытку.
<b>Международная акция «Postcrossing Orlyonok»</b>	Участники получают открытку со штампом «Всероссийский детский центр «Орлёнок и отправляют в один из детских лагерей-побратимов и партнёров ВДЦ «Орлёнок» за рубежом. Оттуда открытка продолжает путешествие, собирая штампы

	далёких почтовых отделений, но в итоге она должна вернуться в ВДЦ «Орлёнок».
<b>Национальная акция «Postcrossing Orlyonok»</b>	Участники получают открытку со штампом «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Этой открытке предстоит совершить большое путешествие по детским лагерям России, которые поставят на ней свои почтовые штампы, и снова отправят почтой в ВДЦ «Орлёнок».

## ДЕНЬ ООН

Главная идея тематического дня: познакомить подростков с целями и достижениями Организации Объединенных Наций

<b>Образовательное занятие «Час ООН»</b>	Участники знакомятся с историей образования ООН и ЮНЕСКО: в чем состоит их миссия, какие существуют глобальные проблемы человечества и меры по их решению.
<b>Образовательное занятие "Международные организации и объединения"</b>	Участники знакомятся с наиболее значимыми международными организациями и их классификацией; узнают о взаимодействии членов международных объединений и вопросами, которые в своей работе решают эти объединения.

### Рекомендации по организации международных онлайн-конференций

Проводить онлайн-встречу очень ответственно. Особенно, если она международная. К мероприятию следует тщательно подготовиться. Возможно, кому-то правила протокола в настоящее время кажутся старомодными. Однако мы придерживаемся общепринятой протокольной практики при составлении программы онлайн-встречи. Это помогает внести ясность в отношения сторон, а значит, быстрее прийти к соглашению по всем вопросам. Неправильная расстановка флагов, неверно подобранная форма одежды могут испортить отношения между деловыми партнерами. Чтобы этого не произошло, нужно учесть все нюансы.

Для начала нужно определить, какого типа онлайн-встреча планируется. По степени торжественности можно выделить официальные и рабочие встречи.

– Официальная онлайн-встреча отличается значимостью и торжественностью. Сторона-организатор заранее уведомляет об участии в мероприятии первого лица организации и оказывает церемониальные знаки внимания первым лицам сторон-участниц встречи. Чаще всего цель официальной встречи – обсуждения, в результате которых стороны подписывают официальный документ.

– Рабочая онлайн-встреча включает рабочее общение участников по заявленной тематике, по итогам которого могут быть подписаны обращения, резолюции и т.п., но это не является обязательным элементом программы. При этом торжественная часть сводится к минимуму.

1. Подготовка к онлайн-встрече. Программа онлайн-встречи согласовывается сторонами заранее, чтобы на подготовку осталось достаточно времени. В особо торжественных и ответственных случаях сторона-организатор направляет участникам

полный сценарий мероприятия, чтобы исключить уход от темы и размытие временных границ мероприятия.

На подготовительном этапе стороны должны обсудить важные организационные составляющие предстоящей встречи.

1) Согласуйте точную дату, время и продолжительность проведения онлайн-мероприятия, а также тестового подключения. Важно учесть разницу во времени между разными странами и регионами.

2) Определите численность и состав участников онлайн-мероприятия с каждой стороны. Организатор запрашивает список участников с указанием фамилии, имени, отчества, места работы или учёбы, занимаемой должности. Эта информация потребуется для представления участников и последующей подготовки сертификатов по итогам мероприятия. Поэтому важно получить полную и правильную информацию.

3) Учитывайте количество точек подключения участников с каждой стороны. Это важно при определении степени готовности участников к началу мероприятия (все ли подключились и можно ли начинать онлайн-встречу). При проведении онлайн-встреч с большим количеством участников данный показатель может повлиять на выбор платформы для проведения мероприятия, так как последние имеют ограничения по количеству подключающихся пользователей с видео изображением.

4) Составьте программу онлайн-встречи, сценарный ход, а также предусмотрите использование видеоконтента для более полного раскрытия темы встречи.

5) Решите организационные вопросы (внешний вид участников, аудитория и её оформление, тайминг встречи, представления участников, обращения и т.п.).

б) Заранее согласуйте с участниками вопросы участия прессы, ведение аудио- и видеозаписи, последовательного/синхронного перевода в ходе переговоров. Будьте готовы при необходимости согласовать план встречи с руководством.

2. Тестовое подключение. Накануне даты онлайн-мероприятия проводится тестовое подключение участников, которое включает в себя:

- техническую проверку аппаратуры и качества интернет-сигнала;
- инструктаж участников (время подключения, правила пользования микрофоном, представление спикеров и т.п.);
- визуальную оценку оформления аудитории;
- финальную «пробежку» по сценарному ходу встречи;
- решение оставшихся организационных вопросов.

Важно! Позаботьтесь о том, чтобы используемая вами программа для проведения видеоконференции позволяла одновременно вести видео и текстовые чаты нескольким пользователям. Проверьте работу функции «поделиться экраном», а также просматривать список участников. Выбранный вами сервис беспроводного взаимодействия должен быть рассчитан на все время проведения онлайн-мероприятия и даже с небольшим запасом, чтобы соединение не прервалось до окончания мероприятия. В противном случае поддержать необходимый статус мероприятия будет непросто.

В отличие от официальных мероприятий рабочие тематические встречи можно планировать как на будние, так и на выходные дни, главным критерием здесь выступает согласие сторон. Важно, чтобы день проведения онлайн-встречи не совпадал



с национальным праздником в одной из стран-участниц мероприятия, если только это не является тематическим поводом встречи.

**3. Приглашение.** Перед проведением международной онлайн-встречи нужно быстро и грамотно решить ряд вопросов: позаботиться об оформлении приглашений, определить язык(и) мероприятия и учесть культурные особенности потенциальных участников. В большинстве случаев организатор рассылает приглашения участникам по электронной почте. В некоторых случаях участникам может понадобиться официальное приглашение. Важно указать в приглашении крайний срок уведомления организатора о своём участии или неучастии во встрече. Определяя эту дату организатору нужно предусмотреть достаточное время для подготовки к мероприятию.

**4. Программа онлайн-встречи.** Обычно составляются две программы: общая – для участников и рабочая – для организаторов мероприятия.

*Общая программа* представляет собой расписанный по минутам план проведения онлайн-встречи для участников мероприятия. Организатор направляет участникам общую программу на русском и/или английском языке. Приветствуется направление программы и на родном языке участников, если у организатора есть такая возможность.

*Рабочая программа* описывает следующие организационные моменты, связанные с предстоящей онлайн-встречей:

- состав участников, имена и фамилии спикеров;
- детализированный порядок выступлений;
- порядок включения видеоконтента, презентаций и т.п.

После окончательной проработки программы онлайн-встречи, ее необходимо дополнить справочными и пояснительными материалами: составить краткие справки об организациях и спикерах-участниках мероприятия, контактный лист участников. В целях оперативного решения всех возникающих вопросов на этапе подготовки к мероприятию продумайте удобный способ коммуникации участников онлайн-встречи. Мы рекомендуем создать группу в одном из популярных мессенджеров (учитывайте возможности его использования в каждой из стран-участниц встречи).

#### ПРИМЕР ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН-ВСТРЕЧИ «ПОСЛАННИКИ МИРА»

**Дата:** 21 сентября 2022 года

**Подключение участников:** 11:15 (время московское)

**Начало встречи:** 11:30 (время московское)

**Тестовое подключение:** 20 сентября 2022 года в 11.30 (время московское)

**Язык мероприятия:** английский, русский

**Платформа:** Zoom (общее время онлайн-встречи: 1 час 18 минут)

**Ведущий мероприятия:** Ф.И.О.

**Переводчик:** Ф.И.О.

**Участники конференции:**

1. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Россия
2. ФГБОУ ВДЦ «Смена», Россия
3. ФГБОУ ВДЦ «Океан», Россия
4. МДЦ «Артек», Россия
5. НДЦ «Зубрёнок», Беларусь

6. РУОЦ «Балдаурен», Казахстан
7. Институт лагерного образования, Китай
8. Некоммерческая организация «MyLEAF», Малайзия
9. Русский дом в Бейруте, Ливан
10. Русский дом в Дамаске, Сирия
11. Координационный совет организаций российских соотечественников в Палестине
12. Неправительственная организация «Дети Монголии»
13. Представительство Россотрудничества в Монголии.
14. Международный культурный институт «Ключ», Чехия
15. Общественное объединение «Объединение российских соотечественников Северо-Казахстанской области» «Единение», Казахстан.

<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>ПРОГРАММА</b>	<b>СПИКЕР</b>
11:15	15 мин	Подключение участников, приветствие, общение в чате	Ведущий ВДЦ «Орлёнок»
<b>Блок приветствия</b>			
11:30	5 мин	Приветственное слово, представление участников	Ведущий ВДЦ «Орлёнок»
<b>Разговор о главном. Да будет мир во всём мире!</b>			
11:35	3 мин	Вступительное слово о Международном дне мира и целях встречи	Ведущий ВДЦ «Орлёнок»
<b>Посланники мира - представители стран мира.</b>			
11:38	12 мин	Вклад представителей разных стран в дело поддержания мира.	Ведущий ВДЦ «Орлёнок»
	3 мин	Выступление ВДЦ «Смена»	
	3 мин	Выступление РУОЦ «Балдаурен»	
	3 мин	Выступление ВДЦ «Орлёнок»	
	3 мин	Выступление Международного культурного института «Ключ» в Чехии.	
	3 мин	Выступление Русского дома в Бейруте, Ливан.	
	3 мин	Выступление ВДЦ «Океан»	
	3 мин	Выступление НДЦ «Зубрёнок»	
	3 мин	Выступление МДЦ «Артек»	
	3 мин	Выступление НПО «Дети Монголии»	
	3 мин	Выступление Института лагерного образования, Китай	
	3 мин	Выступление Общественного объединения соотечественников СКО «Единение»	
12:33	15 мин	<b>Викторина-дискуссия: «Наследие мира»</b>	Все участники

<b>Музыка – универсальный язык человечества</b>			
12:48	5 мин	<b>Исполнение песни Майкла Джексона «Wearetheworld».</b> Дети д/л «Солнечный» исполняют данную песню на русском языке. Припев исполняется на английском, все участники могут присоединиться и спеть его вместе с детьми д/л «Солнечный», держа в руках подготовленные заранее поделки – символы мира.	Все участники
<b>Итоговый Блок</b>			
12:53	5 мин	Подведение итогов встречи	Ведущий ВДЦ «Орлёнок»
		<b>Общее фото</b> Все участники поднимают изображения символов мира так, чтобы они не закрывали лицо.	Все участники

5. Состав участников онлайн-встречи. Если предстоит организовать официальную онлайн-встречу, то определяя состав официальных лиц, участвующих в ней, необходимо придерживаться следующих правил:

1) Ранги и должности первых лиц организаций всех участников встречи должны соответствовать друг другу. Это значит, что если со стороны организатора во встрече участвует руководитель организации, то стороны участников также должны быть представлены главами организаций.

2) Если рабочим языком встречи является не только русский, то организатор обеспечивает присутствие переводчика. Участники могут также привлечь к участию своего переводчика, если в этом есть необходимость.

3) Если стороны планируют подписать документы в торжественной обстановке, то в конце онлайн-встречи, необходимо предусмотреть помощь двух ассистентов для торжественного проведения церемонии подписания.

6. Фото- и видеосъёмка. Онлайн-встречи обычно сопровождаются фотосъёмкой, которая становится хорошим дополнением к скриншотам экрана. После встречи участники могут обмениваться фотографиями или загрузить их в общую группу.

Также большинство современных сервисов беспроводного взаимодействия позволяют делать видеозапись мероприятия, о чем нужно всегда предупреждать участников. После обработки видеозаписи её также можно загрузить в общую группу.

7. Атрибутика. Флаги. Логотипы. Любую встречу неизменно сопровождают атрибуты: флаги государств, именные таблички, логотипы организаций, информационные баннеры (часто размещаются фоном за спикером) и др.

1) Флаги на стенах и столах устанавливаются по аналогии с флагами на флагштоках. При этом принято придерживаться следующих норм:

– в случае, если флаг размещается на стене, то полотнище вывешивается в развёрнутом виде, обращённым вправо от спины сидящего за столом;

– на стол флаг устанавливается на специальной подставке по правую руку от сидящего, при этом флаги должны быть одинаковой высоты и размера.

2) Обращайте внимание и на статус флага. Он определяется в следующем порядке (от высшего к низшему):

- флаги международных организаций;
- государственные флаги;
- флаги органов федеральной исполнительной власти Российской Федерации;
- флаги субъектов Российской Федерации;
- флаги муниципальных образований;
- флаги организаций, предприятий, объединений;
- прочие флаги (в том числе официально не утверждённые и декоративные).

3) С учётом статуса флагов необходимо соблюдать следующие правила:

- полотнища флагов одного статуса должны быть одинакового размера;
- флаги высшего статуса не должны быть меньше флагов низшего статуса;
- флаги низшего статуса не поднимают выше флагов высшего статуса.

Флаги любых государств занимают почетное место относительно флага Российской Федерации.

4) При нечётном количестве флагов Государственный флаг Российской Федерации располагается в центре, остальные флаги – в зависимости от их статуса:

- вторая позиция, слева от Государственного флага;
- третья позиция, справа от Государственного флага;
- четвертая позиция, слева от второй позиции;
- пятая позиция, справа от третьей и т.д.

5) При чётном количестве флагов (более двух) Государственный флаг Российской Федерации размещается левее центра, остальные флаги – в зависимости от их статуса:

- вторая позиция, справа от центра;
- третья позиция, слева от Государственного флага;
- четвертая позиция, справа от второй позиции и т.д.

При большом количестве равнозначных флагов, их размещают в алфавитном порядке.

На месте рассадки каждого спикера поставьте карточку с его именем и должностью. Как правило, на фронтальной стороне карточки находится надпись на языке мероприятия.

– На столе для каждого участника можно предусмотреть канцелярские принадлежности (блокноты, ручки), бутылки воды (не принято ставить воду с газом), стаканы.

– Кроме того, на столах могут стоять цветы в низких вазах. В зависимости от формы стола они располагаются в центре или по его краям.

– Заранее необходимо подготовить заставку для экрана с названием онлайн-встречи и даты проведения.

8. Ведущие и спикеры встречи со стороны организатора. Подготовка ведущего и спикеров встречи со стороны организатора включает в себя:

1) организацию подготовительных встреч с участниками смены/педагогами, проработку текстов выступлений со спикерами, репетицию с ведущими встречи;

2) взаимодействие с детскими лагерями/структурными подразделениями по вопросу внешнего вида и корпоративной формы для спикеров и участников встречи;

- 3) подготовку текста приветственного обращения со стороны организатора;
- 4) инструктаж спикеров (уточнение раскладки, расположения камер, правил пользования микрофоном и т.д.);
- 5) обсуждение с техническим специалистом сценарного хода встречи, подготовка к видеозаписи мероприятия (уточнение времени начала и окончания записи).

9. Приветствие и представление участников. Представители стороны-организатора обычно подключаются к конференции заранее и ожидают подключения всех участников. Порядок представления и знакомства участников встречи, следующий:

– Первым приветствует всех и представляется ведущий онлайн-встречи со стороны организатора. Если он работает в паре, то он представляет и своего коллегу. Далее ведущий представляет модератора встречи второй стороны. Он в свою очередь представляет участников своей страны/организации.

– Если онлайн-встреча проводится с большим количеством стран/организаций-участниц, то допускается представление ведущим встречи только организаций-участников без представления поименно всех членов организаций, участвующих в мероприятии.

Далее встреча проходит согласно известному сценарию и в соответствии с повесткой. Тёплая встреча – основа для дружеской атмосферы в процессе работы, поэтому важно приветствовать всех участников онлайн-мероприятия и правильно произносить их имена и названия организаций.

10. Обращение. С первых минут онлайн-встречи соблюдайте правила этикета при обращении к зарубежным участникам. Формы обращения, принятые во многих странах, бывают достаточно сложны, определяются национальными традициями и некоторыми культурными особенностями.

– к гражданину другой страны принято обращаться «господин» и называть его по фамилии, например, «господин Джонсон».

– к мужчинам, имеющим государственный статус, воинское звание, дипломатический ранг, ученую степень, в большинстве стран обращаются без упоминания имени и фамилии: «господин президент», «господин полковник», «господин секретарь». Исключением является Германия, где в подобном случае всё же присоединяется фамилия: «господин доктор Вольф».

– к женщинам нужно обращаться по фамилии мужа. При сложных и труднопроизносимых именах можно прибегнуть к международной форме «мадам».

– обращение «сэр» может употребляться к людям старшего возраста, к тем, кто занимает высокое положение, а также к известным, высокопоставленным особам во избежание частого повторения их официальных званий, рангов.

11. Сертификаты. По итогам онлайн-мероприятия необходимо подготовить именные сертификаты для участников, а также благодарственные сертификаты/письма для организаций, принимавших участие. Здесь будет очень кстати заранее составленный и выверенный список участников. Шаблон сертификата можно подготовить заранее, чтобы направить подписанные сертификаты в течение 1-2 дней после мероприятия.

## Сценарии мероприятий

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЮРИЙ ГАГАРИН: МИССИЯ МИРА»

#### Ход образовательного занятия

1. Введение
2. Информационный блок №1: Детство и юность Гагарина
3. Игра «Полет Гагарина: верить фактам?»
4. Информационный блок №2: Миссия мира
5. Игра «Миссия мира: страны»
6. Игра «Миссия мира: фотопоиск»
7. Игра «Миссия мира: сложные вопросы»
8. Подведение итогов
9. Рефлексия «Цвет космоса»
10. Заключение

#### Введение

**Педагог.** Добрый день, дорогие друзья! Кто знает, в каком году человек впервые полетел в космос? (ответы детей). Отлично. Сегодня на занятии мы узнаем много нового не только о полете Юрия Гагарина, но и о его деятельности в роли миротворца, посланника доброй воли, гражданина Земли. Мы узнаем про его Миссию мира. Готовы? Поехали!

#### Информационный блок №1: Детство и юность Гагарина

**Педагог.** Хочу рассказать вам пару фактов про его детство и юность. Родился Юрий Гагарин 9 марта 1934 г. в Смоленской области, в крестьянской семье. Отец, Алексей Иванович, был плотником. Мать, Анна Тимофеевна, работала дояркой. Юрий Гагарин был четвертым ребенком (имел братьев Валентина и Бориса, сестру Зою). Во время Великой Отечественной войны семья Гагариных находилась на оккупированной территории, после окончания войны переехала в г. Гжатск (ныне - Гагарин).

**Педагог.** После шестого класса Юрий поступил в ремесленное училище в подмосковных Люберцах и там же в вечернюю школу рабочей молодежи. Будучи студентом техникума, поступил в аэроклуб. Службу в армии проходил в 1-м Чкаловском военно-авиационном училище, а по окончании его в 1957 году отправлен в Заполярье, в одну из авиационных частей Северного флота.

**Педагог.** 3 марта 1960 года приказом Главнокомандующего ВВС Гагарин зачислен в группу кандидатов в космонавты. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле "Восток" совершил первый в истории человечества полет в космос. За 1 час 48 минут (108 минут) облетев земной шар и благополучно приземлившись на территории Саратовской области.

#### Игра «Полет Гагарина: верить фактам?»

**Педагог.** Кстати, много ли вы знаете о его полете? Давайте проверим! Вашему вниманию будет представлено утверждение. Посоветайтесь группой, если вы с ним согласны скажите: «Верю!». Если нет – «Не верю!». Мы проверим правильные ответы. Поехали!

1. Гагарина выбрали на роль первого космонавта прежде всего из-за его безупречной подготовки

Ответ: *НЕ ВЕРЮ!* В отбор на звание первого космонавта помимо Гагарина попали еще 19 претендентов. В окончательном списке оказалось три кандидатуры:

Герман Титов, Юрий Гаранин и Григорий Нелюбов. Титов был подготовлен гораздо лучше Гагарина, однако выбор последнего был обусловлен политическими причинами: Гагарина считали «настоящим русским парнем», его описывали как простого и открытого человека. Таким образом, немалую роль в выборе кандидата сыграла харизма человека.

2. За два дня до полета Гагарин написал прощальное письмо жене, на случай трагичного исхода полета.

Ответ: *ВЕРЮ!* В письме Юрий писал: «Когда-то еще в детстве прочитал слова В. П. Чкалова: «Если быть, то быть первым». Вот я и стараюсь им быть и буду до конца. Хочу, Валечка, посвятить этот полет людям нового общества, коммунизма, в которое мы уже вступаем, нашей великой Родине, нашей науке».

Письмо тогда не потребовалось. Его передали жене первого космонавта Земли через 7 лет, после авиакатастрофы 27 марта 1968 года, в которой погиб Гагарин.

3. Полет космического корабля «Восток-1» с первым космонавтом проходил в полностью автоматическом режиме.

Ответ: *ВЕРЮ!* Объяснялось это тем, что психологи не могли дать гарантий на то, сможет ли космонавт сохранить работоспособность при длительном нахождении в условиях невесомости. Допускалось, что Гагарин может потерять над собой контроль и захочет вести аппарат вручную.

На самый крайний случай космонавту передали в специальном запечатанном конверте особый код, который позволял активизировать ручное управление корабля.

4. Гагарин приземлился на Землю вместе с кораблем «Восток-1».

Ответ: *НЕ ВЕРЮ!* На космических кораблях «Восток» не была предусмотрена посадка космонавтов внутри спускаемого аппарата. Кроме того, специалисты опасались «заваривания» люка под воздействием высокой температуры (3-5 тысяч градусов) в плотных слоях атмосферы. На высоте 7 километров над поверхностью земли в соответствии с планом полета Гагарин катапультировался, после чего капсула и космонавт стали спускаться на парашютах отдельно.

#### Информационный блок № 2: Миссия мира

**Педагог.** Юрий Гагарин – первый человек, который увидел нашу планету со стороны! Увидев эту красоту вживую, с ним произошли необратимые изменения. Он говорил: «Земля представлялась мне космическим кораблем, а мы все земляне летим в бесконечном просторе вселенной». Именно в тот момент, когда он летел на орбите Земли, он ощутил себя не просто гражданином, товарищем или космонавтом, а в полной мере этого слова **ЧЕЛОВЕКОМ** Земли!

После полёта, когда весть разлетелась по всему Земному шару, начали поступать приглашения от первых лиц посетить их страну. Всего 26 стран, такие как: Чехословакия, Болгария, Финляндия, Англия, Польша, Куба, Бразилия, Канада, Венгрия, Индия, Цейлон (нынешняя Шри-Ланка), Афганистан, Египет, Гана, Либерия, Ливия, Греция, Кипр, Австрия, Япония, Дания, Франция, Мексика, Германия, Швеция, Норвегия.

**Педагог.** Через месяц после увиденного и пережитого Юрий Алексеевич отправляется с «Миссией Мира» по всей планете. Ему, простому советскому парню из Смоленщины, рукоплескал весь мир. Его ждали во всех уголках планеты первые лица

государств: монархи, президенты, маршалы и премьер-министры, каждый хотел пожать руку первого человека и спросить: «Ну как там?».

Его послание было предельно простым. Цитируя Гагарина: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её».

#### Игра «Миссия мира: страны»

**Педагог.** В рамках «Миссии Мира» Гагарин посетил множество стран. Сейчас мы узнаем и попробуем угадать, в каких странах он задержался побольше, какие страны запомнились ему особенно. На слайдах будет даваться фотография-подсказка и несколько фактов-подсказок, а также 4 варианта ответа. Вам необходимо в группах решить, какая же страна вам загадана. После этого, мы узнаем правильные ответы.

–Первая страна, которую посетил космонавт в рамках «Миссии Мира».

–После официального приема в Праге Гагарин отправился на крупнейший сталелитейный завод, где рабочие подарили ему статую литейщика.

–«В кабине космического корабля температура была 20 градусов, а здесь миллионы горячих сердец».

Ответ: *ЧЕХОСЛОВАКИЯ*. «Я лечу в Чехословакию с чувством глубочайшего волнения, сейчас волнуюсь, пожалуй, даже больше, чем во время космического полета. Мне довелось облететь весь земной шар, но за границу я направляюсь впервые. И мне радостно, что эта первая зарубежная поездка, поездка к братскому народу Чехословакии».

– В эту страну Гагарин был приглашен профсоюзом литейщиков, а не первыми лицами.

– Только после ошеломительно теплого приема народа, Юрия пригласили в Букингемский дворец.

– Королева сфотографировалась с Юрием, что не положено по этикету. «Я сфотографировалась с небесным человеком, так что все в порядке», – возразила она.

Ответ: *ВЕЛИКОБРИТАНИЯ*. На приеме у королевы Юрий Алексеевич не знал, как пользоваться столовыми приборами. Все лорды испытывающе глядели на Гагарина: как он будет ими пользоваться. Космонавт понял это и говорит им: «Давайте есть по-русски». Взял самую большую ложку и положил ею салат себе в тарелку.

Королева, как воспитанная дама, сказала: «Господа, давайте есть по-гагарински». Она тоже взяла большую ложку и подала пример остальным.

– На подлете к этой стране стояла прекрасная погода – 30 градусов тепла. Юрий оделся в белоснежный костюм.

– По посадке самолета разразился ливень. Гагарину предложили дождевик. Юрий заметил, что его встречают по колени в воде. Юрий отбросил дождевик и пошел на встречу под ливнем.

– Фидель Кастро подарил Гагарину свой партизанский берет «горре».

Ответ: *КУБА*. Позже Юрий Алексеевич писал: «Чтобы рассказать о всех встречах с кубинцами, передать всю их теплоту и сердечность, которые окружали нас, советских людей, во время этой поездки, надо написать целую книгу».

Ю.А. Гагарин был первым президентом комитета общества советско-кубинской дружбы. Он хотел еще побывать на Кубе, но не пришлось.



– Визита в эту страну запланировано не было, СССР не имел с ней дипломатических отношений.

– Разгоряченных визитом Гагарина жителей Рио-де-Жанейро успокаивали пожарными брансбойтами.

– Как только Юрий вышел из самолета и сел в машину, жители подняли автомобиль с ним и несли на руках до президентского дворца.

Ответ: *БРАЗИЛИЯ*. На одном из сборов Гагарин заявил: «Один человек ничего не может добиться в столь важном для всей планеты деле, как борьба за мир. В ней должны участвовать народные массы всех стран. Только тогда тучи войны будут развеяны навсегда».

– В Бомбее водители такси не брали плату за проезд с советских туристов во время пребывания в их городе Ю.А. Гагарина.

– В этой стране на встречах с первым космонавтом побывали около 300 тысяч человек. Он проехал и пролетел по стране более 5 000 километров.

– Жители этой страны хотели встретить Юрия лучше, чем это сделала Англия.

Ответ: *ИНДИЯ*. В городе Лакхнау молодежь встретила его полотнищами с приветственными надписями на русском языке: «Добро пожаловать, майор Гагарин!», «Ура Колумбу космоса!» и т.п., а затем избрали его пожизненным членом клуба исследователей космоса при факультете физики крупнейшего университета Индии.

– В этой стране Гагарин провел 7 дней, и каждый день он посещал множество встреч и приемов.

– Президент страны принял Юрия Алексеевича в своей резиденции и наградил его высшим орденом республики «Ожерелье Нила».

Ответ: *ЕГИПЕТ*. В Египте Гагарин посмотрел на пирамиды Гизы, посетил древний город Луксор, съездил в Асуан, где с помощью Советского Союза египтяне построили самую большую в Африке плотину. На прощание ему вручили символические ключи от ворот Каира и Александрии.

– Самое могущественное племя этой страны «Кпелле» избрало Ю.А. Гагарина своим почетным вождем. Старейшины преподнесли ему копье и мантию вождя – халат из дорогой ткани в полоску.

– Почетному вождю показали свои танцы и пляски. Старейший вождь племени потребовал от космонавта подробно рассказать о своем полете к Богу, об устройстве ракеты «Восток», о жизни в Советском Союзе.

– Беседа с ним шла на трех языках: русском, английском и племени «Кпелле».

Ответ: *ЛИБЕРИЯ*. На одной из конференций Гагарину задали вопрос: Не устали ли вы от той известности, которую получило ваше имя после 12 апреля? Теперь вы обеспечены отдыхом до конца жизни? Ответ Юрия: «У нас в Советском Союзе трудятся все. Больше того, наши знаменитости, Герои Советского Союза и Герои Социалистического Труда, а их в стране десятки тысяч, стараются работать как можно лучше, личным примером увлекают на трудовые подвиги других».

– Эта страна была первой, которую Гагарин наблюдал из космоса.

– Когда Юрий Алексеевич посетил магазин фототоваров фирмы «Минолта», на выходе его ждала целая машина, загруженная подаренной фотоаппаратурой.

– Газеты писали: «По стране движется тайфун. Но на этот раз он не уносит крыши домов, не вырывает с корнями деревья. Это буря другого характера. Буря Гагарина!»

Ответ: *ЯПОНИЯ*. На токийском аэродроме Ханеда Гагарина встречали 10 тысяч человек. Когда Юрий Алексеевич сказал им, что первой из космоса он увидел Японию, восторгу не было предела. Японцы скандировали: «Банзай, Гагарин!». На ветру трепетали знамена и флаги, огромный плакат гласил: «Привет тебе, посланец мира и дружбы, майор Гагарин!». Молодежь пела специально ему посвященную песню «Хорошо, хорошо Гагарин!». Повсюду в Японии его встречали цветами, песнями «Подмосковные вечера» и «Катюша».

#### Игра «Миссия мира: фотопоиск»

**Педагог.** Давайте проверим вашу эрудицию и внимательность. Настало время для фотопоиска! Я выдаю вашей группе 20 фотографий с Гагариным, 10 из них сделаны во время его путешествий в рамках «Миссии мира». Вам нужно быстро и правильно определить, какие же фотографии относятся к Миссии мира, а какие – нет. На выполнение вам дается 4 минуты.

#### Игра «Миссия мира: сложные вопросы»

**Педагог.** Настало время проверить вашу эрудицию. В ходе своих путешествий Юрию Алексеевичу, офицеру ВС СССР, по первой профессии рабочему-сталелитейщику, не раз приходилось достойно выходить из сложных ситуаций, отвечать на провокационные вопросы. Я предлагаю вам почувствовать себя Юрием Алексеевичем в ряде сложных моментов своего путешествия.

**Педагог.** Итак, возьмите себе один жетон из шляпы. Таким образом у нас получится 4 группы. Проходить кейс вы будете в группах, дружески соревноваться между собой.

**Педагог.** На слайде будет описана игровая ситуация, я буду давать вам варианты ответа, из 4 – один верный. Каждый из вас на листе ведет свою индивидуальную статистику, чтобы понять, насколько вы вжились в роль Гагарина. Каждый раунд кейса будет вызываться по одному представителю из команды, их ответы будут давать двойные результаты. По результатам кейса мы сложим количество правильных ответов команды, пойдем, какая команда стала ближе всех к Гагарину. По результатам каждого слайда будет дан правильный ответ Юрия Алексеевича. Итак, поехали!

Вопрос: Финляндия, пресс-конференция. В зале 50 журналистов различных мировых изданий. Сложный вопрос задает корреспондентка американского агентства Ассошиэтед Пресс.

«Мистер Гагарин, скажите, какие марки вин и коньяков вы предпочитаете?»

*Ваш ответ:*

- 1) Отказаться от ответа, запросить следующий вопрос.
- 2) С удовольствием перечислить свои любимые марки спиртного.
- 3) **Улыбнувшись, объяснить, что Советский космонавт просто не располагает временем на подобное увлечение.**
- 4) Пристыдить американку за такой типичный для капиталистического блока и американского сознания вопрос.

*Ответ Гагарина:*

«Вопрос этот, видимо, был задан, чтобы с первых же минут увести беседу с главного русла – о достижениях советской науки и техники, разменять её на мелочи, касающиеся личной жизни. Отвечая американке, я постарался как можно тактичнее пояснить, что мы, советские космонавты, занимаемся столь важным делом, что позволить себе излишнее увлечение спиртным никак не можем и что для детального изучения марок вин, как это, может быть, делает кто-либо из присутствующих, просто-напросто не располагаем временем. Ответ вызвал общий смех».

Вопрос: Великобритания. Очередная пресс-конференция. Только участников её куда больше – около двух тысяч журналистов со всего мира. Мистер Гагарин, спрашивает корреспондент известного радиоагентства Би-Би-Си, – что вам показалось более трудным – рейс в космосе вокруг Земли или поездки по зарубежным странам?

*Ответ:*

1) Космос. Крайне много подготовки, да и ложемент – сиденье космонавта – очень ограничивает движение.

2) Поездки. Каждый день передавать тысячи рукопожатий невероятно утомительно.

3) Уйти от ответа, запросить следующий вопрос.

4) **Пошутить. Когда сами слетаете, тогда и узнаете!**

*Ответ Гагарина:*

«Ну что можно было ответить на этот вопрос? Пришлось пошутить, что, когда, мол, слетаете в космос, сами узнаете, что труднее...»

Вопрос: Американский космонавт Вирджил Гриссом, повторяя прыжок в космос своего предшественника Алана Шепарда, при снижении капсулы в воды Атлантического океана из-за возникшей в ней неисправности едва не утонул. Капсула ушла на дно океана. Польские журналисты, узнав об этом, тотчас же попросили прокомментировать случившееся с Гриссомом.

*Ваш ответ:*

1) Такое случается. Космонавтов к этому готовят.

2) **Хорошо, что он жив. Его гибель была бы трагична для всех людей, увлеченных космосом.**

3) Отказаться от комментария.

4) Злорадно прокомментировать недостатки американской техники.

*Ответ Гагарина:*

«Хорошо, сказал я, что этот смелый человек, использовавший, видимо, всё, что могла дать ему американская техника, остался жив. Трагический конец его полёта был бы очень неприятен не только для тех, кто имеет непосредственное отношение к освоению космического пространства, но и для всех друзей американского народа».

#### Подведение итогов

**Педагог.** Ребята, давайте подведем итоги занятия. В группе ответьте мне на несколько вопросов. Кем является Гагарин по первой рабочей профессии? В каком году Гагарин совершил свой космический полет? Сколько стран Юрий Алексеевич посетил в рамках Миссии Мира? С какой страной в результате визита Гагарина СССР смог наладить дипломатические отношения? Хочу представить вам одну из знаменитых цитат Юрия Гагарина. Внимание на слайд.

#### Рефлексия «Цвет космоса»

**Педагог.** В завершении занятия я предлагаю вам его оценить. На ватмане наклеены три изображения-раскраски. Это один из действующих спутников Земли. Рядом с каждым из спутников указаны определенные утверждения. Если вы согласны с утверждением – подойдите и закрасьте какой-либо участок в соответствующей раскраске. Вот перечень утверждений:

- 1) Я узнал много нового про Юрия Гагарина.
- 2) Занятие прошло весело и интересно.
- 3) Я понял, что такое «Миссия Мира». Зачем она была нужна.

#### Заключение

**Педагог.** На одной из конференций Гагарину задали вопрос: «Не смущает ли вас, мистер Гагарин, слава, которой окружено ваше имя?» Юрий Алексеевич ответил: «Это не моя личная слава. Разве я бы мог проникнуть в космос, будучи одиночкой? Это слава нашего народа». Я желаю вам, ребята, быть такими же скромными и открытыми, как и первый космонавт нашей планеты. Спасибо за внимание!

## 2. ТВОРЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА «ШЕКСПИРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Встреча проводится в формате литературной гостиной, в красиво оформленном помещении гостиной лагеря или учебной аудитории школы или библиотеки. Оборудование для встречи: экран и проектор для демонстрации видеофрагментов и/или презентации слайдов PowerPoint, оформлена выставка произведений У. Шекспира.

#### Этапы встречи:

1. Приветствие. Сообщение об истории Международного дня английского языка.
2. Языковая разминка. Скороговорки, языковая анимация.
3. Информационный блок о биографии У. Шекспира.
4. Литературный КВИЗ.
5. Декламация.

#### Ход встречи:

#### Блок 1. Международный день английского языка. История дня

**Педагог:** добрый день, дорогие друзья! Сегодня, 23 апреля, весь мир отмечает Международный день английского языка. Он был учреждён Департаментом общественной информации ООН в 2010 году в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного разнообразия, а также для содействия равноправному использованию всех шести официальных языков ООН: английского, арабского, испанского, китайского, русского и французского.

**Педагог:** сегодня английский считается «мировым языком» – на нем говорит более миллиарда человек в нескольких десятках стран. Это язык не только англичан, но и жителей США, Ирландии, Канады, Мальты, Австралии, Новой Зеландии. Он также используется в качестве официального в некоторых государствах Азии и Африки.

**Педагог:** поэтому мы предлагаем познакомиться именно на английском языке. Вам необходимо поздороваться и назвать свое имя на английском, если вы не знаете, как на английском звучит ваше имя, то говорите его на русском, а мы поможем вам перевести ваше имя на английский язык.

*Участники встречи представляются по-английски*

## Блок 2. Языковые игры

**Педагог:** Молодцы, ребята, вот мы и познакомились. Пожалуй, сегодня здесь собрались настоящие знатоки английского языка. Давайте проверим! Предлагаем сыграть в простые и весёлые игры на английском языке, которые вы с лёгкостью можете проводить сами в школе или в кругу друзей.

1) Скороговорки на английском.

**Педагог:** То, что для русского человека скороговорка, для англичанина tongue twister. Существует даже International tongue twister day (Международный день скороговорок), который отмечается каждое второе воскресенье ноября.

Давайте и мы попробуем проговорить вместе следующие скороговорки:

– She sells sea shells on the seashore («Шла Саша по шоссе и сосала сушку»).

– Critical cricket critic («Критичный критик крикета»)

– Green Greek grapes («Зеленые греческие виноградины»)

– Yelling yellow Yeti («Кричащий желтый снежный человек»)

2) Игра 1. «World of colours»

**Педагог:** а теперь предлагаем разукрасить мир вокруг нас! Называйте на английском цвет и добавляйте название любого предмета, который окружает нас и соответствует этому цвету. Например, YELLOW – SUN и т.д.

3) Игра 2. «What 's in the bag». Ведущие предлагают играющим с завязанными глазами достать из непрозрачного пакета один предмет (ключ, мячик, ручка, ложка, кукла, книга, яблоко, и т.п.) на ощупь определить его, а затем называть по-английски.

*Участники встречи играют в игры*

## Блок 3. Биография и творчество Уильяма Шекспира

*Звучит старинная английская песня «Зелёные рукава»*

**Педагог:** английский язык считается не только «мировым языком» для повседневного общения, но и одним из самых используемых и признанных в мировой литературе. Джейн Остин, автор романа «Гордость и предубеждение», Марк Твен, создавший «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна», Джек Лондон, автор повести «Белый клык» говорили и создавали свои произведения на английском. Но одним из самых выдающихся авторов в мире, создававшим свои произведения на английском языке, стал Уильям Шекспир, день рождения которого отмечается 23 апреля. Поэтому эта дата была выбрана для празднования дня английского языка. Работы великого барда и драматурга У. Шекспира оказали огромное влияние на формирование литературного английского языка. Произведения У. Шекспира входят в число наиболее ценных образцов литературного наследия мира.

*Ведущие предлагают познакомиться с краткой биографией У. Шекспира.*

**Педагог:** весь мир – театр.

В нем женщины, мужчины – все актеры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

**Педагог:** Уильям Шекспир, определённо, является самым известным значимым драматургом, оказавшим огромное влияние на развитие всего театрального искусства. Есть всего несколько портретов, про которые мы точно знаем, что они должны были изображать Шекспира, и на одном из них угадывается что-то, похожее на серьгу. Кто-

то считает, что это могло быть шуткой художников, однако мода елизаветинской эпохи вполне допускала наличие украшений у мужчин.

**Педагог:** он был и актёром – и сам выходил на сцену. Так, например, в первых постановках «Гамлета», он играл тень отца датского принца. Он был и совладельцем театра «Глобус», который сгорел в 1612 был отстроен заново, закрыт затем пуританами, и восстановлен по описаниям и раскопкам уже в 1997 году. Свои пьесы он писал, исходя из особенностей театров той эпохи. Тогда декорации практически не использовались, так что обстановка, окружающая актёров, описывалась прямо в тексте пьесы. Поэтому произведения Уильяма Шекспира и изобилуют описаниями.

**Педагог:** дом-музей Уильяма Шекспира расположен в городе Стратфорд-на-Эйвоне, там, где великий английский драматург и поэт родился и умер. В доме воссоздана атмосфера елизаветинского времени. Мебель, утварь и одежда - точные копии того, чем пользовалась семья Шекспира, когда жила в доме.

**Педагог:** из-под его пера вышло 38 пьес, 154 сонета и 4 поэмы. Считается, что произведения Шекспира создали основу для современного английского языка.

**Педагог:** Уильям Шекспир ввёл более двух тысяч новых лексических единиц, в его произведениях встречаются ранее не использующиеся, но вполне логично образованные слова, описывающие традиции, особенности характера и искусства, предметы мебели, игры и так далее. Произведения Уильяма Шекспира были переведены на множество языков.

#### Блок 4. Литературный КВИЗ

**Педагог:** Всему миру известно имя не только самого Уильяма Шекспира, но и многих его персонажей, чьи образы стали именами нарицательными, а реплики – крылатыми фразами. Мы предлагаем вам проверить себя, и назвать персонажей или произведение Шекспира по цитатам-подсказкам, которые мы вам предложим.

1. «Ах, если бы глаза ее на деле  
Переместились на небесный свод!  
При их сиянье птицы бы запели,  
Принявши ночь за солнечный восход».

(Ответ: «Ромео и Джульетта»)

*Демонстрация фрагментов кинофильмов, снятых по произведениям У. Шекспира «Ромео и Джульетта», 2013г., режиссёр Карло Карлея.*

2. «Бедный Йорик! Я знал его, Горацио». (Ответ: Гамлет)  
*Художественный фильм «Гамлет», 1964г., режиссёр Михаил Козинцев.*
3. «Молилась ли ты на ночь, Дездемона?». (Ответ: «Отелло»)  
*Художественный фильм «Отелло», 1955г., режиссёр Сергей Юткевич.*

#### Блок 5. Декламация

**Педагог:** Произведения Уильяма Шекспира, действительно известны и признаны во всем мире. Их переводят на множество языков и многие из них любимы читателями по всему миру. И сегодня мы предлагаем познакомиться с любимыми отрывками из произведений Шекспира. Кто желает начать?

**Педагог:** Наша встреча подходит к концу. Мы благодарим всех участников и надеемся, что сегодня Уильям Шекспир стал нам всем немножко ближе.

Воспользуйтесь ссылкой на видео для демонстрации на занятии



Студенты Стаффордширского Университета соревнуются в произнесении скороговорок.



Биография У. Шекспира. Основные сведения о творчестве барда и его жизни в театре.



Больше вопросов о творчестве У. Шекспира.

### 3. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «РОССИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ».

**Цель:** познакомить с культурой народов, проживающих в России, и привлечь внимание общественности к вопросам межнационального мира и согласия.

**Участники:** все желающие.

**Педагог:** добрый день, дорогие друзья! Уникальность России состоит в её национальном многообразии. В нашей стране живут более 190 народов. Насколько хорошо мы знаем их историю и культурные особенности? Чтобы ответить на эти вопросы ежегодно в нашей стране проводится особый тест, этнографический диктант. Проведение «Большого Этнографического диктанта», среди граждан России и наших соотечественников за рубежом, уже стало традиционным. За все годы в Диктанте приняли участие около 3 000 000 человек из 123 стран. Такая форма работы также применяется в ВДЦ «Орлёнок». Главная задача события – актуализировать знания о народах, проживающих на территории Российской Федерации. Диктант позволяет участникам оценить свой уровень этнографической грамотности, а также призван привлечь внимание всех участников к вопросам межнационального мира и согласия. Перед началом Диктанта прослушайте инструкцию:

- задания включают в себя вопросы, касающиеся этнокультурной грамотности;
- время прохождения Диктанта 45 минут. Обратите внимание, наша площадка снабжена часами, вы легко можете контролировать время;
- для выполнения заданий каждый из участников получил бланк ответов и ручку. Задания Диктанта Вы получите после проведения инструктажа. Это время будет считаться началом Диктанта;
- участники должны выполнять задания лично, без использования книг, интернета или других источников внешней информации;
- у участников есть возможность оценить свои знания и узнать правильные ответы сразу после того, как будут собраны бланки ответов;
- во время заполнения бланков ответов не спешите, достаточно указать верную букву ответа.

**Педагог:** желаем всем участникам удачи!

Для проведения Диктанта организуется одна или несколько площадок с достаточным количеством посадочных мест для участников события, по возможности, проекционная техника для демонстрации заданий Диктанта. Также понадобятся:

- бланки для написания Диктанта по числу участников на каждой площадке;
- бланки с заданиями Диктанта по числу участников на каждой площадке;

- обеспечение участников ручками или карандашами (при необходимости);
- настенные часы для учёта времени выполнения заданий\* Диктанта;
- привлечение к участию в Диктанте вожатых и сотрудников ВДЦ «Орлёнок», а также известных людей: журналистов, писателей, учёных и т.д.;
- проведение инструктажа для участников перед началом Диктанта;
- проведение фото- и/или видеосъёмки Диктанта.

#### 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ИГРА «ОРЛЁНОК ЗА МИР!»

**Участники:** команда детского лагеря из 5 участников в возрасте от 11 до 17 лет в сопровождении 1 вожатого.

**Цель:** приобщение подростков-участников смены к традиции доброго отношения к людям, в том числе из разных стран, посредством интеллектуально-приключенческой игры с использованием сувениров и артефактов, подаренных ВДЦ «Орлёнок» представителями делегаций иностранных государств, гостивших в центре в разное время.

**Задачи:**

- Актуализация важности поддержания мира на земле и призыв к взаимопониманию и дружбе между народами и отдельными людьми.
- Развитие умения работать в команде сверстников.
- Формирование чувства личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.
- Воспитание активной гражданской позиции.

Ход игры:

*Приветствие участников квеста*

**Педагог.** Приветствую вас, участники квеста «Орлёнок за мир». Поздравляю вас с Международным днём мира.

Этот день был учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1981 году и объявлен днём укрепления идеалов мира среди всех стран и народов. Любой человек в мире боится войны и хочет быть спокойным за своё будущее, будущее своих детей и внуков, стремится к мирному небу над головой. С 2001 году День мира отмечается ежегодно. В этот день ООН призывает все страны и народы прекратить военные действия. Но, как всем известно, для достижения истинного мира требуется нечто гораздо большее, чем прекращение боевых действий. Необходимо построение общества с равными возможностями для всех людей. Это предполагает создание мира с одинаковым отношением ко всем людям, независимо от их расовой принадлежности.

*Приветствие команд*

**Педагог.** Прошу капитанов команд, представить свои команды и поприветствовать соперников.

*Представление команд, взаимные приветствия.*

*Объявление правил квеста, получение участниками заданий и маршрутов.*

*Старт квеста*

**Педагог.** ВДЦ «Орлёнок» – уникальное место, где ребята со всего мира встречаются, учатся познавать себя и открывать мир вокруг, уважать мнение товарищей, их традиции и обычаи. Являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО, ВДЦ



«Орлёнок» делает всё для укрепления мира и дружбы между детьми разных культур, и конфессий.

**Педагог.** Вы возможно знаете и видели символический «Столб мира», который является подарком от японских друзей (он был установлен в 1992 году). Он воплощает молитву всех людей планеты о мире. На гранях столба читаем фразу: «Да будет мир человечеству во всем мире!», написанную на японском, английском и русском языках. В «Орлёнке» существует традиция: ежегодно 21 сентября дети делают бумажных журавликов, которые являются символом мира не только в Японии, но и во всех странах, и прикрепляют их к Столбу мира. А в 2020 году в ВДЦ «Орлёнок» были установлены верстовые столбы Дружбы, они являются символом дружбы детей разных стран нашей планеты.

**Педагог.** На территории нашего центра находятся ещё много объектов, привезённых сюда гостями из разных стран и подаренных орлятам. Это и предметы искусства, и изделия народных промыслов, и памятные книги, и необычные архитектурные объекты, и редкие растения.

**Ведущий.** Внимательно послушайте задания. Командам необходимо двигаться по маршруту, отвечая на вопросы, находя и фиксируя на фото объекты, привезённые в «Орлёнок» из разных стран, или имеющие отношения к странам, делегации которых побывали здесь.

**Педагог.** А сейчас вам предстоит, положившись на удачу, вытянуть цветную карточку, с помощью которой вы получите конверт с заданиями. Просим командиров сделать выбор.

*Капитаны выбирают одну из цветных карточек.*

**Педагог.** Прошу капитанов получить маршрутные листы и конверты с заданиями.

*Команды получают карты и конверты с заданиями.*

*Инструктаж по технике безопасности, правилам и критериям оценивания.*

**Педагог.** На каждом этапе, используя подсказки, вам предстоит найти некий объект, который имеет отношение к одной из стран, представители которой побывали в «Орлёнке» в разные годы. Этап считается завершённым, если команда сделала фото объекта. Также команда может увеличить шансы на победу, заработав дополнительные баллы, угадав одно или два слова – название страны или точное название искомого объекта.

**Педагог.** Команды, есть ли у вас вопросы? Предлагаю провести пробный этап, он позволит вам точнее понять суть заданий.

*Раздаются задания пробного этапа.*

**Педагог.** Получите конверт с заданием. Вскройте его и прочтите подсказки. В начале, вы можете определить страну, гости из которой оставили на память орлятам нечто. Затем постарайтесь найти рядом с собой некий объект. Вторая подсказка поможет вам в этом. Не забудьте записать ключевые слова. Они принесут вам дополнительные баллы на финише. Обнаружив объект, сделайте фото. А за тем перемещайтесь к следующему этапу по своему маршруту. Будьте внимательны. Если вы не будете следовать вашему маршруту, команде будут начислены штрафные баллы.

*Команды выполняют тренировочные задания и определяют искомые объекты на месте старта.*

**Педагог.** Теперь вы можете приступать к выполнению заданий и перейти к месту, соответствующему выбранному цвету. Там вы можете вскрыть конверт с первым заданием.

Старт и финиш команд начинается у фонтана на набережной перед гостевым пляжем.		
1 станция 10:23	Команда №1 Команда №2 Команда №3 Команда №4	Столб Мира Площадь перед ДКиС Ротонда Холл библиотеки
2 станция 10:27	Команда №1 Команда №2 Команда №3 Команда №4	Ротонда Холл библиотеки Столб Мира Холл библиотеки
3 станция 10:31	Команда №1 Команда №2 Команда №3 Команда №4	Площадь перед ДКиС Холл библиотеки Холл библиотеки Ротонда
4 станция 10:35	Команда №1 Команда №2 Команда №3 Команда №4	Холл библиотеки Столб Мира Холл библиотеки Площадь перед ДКиС
5 станция 10:40	Команда №1 Команда №2 Команда №3 Команда №4	Холл библиотеки Ротонда Площадь перед ДКиС Столб Мира

*Встреча участников на финише, подсчёт баллов, объявление победителя  
Награждение.*

**Педагог.** Прошу команды сдать свои конверты. Не забудьте вложить в них все листки с заданиями и своими ответами. Просим командиров продемонстрировать фото объектов, которые вам удалось найти.

**Педагог.** Мы готовы назвать победителя нашего квеста. Им становится команда детского лагеря \_\_\_\_\_

*Ребятам вручаются памятные дипломы.*

**Педагог.** Сегодня во всем мире проходят мероприятия, посвященные вопросам мира. Дети, педагоги, ученые, журналисты, артисты и люди других профессий объединяются с целью прославления идеи мира. И мы с вами не остаемся в стороне. Благодарю вас всех за участие!

**Педагог.** Приглашаем всех сделать совместное памятное фото.

## **Положения о конкурсах и акциях**

*Одним из направлений работы в рамках проведения международных дней, провозглашённых ООН и отмечаемых ЮНЕСКО, является организация мероприятий, предлагаемых для участия членам сети проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В разделе представлены примеры мероприятий из опыта ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».*

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о международном проекте «Платок Мира», приуроченного ко Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития**

**Цель:** развитие межкультурной компетенции подростков через знакомство с многообразием особенностей традиционной культуры народов РФ и стран мира.

**Участники проекта:** дети-участники образовательных программ ВДЦ «Орлёнок», участники проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» из России и стран мира.

**Язык мероприятия:** русский.

**Возраст участников:** 11-16 лет.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап:** 30 марта 2020 г. – 26 апреля 2020 г. Сбор и обработка заявок.

**2 этап:** 27 апреля-10 мая 2020 г. Подготовка выставки «Платок Мира» и турнира «Знатоки культуры».

**3 этап:** 11-21 мая 2020 г. Проведение выставки «Платок Мира» и турнира «Знатоки культуры» среди подростков ВДЦ «Орлёнок».

**4 этап:** 22-26 мая 2020 г. Подведение итогов проекта.

Для участия в проекте необходимо:

1. Направить заявку на электронную почту управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок» [interdep@orlyonok.ru](mailto:interdep@orlyonok.ru) с пометкой «Платок Мира» в теме письма. В заявке укажите свои данные (имя, фамилию, дату рождения, адрес проживания), название своей работы и её описание. Описание работы должно раскрыть интересные факты, историю и принадлежность к культуре национального платка. Минимальное количество знаков в работе – 1000 (без пробелов), максимальное – 2000 (без пробелов). Необходимо приложить фото (формат.JPG, объем не менее 2 Мб), а также ваши вопросы участникам турнира «Знатоки культуры».

2. Подготовить и направить видео (формат AVI/MP4, объем не менее 5 Мб, не более 2-х минут) с двумя вопросами для участников турнира «Знатоки культуры». Участнику необходимо учесть и включить в видео следующее:

- приветствие участников турнира «Знатоки культуры»;
- представление автора работы (имя, возраст, город, страна, организация);
- озвучивание 2-х вопросов по теме работы.

Награждение участников:

Все подростки, принявшие участие в проекте «Платок Мира», получат электронные сертификаты об участии в проекте. По итогам проекта будет подготовлен сборник творческих работ «Платок Мира», электронная версия которого будет так же направлена всем участникам.

В рамках проведения турнира «Знатоки культуры» среди всех творческих вопросов будут выявлены наиболее интересные, которые получают дипломы.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о международном проекте «Шекспировские чтения», приуроченного к Международному дню английского языка

Знакомство с английским языком и культурой его носителей не только расширяет наш культурный кругозор, но и помогает нам сделать свой вклад в развитие многоязычной среды и межнационального взаимопонимания.

**Цель:** повышение осведомлённости о роли и значимости английского языка в современном мире через знакомство подростков с произведениями классической английской литературы.

**Участники проекта:** дети-участники образовательных программ ВДЦ «Орлёнок» 5 смены, учащиеся школ российской сети проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

**Возраст участников:** 7-17 лет.

**Сроки:** 5 марта-23 апреля 2021 г.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап:** 5 марта-1 апреля 2021 г. Приём и обработка заявок.

**2 этап:** 1-20 апреля 2021 г. Приём видеороликов.

**3 этап:** 23 апреля 2021 г. Публикация полученных видеороликов в социальных сетях ВДЦ «Орлёнок», организаций-участников, на личных страницах участников с #ШекспировскиеЧтенияОрлёнок2021.

Для участия в проекте необходимо:

1. Направить заявку на участие в проекте на электронную почту управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок» [interdep@orlyonok.ru](mailto:interdep@orlyonok.ru) с пометкой «Шекспировские чтения» в теме письма. В заявке необходимо указать свои имя, фамилию, дату рождения, адрес проживания и название произведения У. Шекспира, которое будет исполняться участником.

2. Подготовить и направить видео (формат AVI/MP4, объем не менее 5 Мб, не более 2-х минут), в котором участник зачитывает вслух стихотворение/отрывок из произведения Уильяма Шекспира на английском языке. Допускается зачитывание отрывка по ролям. Приветствуется творческий подход к постановке видео.

Видео должно включать в себя:

– приветствие и представление участников (имя, фамилия, школа, город) на русском языке;

– декламация стихотворения/отрывка из произведения У. Шекспира на английском языке.

Награждение участников:

Все участники проекта «Шекспировские чтения» получают электронные сертификаты. Желаем участникам успехов!

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении медиа-проекта «Расскажи другу о своём родном языке»,  
приуроченного к Международному дню родного языка

*Мой верный друг! Мой враг коварный!*

*Мой царь! Мой раб! Родной язык!*

*Мои стихи – как дым алтарный!*

*Как вызов яростный – мой крик!*

*В.Я. Брюсов*

Языки играют важнейшую роль для обеспечения самобытности человека и групп людей и их мирного сосуществования. Они служат одним из стратегических факторов прогресса в достижении устойчивого развития и гармонических взаимоотношений между глобальными и местными условиями.

ВДЦ «Орлёнок» и Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации хотят еще раз напомнить о способности родных языков объединять людей. Родные языки, сближая своих носителей и позволяя им развиваться в общем круге интересов, способствуют социальной инклюзивности, инновационной деятельности и творческому мышлению. Кроме того, они являются движущей силой культурного разнообразия и инструментом мира.

Призываем всех внести свой вклад в сохранение лингвистического многообразия нашей страны и приглашаем принять участие в медиа-проекте «Расскажи о своём родном языке другу», приуроченному к Международному дню родного языка.

**Цель:** знакомство с языками народов России в целях сохранения языкового и культурного разнообразия нашей страны.

**Участники:** дети-участники образовательных программ ВДЦ «Орлёнок» 2 смены, учащиеся школ российской сети проекта «Ассоциированные школы «ЮНЕСКО».

**Возраст участников:** 7-17 лет.

**Сроки:** 1-21 февраля 2022 г.

**Жюри:** представители ВДЦ «Орлёнок» и Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.

**Награждение участников:**

Жюри подведет итоги медиа-проекта 21 февраля 2022 г. Авторы 10 лучших работ будут награждены памятными призами. 10 работ-призеров проекта будут опубликованы на официальных страницах и в социальных сетях Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации и ВДЦ «Орлёнок». Все участники проекта получают сертификаты.

**Этапы проведения проекта:**

**I этап:** 1-19 февраля 2022 г. Прием анкет и видео работ участников проекта.

**II этап:** 20 февраля 2022 г. Работа членов конкурсного жюри.

**III этап:** 21 февраля 2022 г. Подведение итогов проекта и публикация 10 работ-призеров в социальных сетях Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации и ВДЦ «Орлёнок».

**Для участия в проекте необходимо:**

1. Определить детей-носителей национального языка, желающих принять участие в медиа-проекте «Расскажи о своём родном языке другу».

2. Ребенку-носителю языка нужно собрать ребят (1 и более) и обучить их коротким приветствиям, фразам, стихам или рассказам, песням на своём родном языке.

3. Участнику нужно записать видеоролик в соответствии с техническими требованиями (см. ниже) и выложить его в своих аккаунтах в социальных сетях с **#международныйденьродногоязыка2022** и **#Орлёнок2022**.

Пример:

«Привет! Я Арсалан, мой родной язык – бурятский. Я из средней школы №25 города Улан-Удэ. А это мой друг Сергей. Я научил его словам приветствия на бурятском. *Сергей проговаривает фразу на бурятском – «Амар Мэндээ!», «Сайн байна!».*

4. Ребенку-носителю языка нужно заполнить анкету участника медиа-проекта (см. форму анкеты ниже) и направить ее на электронную почту управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок» [interdep@orlyonok.ru](mailto:interdep@orlyonok.ru) с пометкой в теме письма «Медиа-проект «Расскажи о своём родном языке другу». Перед отправкой анкеты обязательно проверить, что в ней указаны социальные сети, в которых выложена видео работа участника.

Технические требования к видео:

– видео FullHD 1920/1080 или 4K, 25 или 50 кадров в секунду, горизонтально, при записи видео необходимо оставить 5 секунд тишины перед началом текста и после его окончания;

– звук 48kHz, стерео, 16 bits;

– видеосъемка должна быть выполнена средним планом (полуростовой портрет, по грудь);

– съёмку видео необходимо провести при дневном освещении, но не на ярком солнце;

– желательно, чтобы участники, которые будут в кадре, были в **брендинговых футболках своей школы** и имели опрятный внешний вид: аккуратная причёска, отсутствие головных уборов, закрывающих или отбрасывающих тень на лицо;

– в начале видео ребенок-носитель родного языка говорит слова приветствия и называет свое имя и родной язык, а также проговаривает название своей школы и населенного пункта;

– при создании видео приветствуется творческий подход.

**АНКЕТА участника медиа-проекта «Расскажи о своём родном языке другу»**

<b>Данные участника проекта:</b> <i>Ф.И.О., дата рождения, адрес проживания, email, контактный телефон</i>	
<b>Ссылки, где выложен видеоролик:</b>	

**Желаем всем участникам успехов!**

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации и проведении квеста «Орлёнок за мир»

Квест проводится Управлением международного сотрудничества совместно с д/л «Солнечный».

**Цель квеста:** приобщение подростков-участников смены к традиции доброго отношения к людям, в том числе из разных стран, посредством интеллектуально-приключенческой игры с использованием сувениров и артефактов, подаренных ВДЦ «Орлёнок» представителями делегаций иностранных государств, гостивших в центре в разное время.

#### **Задачи квеста:**

- Актуализация важности поддержания мира на земле и призыв к взаимопониманию и дружбе между народами и отдельными людьми.
- Развитие умения работать в команде сверстников.
- Формирование чувства личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.

Способствовать воспитанию активной гражданской позиции.

#### Условия участия (проведения):

В квесте может принять участие команда детского лагеря из 5 участников в возрасте от 11 до 17 лет в сопровождении 1 вожатого.

#### Участникам необходимо:

- Иметь минимум одно техническое устройство (смартфон или цифровой фотоаппарат), позволяющее делать фотографии и демонстрировать их сразу же;
- Уметь ответить на вопросы о странах и решить загадки;
- Ориентироваться по карте, в том числе на территории центральной усадьбы ВДЦ «Орлёнок» (карта в Приложении 1);
- Выбрать капитана команды;
- Представить команду на старте квеста;
- Быть одетыми в брендовые футболки центра/детского лагеря (при тёплой погоде), иметь спортивную обувь, головной убор

Организаторы оставляют за собой право присуждать или снимать баллы за выполнение заданий или нарушение правил квеста.

#### Порядок проведения квеста:

- Квест проводится 21 сентября 2022 года и посвящается Международному дню мира, провозглашённому ООН.
- Сбор команд, инструктаж, выполнение тренировочного задания.
- Прохождение командами квеста по индивидуальным маршрутам.
- Подведение итогов квеста, награждение победителей и участников памятными дипломами.

#### Критерии начисления баллов и штрафных очков.

1. По 1 баллу начисляется за фото искомого объекта. Фото должно быть сделано во время прохождения квеста, объект должен быть чётко виден. (макс. 5)
2. По 1 баллу за каждую правильно названную страну. (макс. 5)
3. По 1 баллу за каждый правильно названный объект. (макс. 5)
4. По 1 баллу за внешний вид участника квеста. (см.пп.2.2.) (макс. 5)
5. 1 балл за творческое представление команды – девиз, эмблема. (макс. 1)

6. 1 дополнительный балл присуждается первой, прибывшей на старт команде, прошедшей все этапы и предоставившей фото всех пяти объектов. (макс. 1)

7. По 1 баллу будут сниматься за нарушение любого условия проведения квеста, в том числе за несоблюдение законов «Орлёнка», недружественное отношение участников команды как друг к другу, так и к участникам других команд.














8. Время выполнения квеста 30 минут. Отсчёт игрового времени начинается ведущий квеста после получения командами маршрутов, заданий, прохождения инструктажа и тренировочного этапа.
















## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В данном разделе представлены наборы карточек с текстовыми заданиями или рисунками, буклеты и анкеты, раздаваемые участникам образовательных занятий, а также предлагаемые участникам для самостоятельной или групповой работы при подготовке к международным встречам.

1. Буклет участника образовательного занятия, проводимого в рамках подготовки к онлайн-встрече «Детская дипломатия дружбы»:

<p style="text-align: center;"><b>Мои новые друзья</b> (имя/ контакты /ссылка в соц. сетях)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><a href="https://center-orlyomok.ru">https://center-orlyomok.ru</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><a href="https://vk.com/solnechyu">https://vk.com/solnechyu</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Детская дипломатия дружбы»</b></p> <p>Фамилия: _____</p> <p>Имя: _____</p> <p>Возраст: _____</p> <p>Компания: _____</p> <p>Детский лагерь: _____</p> <p>Название онлайн встречи: _____</p> <p>Роль на онлайн-встрече: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Дата</th> <th style="width: 25%;">Твоё настроение   </th> <th style="width: 60%;">Что ты делал на занятии? (чему научился?)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Твоё настроение   	Что ты делал на занятии? (чему научился?)						
Дата	Твоё настроение   	Что ты делал на занятии? (чему научился?)								



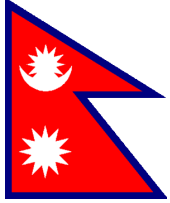
<p><b>Проверь себя:</b> Можешь ли ты произнести/ записать эти фразы на других языках? На каких</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Здравствуйте!</b></td><td style="width: 50%;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>Как дела?</b></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>Спасибо</b></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>Меня зовут ...</b></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>Давай будем друзьями!</b></td><td></td></tr> </table> <p><b>Столб Дружбы.</b> Представлены детские центры-побратимы и партнёры «Орлёнка». Отметь, ребята из каких центров станут участниками онлайн встрече.</p> <p style="text-align: center;"> ВДЦ «Орлёнок»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input type="radio"/>  «Артек», 370 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Камчия», 892 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Найрамдал», 5652 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Смена», 127 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Балдаурен», 3047 км.</p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 2px solid orange; padding-left: 10px;"> <p><input type="radio"/>  «Тайвинго», 8336 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Зубрёнок», 1462 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Будущие звёзды», 2248 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Pipiol», 9211 км.</p> <p><input type="radio"/>  «SeaCamp», 8521 км.</p> <p><input type="radio"/>  «Океан», 7052 км.</p> </div> </div>	<b>Здравствуйте!</b>		<b>Как дела?</b>		<b>Хорошо</b>		<b>Спасибо</b>		<b>Меня зовут ...</b>		<b>Давай будем друзьями!</b>		<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Международный этикет – правила вежливости при общении с представителями других национальностей, основанные на уважительном отношении к традициям, религии и национальной культуре этого народа.</i></p> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><b>Дополни правила международного этикета, вставь пропущенные слова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соблюдайте деловой _____.</li> <li>Уважительно относитесь к государственным _____, вставляйте, когда звучит национальный _____.</li> <li>_____ в культурах разных народов могут иметь разный смысл, поэтому с ними нужно быть предельно аккуратными.</li> <li>Уважайте национальные _____, не критикуйте их.</li> </ol> <p><b>Какие вопросы ты задашь на онлайн встрече:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Здравствуйте!</b>													
<b>Как дела?</b>													
<b>Хорошо</b>													
<b>Спасибо</b>													
<b>Меня зовут ...</b>													
<b>Давай будем друзьями!</b>													

2. Игровые карточки «Государственные символы», предназначены для блитц-игры, в ходе образовательного занятия или могут выполнять роль этапа квеста в рамках проведения тематических дней «Международный день Мира» и «День ООН».

### Задание 1.

Перед вами флаг государства.

Как называется это государство? В чём уникальность именно этого флага?

<p>1.</p>  <p>10 баллов</p>	<p>2.</p>  <p>20 баллов</p>
<p>3.</p>  <p>30 баллов</p>	<p><b>Впишите свои ответы здесь:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

### Ответы:

1. Республика Кипр. Этот флаг примечателен тем, что мало ещё на каких флагах используется силуэт территории страны.

2. Доминика. Уникальность флага: самый редкий цвет, встречающийся на государственном флаге, — фиолетовый. Это связано с тем, что добывать натуральный фиолетовый краситель раньше было сложно и дорого, когда в конце XIX века появился искусственный, большинство стран уже определилось с цветами на своих флагах.

3. Непал. Флаг необычен своей формой, не стандартный. Треугольники в основе символизируют две вершины Эвереста, находящиеся на границе этого государства.

### Задание 2.

Ответьте на вопросы:

<p>Что из перечисленного не относится к государственным символам?</p> <p>МОНЕТА, ГЕРБ, ФЛАГ, ПАСПОРТ, ГИМН, ПЕЧАТЬ</p> <p>10 баллов</p>	<p>На флаге какого государства три цвета, белый-синий-красный, расположены вертикально?</p> <p>РОССИЯ, СЛОВЕНИЯ, ФРАНЦИЯ, НИДЕРЛАНДЫ, ЛЮКСЕМБУРГ</p> <p>20 баллов</p>
<p>Флаг из одного цвета называется «МОНОХРОМ», из трёх цветов – «ТРИКОЛОР». Как называют флаги с двумя цветами, распределёнными по полотнищу?</p> <p>ДУОХРОМ, ДАБЛЦВЕТ, БИКОЛОР, ДВУКОЛОР</p> <p>30 баллов</p>	<p><b>Впишите свои ответы здесь:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

### Ответы:

1. Монета, паспорт, печать. Оставшиеся утверждены Конституцией государства.
2. Франция – на флаге этого государства цвета расположены вертикально.
3. БИКОЛОР – название флага из двух цветов. Пример, флаг Польши.

### 3. Материалы для викторины к образовательному занятию «Час ООН».

- 1) Как расшифровывается аббревиатура ЮНЕСКО?
  - а) United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
  - б) United Native Educational, Scientific and Clever Organization
  - в) United Nations Entertainment, Scientific and Cultural Operation
- 2) Программа, которая защищает уникальные объекты?
  - а) Память мира
  - б) Нематериальное культурное наследие
  - в) Всемирное наследие
- 3) Какие памятные даты были утверждены для празднования от Российской Федерации?
  - а) 50-летие первого полёта человека в космос и 300-летие со дня рождения М. В. Ломоносова
  - б) 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 150-летие дня российского парламентаризма
  - в) 26-летие со дня принятия Конституции РФ и 430-летие Учреждение патриаршества в России
- 4) Этот человек награждён Международной медалью ЮНЕСКО имени Альберта Эйнштейна за вклад в науку и международное сотрудничество в научной области:
  - а) Конюхов Фёдор Филиппович
  - б) Вассерман Анатолий Александрович
  - в) Дроздов Николай Николаевич
- 5) Как называется журнал, издаваемый ЮНЕСКО с 1948 года, призванный отстаивать идеалы ЮНЕСКО путём обмена идеями на темы международного значения?
  - а) Вестник ЮНЕСКО
  - б) Почтальон ЮНЕСКО
  - в) Курьер ЮНЕСКО



- 1) Что такое Проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО?
  - а) Сотрудничество учебно-воспитательных учреждений с ЮНЕСКО.
  - б) Сотрудничество молодёжных организаций с ЮНЕСКО.
  - в) Сотрудничество образовательных учреждений, принимающих участие в заседаниях ЮНЕСКО.
- 2) Какое направление деятельности не входит в программу Проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО?
  - а) Экология и охрана окружающей среды.
  - б) Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.
  - в) Изучение всемирного культурного и природного наследия.
  - г) Реализация 17 Целей устойчивого развития.
- 3) Какой пункт не является одним из четырёх главных аспектов процесса обучения 21 века согласно стратегии Проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО?
  - а) Учиться, чтобы учить.
  - б) Учиться жить.
  - в) Учиться жить вместе.
- 4) В 2023 году Проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО отметит юбилей:
  - а) 50 лет.
  - б) 60 лет.
  - в) 70 лет.
- 5) С целью координации между регионами создаются Региональные Координационные Центры по определённому географическому признаку. Сколько таких региональных центров?
  - а) 6
  - б) 8
  - в) 10



1) В каком году состоялась церемония заложения фундамента штаб-квартиры в Нью-Йорке?

- а) 1 декабря 1939 года
- б) 24 октября 1949 года
- в) 13 мая 1954 года

2) Этот предмет одежды был впервые использован в 1956-м году первыми чрезвычайными вооруженными силами ООН и впоследствии стал символом миротворцев.

- а) красные браслеты
- б) голубые каски
- в) зелёные ботинки

3) Правопреемницей какой международной организации стала ООН?

- а) Панъевропейский Союз
- б) Комиссия по правам государств
- в) Лига наций

4) Этот документ, подписанный президентами Соединённых Штатов Америки и Великобритании, подтверждал «некоторые общие принципы национальной политики, на которых они базировали свои надежды на лучшее будущее мира».

- а) Атлантическая хартия
- б) Тихоокеанское соглашение
- в) Пакт о мире 1939 года

5) В каком году была организована Организация Объединённых Наций:

- а) 1 сентября 1941 года
- б) 15 июня 1943 года
- в) 24 октября 1945 года



1) Сколько Целей в области устойчивого развития содержит документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»?

- а) 15 целей
- б) 16 целей
- в) 17 целей

2) Какой проект являлся предшественником Целей в области устойчивого развития?

- а) Цели изменения века
- б) Цели развития тысячелетия
- в) Цели развития мирного существования

3) Как звучит четвёртая цель в области устойчивого развития?

- а) Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними
- б) Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах
- в) Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

4) В какой период времени планируется достигать Цели в области устойчивого развития?

- а) 2010 – 2040 года
- б) 2015 – 2030 года
- в) 2015 – 2025 года

5) Сколько задач содержит четвёртая цель в области устойчивого развития?

- а) 10 задач
- б) 13 задач
- в) 14 задач



## Ключи к викторине

### ЮНЕСКО

1. – а)
2. – в)
3. – а)
4. – в)
5. – в)

### Цели в области устойчивого развития

1. – в)
2. – б)
3. – в)
4. – б)
5. – а)

### Проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО

1. – а)
2. – г)
3. – а)
4. – в)
5. – б)

### История ООН

1. – б)
2. – б)
3. – в)
4. – а)
5. – в)

## Бланк для ответов участников



Вопросы	Ответы
1	
2	
3	
4	
5	

### 4. Задания этнографического диктанта «Россия многонациональная»

#### **Вопрос № 1**

Россия многокультурная и многоязычная страна. Как государство подсчитывает это многообразие?

- 1) В России нет официальной статистики о национальностях и языках.
- 2) Кроме государственной переписи, в России имеются и другие источники официальных сведений о национальностях и языках.
- 3) Государственная перепись – единственный источник официальных сведений о национальностях и языках в России.

#### **Вопрос № 2**

В одной из республик России говорят более чем на 30 языках. Средневековые географы писали, что это «страна гор и гора языков». О какой республике Российской Федерации идёт речь?

- 1) Республика Алтай.
- 2) Республика Башкортостан.
- 3) Республика Дагестан.

4) Кабардино-Балкарская Республика.

### **Вопрос № 3**

Пироги и лепёшки – излюбленное традиционное блюдо многих народов России. Сопоставьте кулинарное блюдо и этническую кухню:

1. Татарская кухня, 2. Чеченская кухня, 3. Русская кухня, 4. Крымскотатарская кухня, 5. Чувашская кухня.

а) Кулебяка (пирог со сложной начинкой) -

б) Губадия (сладкий многослойный пирог с сухим творогом, рисом, сухофруктами и яйцами) -

в) Хуплу (круглый пирог с начинкой из мяса или рыбы) -

г) Чепалгаш (лепешка с творогом) -

д) Янтык (пирог с молотым мясом и зеленью) -

### **Вопрос № 4**

На Руси до XVIII века была основой питания, но затем ее заменил картофель. Её приготавливали в традиционной русской печи в собственном соку, а благодаря лекарственным свойствам, применяли и в лечении. Что это за овощ?

1) Репа.

2) Свёкла.

3) Брюква.

### **Вопрос № 5**

Какой из народов России традиционно отмечает Новый год 1 апреля?

1) Армяне.

2) Ассирийцы.

3) Даргинцы.

4) Теленгиты.

### **Вопрос № 6**

Где находится самое почётное место в традиционном переносном жилище – юрте или чуме?

1) Напротив входа.

2) Слева от входа.

3) Справа от входа.

4) У входа.

### **Вопрос № 7**

Что означает название русской куклы «Матрёшка»?

1) Имя девушки, которая ярко красится и привлекает к себе внимание.

2) Многодетная мать-крестьянка с дородной фигурой.

3) По названию деревни Матёра из повести Валентина Распутина.

4) По имени персонажа советского мультфильма.

### **Вопрос № 8**

Что такое «пель-нянь» или по-удмуртски хлебное ушко?

1) Плетень.

2) Плов.

3) Пельмень.

4) Древние деньги населения Урала.

### **Вопрос № 9**

Какой из предметов одежды кубанские казаки позаимствовали у соседних кавказских народов:

- 1) Бурка, черкеска.
- 2) Шаровары и кушак.
- 3) Фуражка.

**Вопрос № 10**

Как называются открытые пирожки из ржаного теста с различными начинками, традиционное блюдо многих коренных народов Северо-Западного региона?

- 1) Калитки.
- 2) Хачапури.
- 3) Хуплу.

**Ключ:** 1(3),2(3),3(1б, 2з, 3а, 4д, 5в),4(1), 5 (2), 6(1), 7(2), 8 (3),9(1), 10 (1)

*Организаторы областного диктанта «Воссия»*

*Уважаемый участник диктанта, пожалуйста, укажите:*

<i>идентификационный номер</i>	<i>возраст</i>	<i>пол</i>	<i>регион</i>

*Ниже впишите свои ответы:*

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____



## МАСТЕРСКАЯ БИЛЬБОКЕ

**Бильбоке** – старинная игрушка, название которой происходит от французского слова bilboquet. Она представляет собой шарик, прикрепленный к палочке. В процессе игры он подбрасывается и ловится на острие палочки или в чашечку. Побеждает тот, кто сможет поймать шарик наибольшее количество раз подряд. В неё любил играть сам король Генрих III Валуа. Он часто появлялся с этой игрушкой на людях. Но пик популярности бильбоке пришёлся на правление Людовика XV, когда французские аристократы использовали игрушки, сделанные из слоновой кости. Делать трюки с шариком и рукоятью было очень весело, поэтому игрушка очень быстро стала популярной и разошлась буквально по всему свету. Чем полезна эта игрушка? Она развивает ловкость, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук, координацию движений, внимательность.



**Задание: Смастери бильбоке своими руками.**

*Для изготовления приспособления тебе понадобятся:*

- одноразовый стаканчик
- нитки
- леденец в фантике или бублик.

1. Один конец нитки прикрепи к основе (стаканчику). Это можно сделать с помощью скотча.

2. Второй конец нити привяжи к фантику конфеты и начинайте игру!

В зависимости от возраста и умения ребёнка регулируй длину нитки.

Играть можно на время или на количество удачных бросков.





### Рекомендации по созданию информационных листов и тематических флаеров

Информационные листы и тематические флаеры разрабатывает творческая группа, занимающаяся организацией событий тематического дня. Информационный лист содержит краткую историческую справку и программу ключевых событий тематического дня. Информационный лист передаётся в детские лагеря для размещения на информационных стендах лагеря и в отрядных уголках, а также направляется в электронном виде сотрудникам всех подразделений Центра. Тематический флаер представляет собой красочный декор, эмблему тематического дня, для создания праздничной атмосферы, съёмки памятных фотографий и их дальнейшего размещения в социальных сетях.



#### Алгоритм создания тематического флаера:

1. Выбрать форму флаера (квадрат, овал, облако, и т.д.).
2. Определить цветовую гамму флаера.
3. Определить чёткую структуру флаера: текст и графические элементы не должны мешать восприятию друг друга, а также должны соответствовать стилю и тематике дня.

Флаер может содержать:

- название тематического дня,
- дату проведения,
- название мероприятия, проводимого в рамках тематического дня;
- логотипы организации и т.д.

4. Распечатать готовый флаер, заламинировать и прикрепить пластиковую палочку для удобства использования флаера.



#### Алгоритм создание информационного листа.

*Примеры оформления:*

1. Выбор содержания информационного листа (возможно на двух страницах):
  - информация об истории праздника, его значении в современном мире;
  - тема дня, соответствующая году проведения, анонс событий.
2. Разработка дизайна информационного листа:
  - выбор формы и цветовой гаммы.
  - использование логотипа организации, проводящей тематический день;
  - использование логотипа участника САШ ЮНЕСКО;
  - фоны и фотографии, раскрывающие тематику дня.



Логотип «Орлёнка» →

Логотип участника  
САШ ЮНЕСКО →

Анонс событий дня →

**21 сентября**  
**Международный день мира**

**Программа дня**

**20 сентября**

- ❖ Флешмоб к Международному дню мира
- ❖ Акция «Голубь мира. Пикассо»

**21 сентября**

- ❖ Тематические радио-выпуски и образовательные мероприятия в детских лагерях
- ❖ Акция «Журавлик мира»
- ❖ Образовательные занятия с педагогом из Китая «Символы мира»
- ❖ Игры народов мира «Путешествуем, играя»
- ❖ Образовательные занятия «Оригами панда»
- ❖ Танцевальная программа «Танцы мира»
- ❖ Фотокросс «МИР моими глазами»

**22 сентября**

- ❖ Международная онлайн встреча со школьниками КНР «Мир делаем мы!»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ**

**2022**

**Солидарность поколений:  
создадим мир для всех возрастов**

**12 августа** - этот день провозглашён Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций Международным днём молодёжи и с 1999 года отмечается с целью напомнить о роли молодых людей в развитии и построении мира и решении повседневных проблем, которые стоят на их пути.

**Тема Дня 2022 года: Солидарность поколений: Создание мира для людей всех возрастов.**

**Цель Международного дня молодёжи 2022 года:** активизация действий представителей всех поколений для решения проблемы **эйджизма**.

**Эйджизм** — это серьёзная проблема, затрагивающая многие сферы жизни, в частности, здравоохранение, трудоустройство, участие в политической жизни и права человека, развитие, не позволяющая людям полностью раскрыть свой потенциал и внести вклад в жизнь общества. Это опасное явление затрагивает как молодых, так и пожилых людей, оказывая пагубное воздействие на общество в целом.

Половина населения планеты — люди в возрасте 30 лет и моложе, и ожидается, что к концу 2030 года этот показатель достигнет 57%. Мероприятия для представителей разных поколений способствуют повышению чувства социальной общности и укреплению солидарности между людьми.

<https://www.un.org/ru/observances/youth-day/>

**Эйджизм**  
создание стереотипов и дискриминация отдельных людей или групп людей по возрастному признаку

←  
Тема дня,  
соответствующая году

←  
Информация об истории  
Международного дня

←  
Иллюстрации и  
уточняющая информация о  
тематике дня



**Международный  
день полета  
человека в  
космос**

**12 апреля**

**ИСТОРИЯ ПОЛЕТА**

ПОЛЁТ В КОСМОС БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ

«ВОСТОК-1» В 9 ЧАСОВ 7 МИНУТ ПО МОСКОВСКОМУ ВРЕМЕНИ 12 АПРЕЛЯ 1961 ГОДА. СТАРТ ВЫПОЛНЯЛСЯ С КОСМОДРОМА БАЙКОНУР.

ЭТО БЫЛ ПЕРВЫЙ ОРБИТАЛЬНЫЙ ОБЛЁТ ЗЕМНОГО ШАРА В МИРЕ, КОТОРЫЙ ЗАНЯЛ 1 ЧАС 48 МИНУТ (108 МИНУТ).

СОВЕРШИВ ОДИН ОБОРОТ ВОКРУГ ЗЕМЛИ, КОРАБЛЬ СОВЕРШИЛ ПОСАДКУ В НЕЗАПЛАНИРОВАННОМ МЕСТЕ ВОЗЛЕ ДЕРЕВНИ СМЕЛОВКА, САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ.

ЮРИЙ ГАГАРИН УСПЕШНО КАТАПУЛЬТИРОВАЛСЯ НА ВЫСОТЕ 7 КИЛОМЕТРОВ ОТ ПОВЕРХНОСТИ.



## ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА

4 ОКТЯБРЯ 1957 ГОДА В КОСМОС БЫЛ ЗАПУЩЕН ПЕРВЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК ЗЕМЛИ «СПУТНИК B», ЧТО ПОЛОЖИЛО НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЮ КОСМОСА. А 12 АПРЕЛЯ 1961 ГОДА ЮРИЙ ГАГАРИН СТАЛ ПЕРВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, СОВЕРШИВШИМ ПОЛЕТ ВОКРУГ ЗЕМЛИ, ЧТО ОТКРЫЛО НОВУЮ ГЛАВУ В ОСВОЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА.

7 АПРЕЛЯ 2011 ГОДА ПО ИНИЦИАТИВЕ РОССИИ ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ ООН ПРОВОЗГЛАСИЛА 12 АПРЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ДНЕМ ПОЛЕТА ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС ПО СЛУЧАЮ 50-ЛЕТИЯ ПОЛЕТА ЮРИЯ ГАГАРИНА.

ЭТОТ ДЕНЬ ЕЖЕГОДНО ОТМЕЧАЕТСЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ В ОЗНАМЕНОВАНИЕ НАЧАЛА КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ДЕНЬ ПОДТВЕРЖДАЕТ ВАЖНЫЙ ВКЛАД КОСМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЕ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВА НАРОДОВ.

**Международный  
день полета  
человека в  
космос**

**12 апреля**

### А ВЫ ЗНАЛИ?

• ЮРИЙ ГАГАРИН ПОЛЕТЕЛ В КОСМОС В ЗВАНИИ СТАРШЕГО ЛЕЙТЕНАНТА, А ПРИЗЕМЛИЛСЯ УЖЕ МАЙОРОМ.

• ПСИХОЛОГИ НЕ ЗНАЛИ, КАК ЧЕЛОВЕК ОТРЕАГИРУЕТ НА НЕВЕСОМОСТЬ. ПОЛЕТ ПРОШЕЛ ПОЛНОСТЬЮ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ. ПИЛОТУ ЖЕ БЫЛИ ПЕРЕДАНЫ ЗАШИФРОВАННЫЕ КОДЫ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА РУЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

• ПОСЛЕ ПОЛЕТА ЮРИЙ ГАГАРИН ПОСЕТИЛ С ОФИЦИАЛЬНЫМИ ВИЗИТАМИ 26 ГОСУДАРСТВ МИРА, РАССКАЗЫВАЯ О ПОЛЕТЕ.



## ПРОГРАММА ДНЯ

- КОМАНДНАЯ ИГРА "108 МИНУТ И НЕ ТОЛЬКО"
- МЕЖДУНАРОДНАЯ ОНЛАЙН ВСТРЕЧА «ОН СКАЗАЛ: «ПОЕХАЛИ!»
- МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ С ЦЕНТРОМ КОСМОНАВТИКИ В Г. ДЕЛИ, ИНДИЯ
- ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С КОСМОНАВТАМИ ГОСТЯМИ «АПТЕКИ ДЛЯ ДУШИ» ПО ГАЛАКТИКЕ «ОРЛЁНОК»
- ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ «108 МИНУТ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР»
- КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ «ГАГАРИН, ЕСТЬ КОНТАКТ!»
- ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ДОМУ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ
- КНИЖНО-ЭКСПОЗИЦИОННАЯ ВЫСТАВКА «ВЕНОК ГАГАРИНУ»

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ИХ ИМЕНА НА ЗВЁЗДНОМ НЕБЕ»
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «МИССИЯ МИРА ЮРИЯ ГАГАРИНА»
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «КОСМОНАВТЫ И АСТРОНАВТЫ В ВДЦ «ОРЛЁНОК»
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ В ШКОЛЕ «ГАГАРИНСКИЙ СТАРТ»
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ ПРОЕКТА «КОСМОС И ИСКУССТВО»
- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ АЛЕКСАНДРА СЕРЕБРОВА»
- ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО РИСУНКА «ПОКОРИТЕЛИ КОСМОСА»

# 23 апреля День английского языка в ООН



Праздник был учреждён Департаментом общественной информации ООН в 2010 году в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного разнообразия, а также для содействия равноправному использованию всех шести официальных языков ООН: английского, арабского, испанского, китайского, русского и французского.

Датой празднования дня английского языка стал день, традиционно отмечаемый как день рождения Уильяма Шекспира – великого английского поэта, писателя и драматурга.



Творческая встреча  
«Шекспировские чтения»



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ  
НАЦИЙ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ

2022

Солидарность поколений:  
создадим мир для всех возрастов



**12 августа** - этот день провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН Международным днём молодёжи и с 1999 года отмечается с целью напомнить о роли молодых людей в развитии и построении мира и решении повседневных проблем, которые стоят на их пути.

**Тема Дня 2022 года: Солидарность поколений: Создание мира для людей всех возрастов.**

**Цель Международного дня молодёжи 2022 года:** активизация действий представителей всех поколений для решения проблемы **эйджизма**.

**Эйджизм** — это серьёзная проблема, затрагивающая многие сферы жизни, в частности, здравоохранение, трудоустройство, участие в политической жизни и права человека, развитие, не позволяющая людям полностью раскрыть свой потенциал и внести вклад в жизнь общества. Это опасное явление затрагивает как молодых, так и пожилых людей, оказывая пагубное воздействие на общество в целом.

Половина населения планеты — люди в возрасте 30 лет и моложе, и ожидается, что к концу 2030 года этот показатель достигнет 57%. Мероприятия для представителей разных поколений способствуют повышению чувства социальной общности и укреплению солидарности между людьми.

### Эйджизм

создание стереотипов и дискриминация отдельных людей или групп людей по возрастному признаку





## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ ВО ИМЯ ДИАЛОГА И РАЗВИТИЯ

Культурное разнообразие — это ценнейший актив, который является неперенным условием в деле сокращения масштабов нищеты и достижения устойчивого развития.

Сегодня этот праздник отмечается во многих странах мира, что позволяет людям глубже осознать ценности культурного разнообразия и дает возможность развивать сотрудничество между народами.



В этом же документе ООН предложила всем государствам информировать общественность о ценности и важности разнообразия культур и содействовать с помощью СМИ осознанию позитивной роли культурного разнообразия.

В 2001 году ЮНЕСКО приняла Всеобщую декларацию о культурном разнообразии, а в декабре 2002 года Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции провозгласила 21 мая Всемирным днем культурного разнообразия во имя диалога и развития.

## ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ ВО ИМЯ ДИАЛОГА И РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЧАЯ 21 МАЯ



### ПРОГРАММА ДНЯ

- Общий старт тематического дня
- Образовательная акция «Россия многонациональная»
- Проект «Летопись «Орлёнка» на языках народов России»
- Образовательное занятие «Удивительный Китай»
- Творческая встреча «Культура моего народа»
- Мастер-классы «Традиции русского чаепития»
- Образовательные занятия и мастер-классы:
  - «Языковая анимация»
  - «Интеллект-поварня»
  - «Дворовые игры»
  - «Игры народов России и мира»
  - «Песенное многообразие России и мира»
  - «Танцевальное многообразие мира»
- Онлайн-проект «Культура моего народа»
- Тематический финал дня



## Международный день дружбы 30 июля



В 2011 году Генеральная Ассамблея ООН объявила 30 июля Международным днём дружбы и призвала государства организовывать мероприятия, направленные на поощрение солидарности, взаимопонимания и диалога между культурами.

В ст. 26 Всеобщей декларации прав человека сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами...». ВДЦ «Орлёнок» – это место встречи детей и педагогов из разных уголков России и стран мира. Здесь стираются все границы, рушатся навязанные СМИ культурные и религиозные стереотипы, ломаются

языковые барьеры и устанавливается абсолютное равенство между представителями всех стран мира.

В 1992 году делегация из Японии установила в ВДЦ «Орлёнок» "Столб Мира", на гранях которого написана фраза «Да будет мир человечеству во всём мире!» на японском, английском и русском языках. А в 2020 году в ВДЦ «Орлёнок» были установлены столбы Дружбы. Эти объекты являются символами мира и дружбы.

Являясь участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», ВДЦ «Орлёнок» делает всё для укрепления дружбы и взаимодействия между детьми разных культур и конфессий. С 2021 года в партнёрстве с Центром международных языковых обменов и сотрудничества Министерства образования КНР в ВДЦ «Орлёнок» открылся Российско-китайский центр языкового и культурного обмена. В 2022 году на базе д/л «Солнечный» начал работать Центр детской дипломатии, где ребята на практике осваивают азы межкультурного и межнационального взаимодействия.



Встречаясь вместе, ребята учатся дружить и понимают, что при всех различиях они равны и могут сотрудничать. И одним из показателей эффективности подобных встреч является тот факт, что ребята продолжают переписываться, обмениваться информацией, сотрудничать в реализации совместно разработанных социальных проектов в своих регионах и странах, тем самым поддерживают и развивают дружбу между представителями разных стран.

## Международный день дружбы 30 июля Программа дня



- Творческая линейка – старт тематического дня
- Праздничный радиоэфир
- Международная онлайн-встреча "Мосты Дружбы"
- Спортивно-развлекательные эстафеты "Пляжная феерия дружбы"
- Международный телемост «С детства дружбой дорожи»



- Поздравительная акция «Дети детских лагерей мира дружат!»
- Игра по станциям "Идем дорогой дружбы"
- Коллективно-творческое дело "Давайте жить дружно!"
- Фотокросс "Поделись улыбкой своей"
- Общелагерная акция "Волна мира"
- Огоньки дружбы в огрядах





## 21 сентября Международный день мира



### Программа событий:

#### Неделя мира 14 – 21 сентября

- ❖ Художественные салоны «Пусть всегда будет мир»
- ❖ Акция «Послание мира из «Орлёнка»
- ❖ Образовательные занятия «Символы мира»
- ❖ Фотокросс «Я в мире. Мир во мне»
- ❖ Диктант мира
- ❖ Обзор книг «Россия на страже мира»

#### 21 сентября

- ❖ Тематические радиовыпуски в детских лагерях
- ❖ Торжественная линейка у Памятного камня
- ❖ Акция «Журавлик мира»
- ❖ Встреча с детьми из ДНР и ЛНР
- ❖ Орлянский квест «Орлёнок за мир»
- ❖ Международная онлайн встреча «Посланники мира»
- ❖ Спортивная эстафета «Спорт во имя мира»
- ❖ Встреча орлят с участниками Клуба «Человек и дельфин»
- ❖ Миротворческая акция «Волна мира»
- ❖ Конкурс чтецов «В России люди миром дорожат»
- ❖ Конкурсно-танцевальная программа «Танцы во имя мира»

## 30 сентября Международный день перевода

ВДЦ «Орлёнок», являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО, уделяет особое внимание развитию международных связей, неизменным спутником которых является перевод. Информация о мероприятиях, публикуемых на сайте Центра и в социальных сетях, фильмы об «Орлёнке», буклеты, почтовые открытки – всё это и не только переводится на иностранные языки. В рамках Международного дня перевода сотрудникам Центра представится возможность ближе познакомиться с профессией переводчика, узнать имена лучших переводчиков литературных произведений зарубежных авторов и попробовать свои силы в выполнении переводов.



**HAPPY  
INTERNATIONAL  
TRANSLATION DAY**

### Программа дня

- Образовательное занятие «Переводчики: секреты профессии»
- Конкурс переводов «Orlyatism-ы»
- Образовательное занятие «Мои любимые переводчики»
- Выставка отечественных и зарубежных переводов книг Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье».



# ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПОЧТЫ

9 ОКТЯБРЯ



ОРЛЁНОК



Ежегодный международный праздник, установлен Всемирным почтовым союзом в 1969 году. Отмечается в рамках Недели письма. Всемирный день почты включён в перечень Международных дней ООН.



**9 ОКТЯБРЯ**

**Программа дня**

- Экскурс в историю и как написать современное письмо;
- Занятие «Современные онлайн сервисы в почтовой службе»;
- Письмо иностранному другу;
- Творческая мастерская по созданию авторских рамок;
- Акция «Письмо домой»;
- Выставка «Всемирный день почты».

## 24 октября День ООН



### День Организации Объединенных Наций

ежегодный памятный день, отражающий официальное создание Организации Объединенных Наций 24 октября 1945 года. В 1947 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций объявила 24 октября, годовщину Устава Организации Объединенных Наций, "посвященным тому, чтобы ознакомить народы мира с целями и достижениями Организации Объединенных Наций и заручиться их поддержкой".



*Обычно в честь Дня ООН проходит множество мероприятий, акций и тематических занятий, а в зале Генеральной Ассамблеи Организации, расположенном в штаб-квартире в Нью-Йорке, проводится концерт.*



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, А. А. Диалог культур / [Текст] / А.А. Алиева, Л.Р. Сайфудинова, С.А. Трохимович – ВДЦ «Орлёнок», 2010. – С. 104
2. Аннан, К. «Мы – Люди»: Роль Организации Объединенных Наций в 21 веке: Док. ООН – 2000, С. 48.
3. Багапова, Л. Д. Мгновения отличного настроения. Методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. Серия «Школа вожатых «Ориентир». / Авторы-сост. Л. Д. Багапова, А. А. Сайфина, Н. А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016. – 42 С.
4. Енё Сентивани, Почта должна дойти / Перевела с венгерского Лариса Васильева – Типография им. Кошута, Будапешт, 1978. – С. 134.
5. Колыхманов, В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования/ [Текст] /В.И. Колыхманова// Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. -№ 9. – С. 152 – 154
6. Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО [Текст]/ Объекты ЮНЕСКО на марках и монетах. – 2021. № 45. – С. 126 – 127
7. Кузьминов, Я. И. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Я. И. Кузьминов // Российское образование: достижения, вызовы, перспективы – Москва, 2019. – С. 181 – 195.
8. Куликова, С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа / [Текст] / [сост. С. Ю. Куликова; рис. М. В. Марковой]. - Санкт-Петербург: Паритет, 2015. – С. 94.
9. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей/ Учеб. Пособие для студ. пед. вузов /, Салина Е.А., Крылова Н.Г., Миновская О.В. Под ред. А. В. Мудрика – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 240.
10. Семина, Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. /Семья и школа. 2001 № 11-12
11. Соловьев, Э.Я. Дипломатия и Дипломаты. Протокол и этикет / [Текст] / Соловьев Э. Я., В.В. Лагутин. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – 326с. + 12 с. цв. вкл.
12. Столярова, В. В. Развитие детской активности и инициативности / В. В. Столярова. Туапсе: Изд-во ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
13. Широкова, А. Ю. Лучшие идеи в копилку каждому! Электронный сборник сценариев и методических разработок из опыта деятельности педагогов ВДЦ «Орлёнок» / Сост. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016.
14. Шорыгина, Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, рассказы / [Текст] / Т.А Шорыгина: Издательство «Сфера», 2021. – С. 128.
15. Л. Глебова: детская дипломатия помогает предотвращать настоящие войны://Парламентская газета. 2021.октябрь. URL: <https://www.pnp.ru/social/glebova-detskaya-diplomatiya-pomogaet-predotvrashhat-nastoyashhie-voyny.html> (дата обращения: 03.10.2022)

16. Официальный Сайт ООН: [Электронный ресурс] [URL:https://www.un.org/ru/](https://www.un.org/ru/)  
(дата обращения: 03.10.2022)

17. Официальный Сайт ЮНЕСКО: [Электронный  
ресурс].[URL:http://www.unesco.org](http://www.unesco.org). (дата обращения: 03.10.2022)

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:**

**Петровская О.В.**, начальник управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Серебрякова М.А.**, заместитель начальника управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Вознюк К.И.**, начальник отдела обеспечения международной деятельности управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Азарян А.В.**, переводчик управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Галдин И.А.**, педагог-организатор управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Захарова А.В.**, педагог-организатор управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Ложниченко Д.В.**, педагог-организатор управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Неженец В.В.**, методист управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».

**Паньшина А.А.**, педагог-организатор управления международного сотрудничества ВДЦ «Орлёнок».