

-+Всероссийский детский центр «Орлёнок»

И.В. Куц,
МЕТОДИСТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЕТЕЙ
С ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ
"КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ"
В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ "ОРЛЁНОК"**

Методическое пособие

2022

Сборник подготовлен методическим объединением заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе в составе: Гуль Д.Н., Волковой Н.А., Блиновой Е.А., Смолина М.В., Каплан Р.В., Киреевой А.А.

© ВДЦ «Орлёнок», учебно-методический центр, 2022
© И.В. Куц, основной текст, составление, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | страница |
|---|--|----------|
| 1 | Что такое «Карта моих достижений» и какое место она занимает в работе с детьми в детском лагере? | 4 |
| 2 | Что необходимо знать и уметь воспитателю перед началом работы с детьми? | 6 |
| 3 | Правила организации работы детей с «Картой моих достижений» | 7 |
| 4 | Как работать с детьми 11-12 лет по заполнению «Карты моих достижений»? | 8 |
| 5 | Как заполнить бланк обработки «Карты моих достижений» для детей 11-12 лет? | 25 |
| 6 | Как организовать работу с подростками 13-16 лет по заполнению «Карты моих достижений»? | 30 |
| 7 | Каковы правила заполнения бланка обработки «Карты моих достижений» для подростков 13-16 лет? | 46 |
| 8 | Вместо заключения (или мнение детей и педагогов о «Карте моих достижений») | 55 |
| 9 | Советуем почитать | 58 |

«Карта моих достижений» - основное и обязательное информационно-аналитическое пособие для детей, обучающихся по образовательным программам детских лагерей, универсальный инструмент сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях детского лагеря, основной способ осмысления ребёнком собственного образовательного маршрута в ВДЦ «Орлёнок», способ фиксации ими:

- имеющих знаний и умений, своих качеств;
- цели на смену;
- индивидуального образовательного маршрута;
- достигнутых результатов;
- постановки цели на будущее.

С Картой ребёнок работает в течение смены с помощью воспитателя.

Содержание информационно-аналитического инструмента адаптировано для детей разного возраста: для детей 11-12 лет (рис. 1, рис. 2) и для детей 13-16 лет (рис. 3, рис. 4).

В «ОРЛЁНКЕ» ВОЗМОЖНО МНОГОЕ!

ПОДУМАЙ И РЕШИ, ЧТО МОЖЕТ СТАТЬ ТВОИМИ ЦЕЛЯМИ НА СМЕНУ

Я ХОЧУ УЗНАТЬ

- ОБ «ОРЛЁНКЕ»
- КАК ПЛАНИРОВАТЬ СВОЙ ДЕНЬ
- КАК НАЙТИ ДРУЗЕЙ
- КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ
- КАК СТАТЬ АКТИВНЫМ

Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ, НАУЧИТЬСЯ, СДЕЛАТЬ

- СТАВИТЬ ЦЕЛЬ И ДОСТИГАТЬ ЕЁ
- ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ И ПОСТУПКИ
- ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ
- БЫТЬ УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ
- ОБЩАТЬСЯ СО СОВРЕСТНИКАМИ

МОЯ ЦЕЛЬ НА СМЕНУ

Я ХОЧУ СЕБЕ ПОЖЕЛАТЬ

СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ СЛОВА ИЗ КАЖДОГО СТОЛБИКА ТАК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ ДЕЙВИИ, А ЗАТЕМ ОТВЕТЬ ТЕ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ТЕБЕ ДОБИТЬСЯ ЦЕЛИ И ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ. ТРИ ЖЕЛАНИЯ МОЖЕШЬ НАПИСАТЬ СВОИ ДЕЙВИИ.

| | | |
|------------|------------|-----------|
| НАХОДИТЬ | БЫТЬ | ПРОБОВАТЬ |
| ТВОРИТЬ | УВЕРЕННЫМ | УВЕРЕННЫМ |
| СТРЕМИТЬСЯ | НОВЫХ | ЛУЧШЕ |
| БЫТЬ | СЛОВА | В СЕБЕ |
| ПРЕВРАЩАТЬ | ВЫДУМЫВАТЬ | ДРУЗЕЙ |

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ. ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ.

ЗА СМЕНУ Я СТАЛ(А) ТАКИМ(ОЙ)

НАРИСУЙ СВОЙ ПОРТРЕТ

Я СОВРМ(А) ВСЁ САМОЕ ЦЕЛНОЕ, ВАЖНОЕ, СВОИ УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ

ОТВЕТЬ ТО, ЧЕГО ТЫ ДОСТИГ(А) ЗА 24 ДНЯ СМЕНЫ

ЗА СМЕНУ Я ИЗМЕНИЛСЯ И МОГУ СКАЗАТЬ О СЕБЕ

- Я СТАЛ(А) ПЕРИЧАТЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ
- Я СТАЛ(А) ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ
- Я СТАЛ(А) САМОСТОЯТЕЛЬНО
- Я СТАЛ(А) УВЕРЕННЕ
- Я НАШЁЛ(А) НОВЫХ ДРУЗЕЙ

В ЭТОЙ СМЕНЕ Я

- НАУЧИЛ(ОСЯ) СТАВИТЬ И ДОСТИГАТЬ ЦЕЛЬ, ПЛАНИРОВАТЬ СВОЙ ДЕНЬ
- УЗНАЛ(А) МНОГО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО
- В КОНЦЕ С ДРУЗЬМИ АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ(А) В ИГРЕ, КОМОРСКИ, ПРОВЕЛ

МЕСТО ВСТРЕЧИ «ОРЛЁНОК»! ДАВАЙ ЗНАКОМИТЬСЯ

ОЛИМПИАДА 2000, ОЛИМПИАДА 2002, ОЛИМПИАДА 2004, ОЛИМПИАДА 2006, ОЛИМПИАДА 2008, ОЛИМПИАДА 2010, ОЛИМПИАДА 2012

СОЛНЫШКО 2000, ШТОРМОВОЗ 1966, КОКОСОВЫЙ 1966, ДОЗОРЩИК 1972, СОЛНЕЧНИК 2000, ЗВЕЗДНЫЙ 1964, СЕРБИАНТИН 1965

Я ОЦЕНИВАЮ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

МЕНЯ И ДРУГИХ РЕБЯТ В «ОРЛЁНКЕ» ОБЪЕДИНЯЮ

ОТВЕТЬ ИЛИ ДОПИШИ

- ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ
- ДРУЖБА И ПОДДЕРЖКА
- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ И УВАЖЕНИЕ
- ВЕРНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

ВЕРНУШИСЬ ДОМОЙ, Я...

ОТВЕТЬ ИЛИ ДОПИШИ

- РАССКАЖУ ДРУЗЬЯМ О СМЕНЕ, ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ, «ОРЛЁНКЕ»
- ПРОДОЛЖУ ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ, ЧТО ВПЕРВЫЕ ПОПРОБОВАЛ В ЛАГЕРЕ

Я ПРИЕХАЛ В «ОРЛЁНОК» НА ЧЕРНОМОРСКОЕ ПОВЕРЕЖЬЕ КАВКАЗА, ГДЕ МОГУ НАЙТИ НОВЫХ ДРУЗЕЙ, ЗАНЯТИЯ ПО СВОЕМУ ИНТЕРЕСУ.

ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ! Я – КАРТА ТВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ! МЫ БУДЕМ ИДТИ С ТОБОЙ РЯМ ОБ РЯМ ВСЮ СМЕНУ МАРШРУТАМИ ОТКРЫТИЙ В УВЛЕКАТЕЛЬНОМ «ОРЛЁНКЕ». ТЫ ЗАВЕРШЬ МЕНЯ К СЕБЕ ДОМОЙ, И ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ РАССКАЗАТЬ ТВОИМ РОДНЫМ И ДРУЗЬЯМ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО О НАС И ОБ «ОРЛЁНКЕ». НАДЕЮСЬ, МЫ СТАНЕМ НАСТОЯЩИМИ ДРУЗЬЯМИ!

В КАРТЕ ТЫ ВСТРЕПИШЬСЯ С РАЗНЫМИ ЗАДАНИЯМИ. ОНИ ОБОЗНАЧЕНЫ ЗНАКАМИ:

- РАСКРАСИТЬ/ПРОКРАСИТЬ/ОБВЕСТИ
- ДОПИСАТЬ, ОТВЕТИТЬ
- ОБОДИТЬ С ДРУЗЬЯМИ

«ОРЛЁНОК» ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ. ВПЕРЕД!

Рис.1

МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ

ВЯСОРА ЦВЕТОМ СЕКТОР КРУГА – ТВОЁ УВЛЕЧЕНИЕ

- 1 – я только НАЧАЛА(А) ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ
- 2 – я ЗАНИМАЮСЬ В КРУЖКЕ/СТУДИИ/КЛАССЕ
- 3 – я МОГУ НАИМЕТЬ ДРУЖКУ

ЕЛИ ЗАХОЧЕШЬ ДОСТИГНУТЬ – НАИШЛИ, ЧТО ЕЩЁ ТЕБЕ ИНТЕРЕСНО

ВНЕПЛАНА(А) ЗАДАНИЕ ТОГДА ОТМЕТЬ ДРУГОМ ЦВЕТОМ СЕКТОР КРУГА, ЧЕМ ВЫ ТЫ ХОТЕЛ(А) ЗАНИМАТЬСЯ В «ОРЛЁНКЕ»

ТЫ ГОТОВ(А) ПРОБОВАТЬ ЭТО СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ? УКАЖИ ВОЗМОЖНОСТЬ У ТЕБЯ ЕСТЬ!

МОИ КАЧЕСТВА

ОБВЕДИ СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ТЕБЕ ДОСТИГНУТЬ ЦЕЛИ

ЕЛИ ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ, ТО МОЖЕШЬ ЕЩЁ ДОПОЛНИТЬ СВОИ КАЧЕСТВА

2 4 5

ДЕНЬ ЗА ДНЁМ, Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!

ОБВЕДИ КРУГ С НАЗВАНИЕМ ДНЯ ОЦЕНЫ И ЗАХОДИСЬ

ЕСЛИ ЧТО-ТО СБАВАЛ(А) – К ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕЙ ЦЕЛИ

ЕСЛИ В КОМАНДЕ С ДРУЗЬЯМИ ОТЛИЧНО ПРОШЛА(А) ВРЕМЯ

Я ОТВЕРЖАЮСЬ В ПУТЬ С ДРУЗЬЯМИ

Я НА ПУТИ К ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕЙ ЦЕЛИ!

ТОЛЬКО ВПЕРЕД! НИ ШАГУ НАЗАД!

НЕ ЗАБЫДЬ ЗАПИСАТЬ ВСЁ ТО, ЧТО ТЫ УМОЛКА(А), ПОГОВОРИЛА(А), НАМЫСЛИЛА(А), СДЕЛАЛА(А)

Рис.2

Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!

ЧТО ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ СЕБЯ МНЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ ЗА ЭТО ВРЕМЯ?

Занимался в _____
название курса / студии

Я узнал (а) _____

Я попробовал (а) себя, научился (лась), сделал (а) _____

Смогу применить эти знания и умения _____
(да? в чем?)

Занимался в _____
название курса / студии

Я узнал (а) _____

Я попробовал (а) себя, научился (лась), сделал (а) _____

Смогу применить эти знания и умения _____
(да? в чем?)

МОИ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В «ОРЛЁНКЕ»

В соревнованиях, спортивных играх _____

В конкурсах _____

В играх _____

СЕГОДНЯ _____ ДЕНЬ СМЕНЫ, НА МАРШРУТЕ, КОТОРЫЙ ВЕДЁТ К ДОСТИЖЕНИЮ МОЕЙ ЦЕЛИ, Я НАХОЖУСЬ ЗДЕСЬ:

1 2 3 4 5

Сверь свой результат с назначенным планом и определи дальнейшие действия

Я хочу себе посоветовать _____

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ - ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

Сначала вернись к вопросам, на которые ты ответил (а) в середине смены – мажеришка, сейчас тебе есть что добавить. А потом заполни «Карту моих достижений» до конца

ЗА СМЕНУ МНЕ УДАЛОСЬ

| узнать | научиться |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Я И МОИ ЦЕННОСТИ

ЦЕННОСТЬ – это то, что особенно значимо для человека или для общества в целом.

В «Орлёнке» у меня была возможность в кругу друзей понять, что я особенно ценю в жизни.

Я ОЦЕНИВАЮ СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ НА СМЕНУ

1 2 3 4 5

МОИ ПОМОЩНИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> вожатый _____ или _____ | <input type="checkbox"/> инструктор по спорту _____ |
| <input type="checkbox"/> учитель _____ | <input type="checkbox"/> руководитель курса _____ |
| <input type="checkbox"/> свой вариант _____ | |

ВЕРНУВШИСЬ ДОМОМ, Я...

(заполни предложение или назови свой вариант)

Продолжу развивать свой интерес (указать область знаний) _____

Посоветуюсь со взрослыми о выборе профессии _____

Поставлю новую цель и буду к ней стремиться _____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальный детский центр «Орлёнок»

Орлёнок

Эта Карта – твой навигатор.

Выбирай главное из того, что тебе интересно в «Орлёнке», ставь цель и прокладывай свой маршрут к её достижению.

А карта подскажет тебе, на что обратить внимание, чтобы новые знания и умения пригодились тебе в жизни.

КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Имя, фамилия и возраст _____

детский лагерь, отряд _____

Рис.3

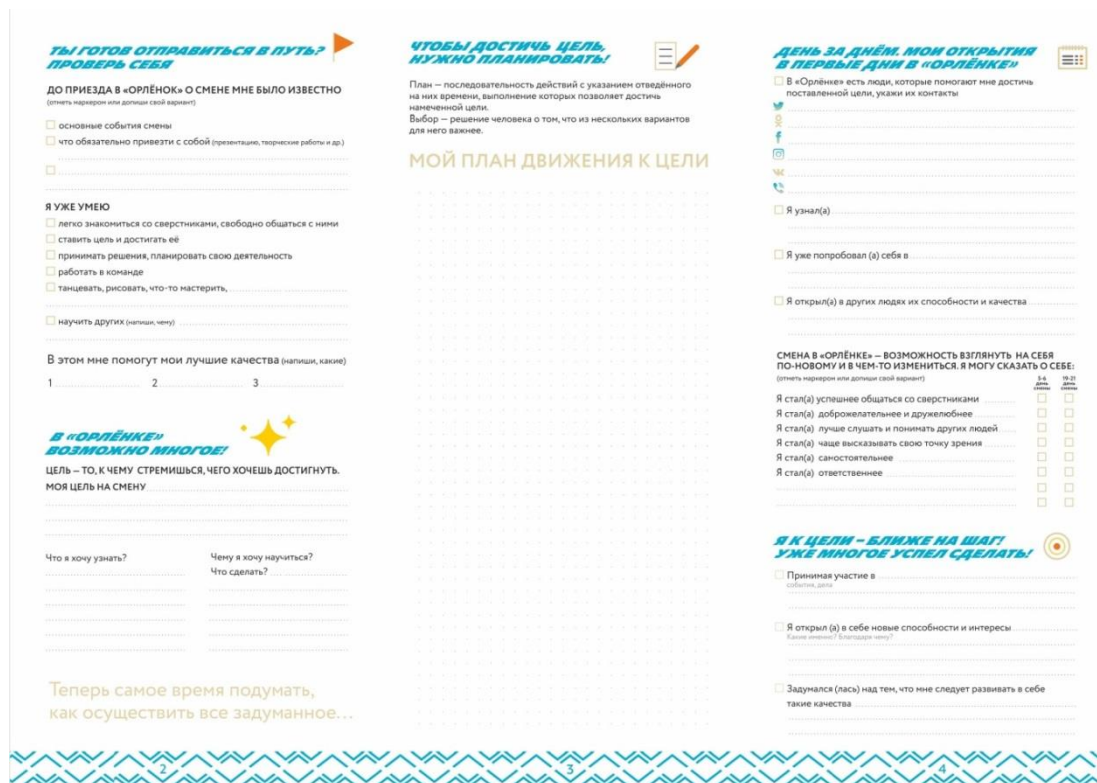


Рис.4

Организатором работы ребёнка над постановкой и достижением его индивидуальной цели становится отрядный воспитатель.

Что он должен знать и чем владеть воспитатель перед началом работы с детьми?

1. Знать возрастные и психологические особенности детей 11-12, 13-16 лет, так как от этого зависит выбор способов и приёмов работы с детьми, результативность отрядной деятельности.

2. Знать особенности программы смены, её ключевые дела и события, возможности инфраструктуры детского лагеря и образовательные пространства педагогических отделов, содержание и методику работы с «Картой моих достижений».

3. Самому понимать, что такое цель, как её правильно сформулировать, какие достижимые цели в разных образовательных пространствах могут быть у детей 11-12 и 13-16 лет в смене.

4. Ставя перед собой задачу - помогать детям в достижении их целей - обязательно в плане на день выделять время на работу с «Картой моих достижений» для организации коллективной и индивидуальной аналитической работы с детьми, помогающей им видеть и оценивать промежуточные и конечные результаты, уточнять предстоящие шаги/действия.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЕТЕЙ С «КАРТОЙ МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ»:



- «Карту моих достижений» должен иметь каждый ребёнок, приехавший в «Орлёнок» на обучение по образовательной программе детского лагеря;
- карты хранятся у воспитателей в течение смены на отрядном месте и выдаются детям для заполнения по мере необходимости, а в конце смены, когда работа с ними завершена, каждый ребёнок после итогового сбора отряда её забирает;
- дети должны знать, что воспитатели будут знакомиться с записями в Карте, чтобы помочь в чём-то разобраться, ответить на возникающие вопросы, но не будут публично обсуждать и оценивать их содержимое;
- карта заполняется аккуратно шариковой ручкой синего или чёрного цвета, при заполнении 4 и 5 страницы Карты для детей 11-12 лет можно ещё использовать разноцветные фломастеры или карандаши;
- необходимо подготовить помещение для удобного заполнения Карты;
- воспитатель, планируя смену и день, должен обязательно включать работу ребёнка с «Картой моих достижений»;
- после каждого заполнения «Карты моих достижений» воспитатели анализируют заполнение детьми Карт, фиксируют результаты в педагогическом дневнике, в бланке обработки «Карты моих достижений».

Для воспитателей разработан алгоритм работы по постановке индивидуальной цели ребёнка и заполнению «Карты моих достижений» в течение смены с чётким пояснением задач каждого этапа, форм, способов, приёмов работы и результатов.

Как работать с ребёнком 11-12 лет по заполнению «Карты моих достижений»?

В организационный период, на 2-3 день смены после заезда всех детей, в отряде проходит общий сбор, где **каждый участник смены получает «Карту моих достижений»** и начинает работу со знакомства с её содержанием в целом и заполняет 1-3 страницы Карты.

О чём необходимо рассказать детям при знакомстве с «Картой моих достижений»:

1. «Карта» - это помощник в выборе своих интересов и увлечений в «Орлёнке». Она сможет подсказать, на что обратить внимание, чтобы время, проведенное в детском лагере, было наполнено новыми знакомствами, открытиями, знаниями и умениями. В ней можно зафиксировать успехи, достижения и победы ребёнка в смене. *На 1-ой стр. есть обращение к ребёнку, которое поможет объяснить ему, для чего она нужна.*
2. Карта состоит из 6 разделов/страниц. Будет уместно показать все страницы карты:
 - 1 страница - «Место встречи – «Орлёнок»;
 - 2 страница - «Мои интересы и увлечения», «Мои качества»;
 - 3 страница - «В «Орлёнке» возможно многое» (моя цель на смену»;
 - 4-5 страницы - «День за днём. Я уверенно иду к цели!» (индивидуальный образовательный маршрут);
 - 6 страница - «Смена в «Орлёнке» подошла к концу. Пора подвести итоги».
3. В карте присутствуют разноцветные значки, обозначающие задания для выполнения:
 -  раскрасить/дорисовать/обвести
 -  дописать, отметить

- Место встречи - «Орлёнок»

- Обратите внимание ребёнка на то, что в «Орлёнке» 10 детских лагерей, а потом предложите отметить свой детский лагерь и написать фамилию, имя, отряд, возраст.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»

КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ



Я ПРИЕХАЛ В «ОРЛЁНОК» НА ЧЕРНОМОРСКОЕ ПОБЕРЕЖЬЕ КАВКАЗА,
ГДЕ МОГУ НАЙТИ НОВЫХ ДРУЗЕЙ, ЗАНЯТИЯ ПО СВОЕМУ ИНТЕРЕСУ.

ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!
Я – КАРТА ТВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ!
МЫ БУДЕМ ИДТИ С ТОБОЙ РУКА ОБ
РУКУ ВСЮ ОЧЕНЬ МАРШРУТАМИ
ОТКРЫТИЙ В УВЛЕКАТЕЛЬНОМ
«ОРЛЁНОКЕ».
ТЫ ЗАБЕРЁШЬ МЕНЯ К СЕБЕ
ДОМОЙ, И ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ
РАССКАЗАТЬ ТВОИМ РОДНЫМ И
ДРУЗЬЯМ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО О
НАС И ОБ «ОРЛЁНОКЕ».
НАДЕЮСЬ, МЫ СТАНЕМ
НАСТОЯЩИМИ ДРУЗЬЯМИ!

В КАРТЕ ТЫ ВСТРЕТИШЬСЯ
С РАЗНЫМИ ЗАДАНИЯМИ.
ОНИ ОБОЗНАЧЕНЫ ЗНАЧКАМИ:

РАСКРАСИТЬ / ДИКОРОВАТЬ / ОБВЕСТИ

ДОПИСАТЬ, ОТМЕТИТЬ

ОБСУДИТЬ С ДРУЗЬЯМИ

«ОРЛЁНОК» ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ. ВПЕРЕД!

• Мои интересы и увлечения

Здесь подросткам предложен круг с 8 секторами (техника, туризм, спорт, рисование, музыка, танцы). Каждый подросток может самостоятельно закрасить необходимые сектора, которые соответствуют его хобби/увлечениям. Но при этом необходимо закрасить только ту его часть, которая отражает уровень имеющихся знаний и умений (1–если ребёнку интересно данное направление, 2–уже занимается в кружке/студии/секции, 3–может научить других сверстников).

! Так же обратите внимание, что в круге есть 2 необозначенных сектора, поэтому при желании ребёнок может в них вписать свои увлечения, например, рукоделие/творчество (вязание).

! После выполнения этого задания нужно другим цветом (на выбор ребёнка) выделить по контуру тот сектор, который соответствует интересу ребёнка на данной смене в «Орлёнке».

☞ Полученная информация позволит воспитателю узнать о субъектном опыте ребёнка (имеющихся знаниях и умениях), определить сферу предпочтительных интересов детей в «Орлёнке».

☞ В помощь отрядному воспитателю

Прежде чем дети продолжат работать с Картой, можно провести игру

Игра «Живая анкета» поможет провести диагностику интересов и потребностей при активном участии каждого ребёнка. Для этого нужно поочередно задавать вопросы, например, «Кто увлекается спортом?» или «Кто занимается в танцевальной студии?», а дети встают/хлопают/ машут рукой и т.п. Будет хорошо, если ребёнок сможет назвать, например, своё танцевальное направление или вид спорта. Эта разминка поможет детям справиться со следующим заданием.

Игра «Граница» тоже поможет выявить интересы подростков. В помещении проводится линия, визуально разделяющая его на две половины. Одна половина – «Да», вторая – «Нет». Все выстраиваются вдоль линии. Вожатый задает любой вопрос, например: «Я занимаюсь в спортивной секции». Все, кто участвует, должны остаться на половине «Да», кто не участвует, переходит на половину «Нет». После каждого вопроса проводится небольшой промежуточный анализ. Исходя из направленности лагеря, специфики смены, воспитатель может корректировать содержание вопросов и, исходя из ответов

- **Мои качества**

Каждый человек индивидуален и является личностью. Мы не можем встретить двух одинаковых людей. Даже если они похожи внешне, у них разный внутренний мир, увлечения и потребности. У всех есть позитивные и негативные черты характера. Всегда приятно общаться с тем, кто близок нам по духу и обладает качествами, которые мы ценим.

И следующее задание: отметить свои лучшие личные качества/черты характера. Не забывайте использовать игровые приёмы в работе с подростками.

Далее каждый может выбрать те черты характера, которые присущи лично ему.

Затем в Карте нужно обвести те слова на смайликах, которые помогают каждому в достижении цели. Дети при желании могут ещё дописать свои качества.

3 страница

- **Моя цель на смену**

Дети 11-12 лет обычно во время первой беседы произносят традиционные цели-ожидания, например, «найти новых друзей», «накупаться в море», но именно они помогут в дальнейшем вывести детей к целям, начинающимся со слов «узнать...», «научиться...».

! Прежде чем детям предложить написать свою цель на смену, можно провести игровую разминку.

👉 В помощь отрядному воспитателю

Игра «Алфавит»

На листе ватмана написан русский алфавит. Каждой букве алфавита соответствуют определённые человеческие качества, например,

- А – активный
- Б – бойкий
- В – вежливый
- Г – гордый
- Д – добрый
- Ж – жизнерадостный.
- З – заботливый
- И – инициативный
- К – культурный
- Л – любознательный
- М – милосердный
- Н – находчивый
- О – общительный
- П – порядочный
- Р – решительный
- С – самостоятельный
- Т – трудолюбивый
- У – уверенный
- Ц – целеустремлённый
- Ч – честный
- Щ – щедрый.
- Э – эмоциональный.

Можно пользоваться не готовым алфавитом, а здесь и сейчас вместе с детьми его составить методом «мозгового штурма».

Возможно, использовать другой приём коллективной работы. Показать рисунок / иллюстрацию художника из книги и предложить детям охарактеризовать своего сверстника.



После завершения игры нужно поблагодарить детей за активное участие, подвести итог, сказав о том, что в «Орлёнке» каждый может многое узнать и научиться чему-то новому, попробовать свои силы, а возможно, и самому обучить своих

☞ *Обращаем ваше внимание на то, что после этого и некоторых других пунктов карты следует 2-3 фрейма для самостоятельного заполнения, а для ребёнка эта задача всегда сложнее, чем отметить готовые варианты в списке.*

☞ *Именно здесь потребуется индивидуальная помощь воспитателя: с кем-то из детей нужно обсудить его дополнения в процессе коллективной работы, а с кем-то позже, просмотрев заполненные детьми карты.*

☝ В помощь отрядному воспитателю

Игра с мячом поможет ребёнку увидеть спектр новых возможностей в «Орлёнке». Для этого отряд нужно разделить на две группы. Потом познакомить с правилами игры (две команды «Знайки» и «Умельцы»), поставить команды напротив друг друга. Их задача: каждый участник поочерёдно произносит своё желание, например, «Я хочу узнать легенду о кипарисе» или «Я хочу научиться рисовать песком». После каждого детского предложения можно называть дела и события смены, которые помогут ребёнку развивать в себе качества, творческие и организаторские способности, прикладные умения. Тем самым дети смогут познакомиться с ключевыми событиями программы смены.

! Самый ответственный момент - постановка **цели** на смену, которая чаще всего будет состоять из двух частей (новые знания + новые умения/качества), например, «Узнать об «Орлёнке» и найти новых друзей», «Узнать о флажном семафоре и научиться оценивать свои действия и поступки».

☞ *На этом этапе очень важна помощь воспитателя, поэтому будьте внимательны и, в первую очередь, помогите тем детям, которые чувствуют себя неуверенно, замкнуты.*

После этого поблагодарите их за выполнение задания и предложите желающим озвучить свои цели. При желании можно наглядно представить результат этой работы на отрядном месте в творческой форме, например, написать индивидуальные цели на лучах солнца, окошках домика, букете цветов из ладошек.



☞ Анализируя поставленные цели, воспитатель может скорректировать свою деятельность в отряде как по содержанию, так и включенности в неё детей, определить векторы индивидуальной работы с детьми.

Мы с вами понимаем, что нет людей идеальных. Об этом хорошо сказал писатель А. М. Горький: «Нет людей чисто беленьких или чисто чёрненьких – люди все пёстрые». И если характер в целом хорош, то не беда, если в нём оказываются и некоторые недостатки, которые человек стремится изменить к лучшему.

Завершить работу на данном этапе нужно заполнением пункта **«Я хочу себе пожелать»**. Это позволит ребёнку определить, к чему он хочет стремиться, какие качества в себе развивать, чтобы лучше общаться с окружающими людьми, помогать друг другу.

Для начала можно познакомить детей с жизненными кредо/девизами великих людей, обсудить суть этих слов.

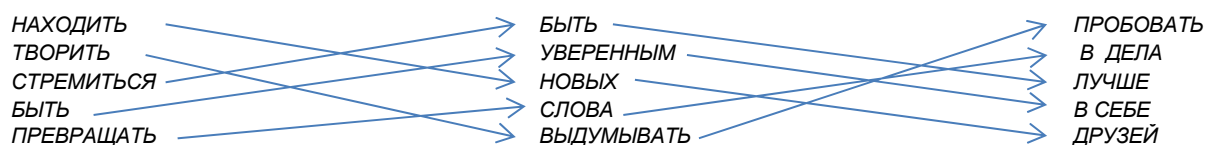


☝ В помощь отрядному воспитателю:
Вениамин Александрович Каверин — русский и советский писатель и сценарист. Наиболее известное произведение — приключенческий роман «Два капитана».

Жизненный девиз – это компас, который указывает не только на цель, но и показывает пути, как ее можно достичь

Далее в Карте нужно соединить линиями слова каждого столбика так, чтобы получились жизненные девизы, а затем отметить те, которые помогут добиться своей цели и поверить в себя. При желании ребёнок может самостоятельно придумать и написать девиз.

! Первоначально можно совместно с детьми создать один девиз, например, «находить новых друзей», а потом предложить самим завершить эту работу.



По завершении задания можно предложить желающим озвучить свои девизы. Возможно, эти девизы будут только на определенный промежуток времени (несколько дней), поэтому в ходе смены можно вернуться к этому пункту карты и написать новые. Эти девизы можно использовать в дальнейшем при проведении отрядных дел, например, во время обсуждения определенной темы на вечернем огоньке.

Кроме этого, ребёнок должен не только четко знать, что он хочет узнать, попробовать и чему хочет научиться, но и понимать, какие события могут ему помочь эти знания/умения приобрести! В этом также поможет «Карта моих достижений». В интерактивной форме ребёнок может определить дела, которые в течение смены будут ему помогать в достижении цели. В головоломке (таблице) зашифрованы формы дел.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | З | К | О | Г | О | Н | Ё | К | Й | М |
| К | А | О | К | У | Р | С | У | О | К | А |
| Л | Н | Н | Ш | Е | Д | А | Р | Н | В | Р |
| У | Я | К | К | И | Е | К | О | Ц | Е | А |
| Б | Т | У | О | Г | Х | Ц | К | Е | С | Ф |
| Я | И | Р | Л | Р | О | И | В | Р | Т | О |
| Р | Е | С | А | А | П | Я | Е | Т | Б | Н |
| М | А | С | Т | Е | Р | К | Л | А | С | С |
| К | Р | Э | С | Т | А | Ф | Е | Т | А | Ъ |
| А | Ы | Э | К | С | К | У | Р | С | И | Я |
| Б | Е | С | Е | Д | А | Д | С | Б | О | Р |

Детям необходимо предложить найти и обвести слова среди букв, чтобы понять, где можно узнать что-то новое и научиться чему-то новому, например, *мастер-класс, экскурсия*. Слова можно читать по горизонтали и вертикали, слева направо, справа налево, снизу вверх и сверху вниз. Соревновательные элементы здесь приветствуются. Эта работа может стать как частью отрядного дела, так и быть определенной для самостоятельного заполнения, но в этом случае не забудьте подвести итоги: проанализировать результаты и, возможно, наметить перспективу на будущее. Для детей очень важно, чтобы их услышали. Будет здорово, если будет отмечен «сюрпризом» самый внимательный и любознательный.


И, конечно же, в завершении не забудьте настроить своих детей на активное участие в делах и событиях смены и реализацию всего задуманного!

Страницы 4-5

- **Я уверенно иду к цели**

Работа с данным разделом осуществляется в течение основного периода (5-18 дни смены). Воспитателю важно помнить о том, что у подростков 11-12 лет из-за возрастных особенностей быстро забываются прожитые события, заменяясь на новые, более поздние. Поэтому работа по заполнению 4 и 5 страниц «Карты» должна быть регулярной.

! При заполнении данного раздела первоначально можно спросить у детей, что они видят на этой странице, а затем рассказать о том, что на «Карте» изображён маршрут с 1 по 21 день смены. Также нужно рассказать о том, что ежедневно (на вечернем сборе отряда) будут подводиться итоги прожитого дня, и каждый ребёнок сможет ставить цветную отметку о продвижении к поставленной цели. Таким образом, будут подводиться промежуточные итоги: например, красный цвет круга будет обозначать, что в этот день у ребёнка была деятельность, направленная на достижение цели, желтый - если в команде с друзьями он интересно провёл время.

 *Если ребёнок не раскрасит кружок, то это сигнал для индивидуальной работы с ним.*

☞ Если ребёнок захочет закрасить кружок и красным, и желтым цветом, сделайте акцент на то, что эта Карта **ДОСТИЖЕНИЙ** относительно поставленной цели.

Будет хорошо если Карта ребёнка «оживёт» и на ней кроме цветных разукрашенных кружков с указанием даты смены, будут записаны имена новых друзей и взрослых, которые находились рядом и помогали в достижении поставленной цели, и помогали открыть в себе новые качества или способности.

! Обратите внимание, что на условной «страничке блокнота» (страница 4) ребёнок может написать всё то, что помогло приблизиться к цели и достичь её (события тех дней, которые были отмечены красным цветом): что он узнал, попробовал, научился, сделал. Например, *24 мая познакомился с Олей, Сашей, Катей на занятиях в Алее мастеров, или 29 мая попробовал себя в роли ведущего конкурса юных талантов.*

☞ Помните сами и скажите детям о том, что в «блокноте» не надо писать **ВСЁ**, а только то, что относится к поставленной цели.

Завершить работу на данном этапе можно, сделав цветные отметки за прошедшие 1-3 дня смены, написав имена новых друзей.

☞ Анализ заполнения этого пункта очень важен для вожакого, он покажет, насколько ребёнок может общаться, дружить, с кем нужно индивидуально побеседовать, какие отрядные дела на знакомство и сплочение отряда ещё провести с детьми.

В основной период смены ежедневно или 1 раз в 2-3 дня во время вечернего сбора отряда или другого отрядного дела по подведению итогов прожитого дня необходимо организовывать работу с детьми по заполнению Карты и отражать **промежуточные результаты достижения цели**. На сборе отряда важно помочь ребёнку отследить продвижение к собственной цели, то есть понять, что уже сделано для достижения цели, а что ещё предстоит сделать, а значит – определить для себя, участие в каких пространствах смены, проектах, делах, объединениях поможет в достижении цели. Если намеченные цели не осуществляются, у человека возникает психологическое напряжение, которое гасит уже, казалось бы,

сформированные мотивы. Поэтому ещё одной задачей отрядного вожакого в детском лагере является создание для каждого из детей **ситуации успеха**. Успех вызывает ощущение продвижения вперёд, стремление достичь ещё большего. Составляющей частью отрядного дела по подведению промежуточных итогов достижения цели ребёнка может стать творческое задание. Сначала каждому ребёнку нужно написать своё имя на листочке с изображением забавного смайлика, и положить этот листок в шкатулку. Затем взять из шкатулки один смайлик (только не свой), и написать пожелание человеку, чьё имя указано на полученном смайлике. Эти пожелания могут стать напутствующими словами для достижения успехов и определённых целей в «Орлёнке».

Прежде, чем дети начнут заполнять Карту, важно **вспомнить**, какие **события смены**, образовательные и познавательные занятия, отрядные и общелагерные дела прошли, вместе обсудить их содержание и результаты. Обязательно нужно обмениваться информацией об индивидуальных результатах в отрядной деятельности, в конкурсах и интеллектуальных играх, викторинах, мастер-классах общеобразовательной школы «Орлёнка», а также Детского инновационного центра авиации и космонавтики, библиотеки, управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ, Аллеи мастеров и других педагогических отделов.

! Будет здорово, если результат этой работы будет наглядно отражен на отрядном стенде, например, *в форме нарисованного дерева с листочками (формы дел) и плодами (новые знания и умения), корабля с флагами расцветивания, букета цветов и др.* Эта предварительная работа очень важна, ведь событий в смене много, и большинство детей, без совместного обсуждения, вспомнят лишь те моменты, которые лично их сильнее затронули эмоционально, и не отметят другие важные для себя результаты.



Далее, предложить раскрасить кружочки (день смены), в зависимости от результатов деятельности, по возможности написать имена тех, кто был рядом и помогал больше узнать и научиться чему-то новому, увлекательно провести день в отряде.

Завершить заполнение Карты нужно записями в «блокнот» если в этот день ребёнок сделал шаг к своей цели.

☞ После выполнения задания, просмотрев заполненные детьми Карты, можно увидеть не только продвижение ребёнка к цели, эмоциональное состояние в отряде, но и наметить планы отряда на будущее, определить кому из детей нужна индивидуальная помощь.

ДЕНЬ ЗА ДНЁМ. Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!

ОБВЕДИ КРУГ С УКАЗАНИЕМ ДНЯ СМЕНЫ И ЗАВЯЗЬ

БЫЛИ ЧТО-ТО СДЕЛАНЫ К ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕЙ ЦЕЛИ

ЕСЛИ В КОМАНДЕ С ДРУЗЬЯМИ ОТЛИЧНО ПРОВЕЛ(А) ВРЕМЯ

Я ОТПРАВЛЮСЬ В ПУТЬ С ДРУЗЬЯМИ

Я НА ПУТИ К ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕЙ ЦЕЛИ

ТОЛЬКО ВПЕРЕД! НИ ШАГУ НАЗАД!

НЕ ЗАБУДЬ ЗАПИСАТЬ ВСЁ ТО, ЧТО ТЫ УЗНАЛ(А), ПОТРОВОВАЛ(А), НАУЧИЛСЯ(А), СДЕЛАЛ(А)

6 страница

В итоговый период смены работа педагога направлена на то, чтобы ребёнок увидел полученные результаты, даже если он реализовал свою цель частично, потому что, зачастую, процесс – то, что и как мы делаем – не менее важен, чем результат, который мы получаем в итоге.

На **19-20 день смены** на сборе отряда заполняются остальные разделы 6 страницы Карты **«Мои результаты и планы на будущее»**, в которых ребёнок оценивает уровень достижения поставленной цели, приобретённые знания и умения и изменения в личных качествах, обозначает своё отношение к российским социокультурным ценностям и то, как он предполагает воспользоваться полученным в «Орлёнке» опытом (последствие).

Чтобы помочь каждому ребёнку проанализировать свою деятельность в течение смены, также можно использовать игровые приемы.

Затем нужно предложить детям в Карте прочитать и отметить те фразы, которые отражают личные итоги ребёнка за смену. При необходимости – можно дописать свои варианты. Таким образом, ребёнок может собрать всё самое ценное, важное, свои успехи, достижения.

В это время очень важна помощь воспитателя, чтобы каждый участник смены смог отметить максимальное количество полученных результатов и при необходимости дополнить.

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ. ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

ЗА СМЕНУ Я СТАЛА(Л) ТАКИМ(ОЙ)
НАРИСОВАТЬ СВОЙ ПОРТРЕТ

Я СОБРАЛА(Л) ВСЁ САМОЕ ЦЕННОЕ, ВАЖНОЕ, СВОИ УСПЕХИ, ДОСТИЖЕНИЯ

ОТМЕТЬ ТО, ЧЕГО ТЫ ДОСТИГ(ЛА) ЗА 21 ДЕНЬ СМЕНЫ

ЗА СМЕНУ Я ИЗМЕНИЛ(СЯ) И МОГУ СКАЗАТЬ О СЕБЕ

В ЭТОЙ СМЕНЕ Я

Я СТАЛА(Л) ПОНИМАТЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ЦЕНИТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ
Я СТАЛА(Л) ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ
Я СТАЛА(Л) САМОСТОЯТЕЛЬНЕЕ
Я СТАЛА(Л) УВЕРЕННЕЕ
Я НАШЛА(Л) НОВЫХ ДРУЗЕЙ

НИЧЕГО(МНЕ) НЕ СТАВИТЬ И ДОСТИГАТЬ ЦЕЛЬ, ПЛАНИРОВАТЬ СВОЙ ДЕНЬ
УЗНАЛА(Л) МНОГО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО
В КОНЦЕ С ДРУЗЬМИ АКТИВНО УЧАСТВОВАЛА(Л) В ИГРЕ, КОНКУРСЕ, ПРАЗДНИКЕ

Я ОЦЕНИВАЮ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

МНЕ И ДРУГИМ РЕБЯТ В «ОРЛЁНКЕ» ОБЪЕДИНИМО

ОТМЕТЬ ИЛИ ДОПИШИ

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ
ДРУЖБА И ПОДДЕРЖКА
ДОСТОВЕРНОСТЬ И УВАЖЕНИЕ
ВЕРНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПЯРЯДЕ
ЛОЖНОСТЬ
СВОИ РАБОТЫ

ВЕРНУВШИСЬ ДОМОЙ, Я...

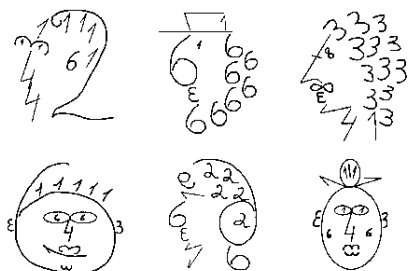
ОТМЕТЬ ИЛИ ДОПИШИ

Я СКАЖУ ДРУЗЬЯМ О СМЕНЕ, ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ «ОРЛЁНКЕ»
ПРОДОЛЖУ ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ, ЧТО ВПЕРВЫЕ ПОПРОБОВАЛ В ЛАГЕРЕ

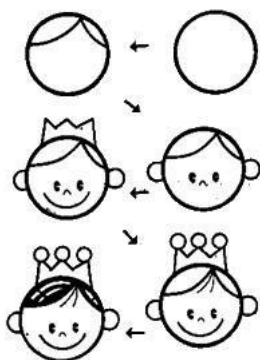
В помощь отрядному воспитателю:

Упражнение «Мой портрет»

Дети любят заниматься творчеством, поэтому одно из заданий - создать свой портрет-экспромт, т.е. очень быстро, без подготовки, при помощи своего воображения и различных художественных средств (карандаши, фломастеры, ручка) нарисовать свой портрет. Детям, которые затрудняются выполнить задание можно показать, как из цифр или геометрических фигур можно выполнить задание. Попробуй сначала сам!



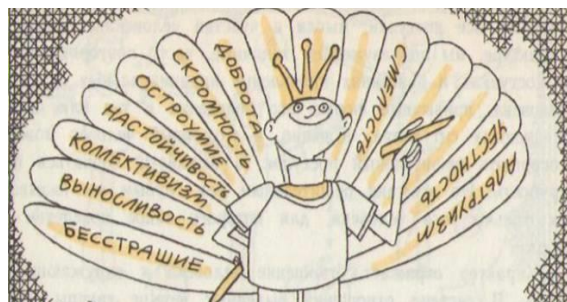
Портрет из цифр



Портрет из геометрических фигур

Желающие могут создать свой портрет и в описательной форме.

Готовых шаблонов и рекомендаций нет. Созданный образ может о многом вам рассказать. Предложите желающим детям показать или озвучить результаты своего художественного или литературного творчества



После этого детям нужно отметить в Карте **степень достижения поставленной цели**, а именно, обвести и раскрасить фломастером любимого цвета только ту часть маршрута (белой линии), которая ребёнком «преодолена» относительно достижения своей цели.

Если маршрут полностью раскрашен, значит, цель достигнута. Ура! А если цель достигнута не на 100%, то значит и на маршруте это надо отразить.

! Для того, чтобы оперативно получить информацию о достижении детьми поставленных целей, можно провести игру, *по условиям которой в центр круга становятся те, кто достиг своей цели, на среднем круге - те, кто частично достиг поставленных задач на смену, и внешнем – те, кто только сделал первый шаг к её достижению. По завершению нужно всех похвалить, так как все стоят в кругу, а затем сделать акцент на количестве детей в каждом секторе круга, в форме диалога обсудить с детьми кто им помогал в достижении цели, какие трудности возникали, что ещё предстоит делать.*

«Орлёнок»- это особое место, где собираются дети со всех уголков России.

Именно здесь в кругу новых друзей важно с детьми вести разговор о ценностях, которые значимы для каждого человека в жизни.

☝ В помощь отрядному воспитателю:

Прочитать вслух стихотворение Татьяны Лавровой «Рецепт Сказка» или раздать текст в микрогруппы. Задача детей: произнести или отметить в тексте все общечеловеческие ценности

Рецепт Сказка

Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,
Я дам вам рецепт под названием «Сказка».
Не сложный, но верный, его соблюдайте.
Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

Шесть чашек любви вы смешайте с заботой,
Три ложки доверия, чашку работы,

Две чашки прощенья и горсть доброты,
Добавьте чуть верности, нежной мечты.

В Карте дети отмечают те ценности, которые их объединили в отряде. Но перед выполнением этого задания можно предложить поиграть.

Затем предложить детям прочитать, отметить, а возможно и дописать те фразы, которые на их взгляд объединили их в отряде в «Орлёнке».

Три чашки надежды и дружбы пол миски,
Стакан уважения к старшим и близким.
Две ложечки смеха, немного удачи,
Щепотку терпенья. И ваша задача:
Всё сдобрить улыбкой сердечной и лаской,
И с утренним кофе подать эту «Сказку».
*(Любовь, забота, доверие, работа, доброта, верность,
мечта, надежда, дружба, уважение, улыбка, ласка)*

Игра “Собери пословицы - назови ценность”. Раздаются конверты с частями пословиц. Нужно собрать части пословиц, прочитать их и назвать ценность, например, болезнь человека не красит (здоровье), Дружба дороже денег (дружба).

Игра «Солнце светит на того, кто...» Правила игры: стоящий в центре круга (сначала туда встает ведущий) называет значимую для него ценность. Если эта ценность принимается кем-то из участников, то они встают и меняются местами. Речь каждого водящего начинается словами: «Солнце светит на того, кто...» Например, ведущий говорит: «Солнце светит на того, кто заботится о своем здоровье» – и все, кто ответственно относится к своему здоровью, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру.

 Не забудьте подвести итог!

Далее переходим к финальному этапу, а именно в форме свободного микрофона или стены гласности, все участники сбора произносят, чем займутся после возвращения из «Орлёнка». Задаются вспомогательные вопросы:


- «Кто готов рассказать друзьям, знакомым о смене, детском лагере, «Орлёнке»?»
- «Кто продолжит заниматься тем, что впервые попробовал в детском лагере?»

Все эти пункты, приведённые выше, лучше всего предложить детям заполнять перед итоговым сбором отряда, в содержании которого те же вопросы должны обсуждаться с коллективной точки зрения.

В помощь отрядному воспитателю:

Примерные вопросы:

- Какие возможности проявить активность у нас были?
- Какие из них мы все или несколько ребят из отряда использовали?
- Какие результаты это принесло (как справились со своими задачами ОСУ; сколько дел и насколько успешно мы подготовили и провели; какие качества проявляли ребята; чему научились) и помогло ли всё это нам в достижении общей цели отряда и личных целей каждого?
- Поддерживали ли мы друг друга? Что нас объединяло? Стали ли мы единой командой? Смогли ли почувствовать себя в «Орлёнке» частью огромной многонациональной страны?
- Как можно использовать полученный опыт, вернувшись из «Орлёнка»?

 Особенно важно обратить внимание детей на те строки, в которые подростки дописывают собственные варианты (*они есть в каждом пункте*): их содержание напрямую зависит от особенностей программы конкретного детского лагеря и смены.

Воспитателю важно знать эмоциональный настрой своего отряда, а также все индивидуальные цели детей. В зависимости от этого сбор по подведению итогов работы с целью может проходить в разное время. Если вы понимаете, что у вас настолько сплоченная команда, что все прощальные события смены вызовут у детей эмоциональный выплеск, необходимо успеть завершить основную работу с Картами до линейки или торжественной церемонии закрытия смены, а тем более до проведения прощального «огонька», так как эти события очень эмоционально напряжённые, и после них проводить самооценку будет затруднительно.

Если же вы знаете, что только после конкретных итоговых событий смены (огонек посвящения, церемония награждения и т.д.) ваши дети смогут проанализировать, насколько они достигли своей цели, необходимо провести сбор после итоговых событий по программе смены.

А вот **индивидуальную помощь** детям, которые не сумели проанализировать и отметить все свои успехи, воспитатели должны оказывать буквально до дня отъезда из лагеря, ведь с каждым из них нужно поговорить лично.

Чтобы понять, кому эта помощь нужна, Карты необходимо после каждого заполнения собирать и просматривать. При этом, чем подробнее вы обсудите вопросы Карты на тематическом часе или итоговом сборе в ходе

коллективной работы, тем меньше индивидуальных трудностей возникнет у детей.

Отдавая Карту ребёнку, воспитатель может прикрепить к ней прощальную «сюрпризку» или листочек с напутствием, пожеланием успеха.

Вернувшись домой, ребёнок, опираясь на записи в Карте, сможет рассказать об «Орлёнке» и продемонстрировать родным и близким свои достижения в поставленной цели на смену.

Воспитателю необходимо **анализировать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в бланке обработки итогов заполнения подростками «Карты моих достижений»** (Приложение №1) или другой форме диагностики, которая разработана в детском лагере на основе детской «Карты моих достижений». В конце смены, анализируя степень достижимости индивидуальной цели подростка, педагог помогает ребёнку оценить опыт, полученный за смену в «Орлёнке» и поставить цель на последствие.



В помощь отрядному воспитателю:

Текст для «сюрпризки»

У каждого в судьбе своя мечта.
Дорога к ней – не так проста порою ...
Пусть цели достигаются всегда,
Удача светит яркою звездою!
Поможет добиваться всех высот
В победу вера, в собственные силы,
И новый день, который настаёт –
Опять успешным будет и
счастливым!

Я желаю тебе удачи, пусть твой путь
к успеху будет легким и быстрым!
Пусть все сложится так, как
запланировано, поверь в свои силы и
талант, смело двигайся вперед!

Пусть каждый день становится новым
стартом, шансом для исполнения
задуманного!

Бланк обработки итогов работы с «Картой моих достижений»

Дорогой друг, перед тобой бланк обработки «Карт моих достижений» твоего отряда. Для того, чтобы помочь ребёнку продвигаться по своему индивидуальному образовательному маршруту, а также помочь тебе проанализировать качество работы подростка с «Картой», спланировать работу, направленную на помощь им в достижении индивидуальных целей, дать тебе полезные советы на смену, мы просим тебя внимательно просмотреть все карты и зафиксировать ответы подростков в данном бланке.

Работа с бланком является систематической, т.е., тебе необходимо обращаться к нему на протяжении всей смены после каждого сбора с детьми по работе с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Все разделы «Карты моих достижений, заполненные детьми, помогут нам проанализировать эффективность реализации программы и достижение результатов, которые мы перед собой поставили.

После обработки каждого раздела, бланк сдаётся на проверку заместителю начальника детского лагеря по научно-методической работе.

Помни, что тебе необходимо не только подсчитать результаты, но и сделать выводы по итогам работы с детьми!

Смена _____

Количество детей в отряде: _____

Укажите возраст детей:

| Возраст | Количество ответов |
|---------|--------------------|
| 10 лет | |
| 11 лет | |
| 12 лет | |

Раздел «Мои интересы и увлечения»

Заполняется на 3 день смены

Тебе необходимо посчитать количество ответов детей, которые заштриховали те или иные сектора на карте, и внести полученную цифру в графу «количество ответов». Помни, что каждый ребёнок обозначает в карте уровень владения тем или иным видом деятельности, и тебе необходимо это зафиксировать при обработке.

| Наименование | Уровень | | |
|--------------|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Спорт | | | |
| Туризм | | | |
| Техника | | | |
| Экология | | | |
| Танцы | | | |
| Музыка | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| Рисование | | | |
| Другое: | | | |

Раздел «Мои качества»

Посчитай отмеченные детьми варианты ответов и допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята. Обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.

| Качество | Количество ответов |
|-----------------|--------------------|
| Общительный | |
| Добрый | |
| Решительный | |
| Активный | |
| Самостоятельный | |
| | |
| | |

Раздел «В «Орлёнке» возможно многое»

Вопрос «Я хочу узнать», «Я хочу попробовать, научиться, сделать»

Допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали ребята, обязательно укажи общее количество подобных ответов в графе «количество ответов», после анализа всех карт.

| Я хочу узнать | Количество ответов | Я хочу попробовать | Количество ответов |
|---------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| Об «Орлёнке» | | Ставить цель и достигать ее | |
| Как планировать свой день | | Оценивать свои действия и поступки | |
| Как найти друзей | | Высказывать свое мнение | |
| Как работать в команде | | Быть уверенным в себе | |
| Как стать активным | | Общаться со сверстниками | |
| Варианты детей: - | | Варианты детей: | |

Вопрос «Моя цель на смену»

Посчитай количество целей по возрастам, внеси в соответствующие графы.

Помни, что личная цель – цель, которая направлена на развитие в ребёнке личностных качеств.

Метапредметная цель – цель, направленная на развитие навыков, которые пригодятся в любой деятельности (научиться планировать день, научиться работать в команде)

Предметная цель – цель, связанная с реализацией себя в какой-либо конкретной деятельности.

Укажи причины, по которым ребята не поставили цель (если такие есть в твоём отряде).

| Цель | Количество детей, поставивших цель | | Основные цели, которые поставили дети |
|------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Возраст | Количество детей | |
| Личностная | 10 лет | | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| цель | 11 лет | | |
| | 12 лет | | |
| | Итого: | | |
| Предметная цель | 10 лет | | |
| | 11 лет | | |
| | 12 лет | | |
| | Итого: | | |
| Метапредметная цель | 10 лет | | |
| | 11 лет | | |
| | 12 лет | | |
| | Итого: | | |
| Не поставил цель | 10 лет | | |
| | 11 лет | | |
| | 12 лет | | |
| | Итого: | | |
| Причины того, что цель не была поставлена | | | |

Выводы (какие выводы ты можешь сделать по работе с КМД на первом этапе, что удалось, что не удалось)

Раздел «День за днём. Я уверенно иду к цели!»

Заполняется на 7,12 дни смены

Вопрос «Только вперёд! Ни шагу назад!»

Внимательно изучи варианты ответов, сгруппируй подобные варианты и варианты, которые встретились наиболее часто, впиши цифру в графу «количество ответов»

| «Я узнал» | Количество ответов | «Я попробовал себя, научился, сделал» | Количество ответов |
|-----------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Выводы (какие выводы ты можешь сделать по работе с КМД на втором и третьем этапе, что удалось, что не удалось)

Раздел «Смена в «Орлёнке» подошла к концу. Пора подвести итоги»

Заполняется на 19 день смены

Вопрос «За смену я изменился»

Посчитай и зафиксируй ответы, отмеченные подростками в карте.

| Варианты ответов | Количество ответов |
|------------------|--------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| Я стал понимать других людей, оценивать свои действия | |
| Я стал высказывать свою точку зрения | |
| Я стал самостоятельнее | |
| Я стал увереннее | |
| Я нашел новых друзей | |
| Я научился ставить цель, планировать свой день | |
| Я узнал много нового и интересного | |
| В команде с друзьями активно участвовал в игра, конкурсах | |
| Свой вариант ответа: - | |

Вопрос «Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену»

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

| Варианты ответов | Сколько детей |
|------------------|---------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Вопрос «Я и мои ценности».

Тебе необходимо проанализировать те жизненные ценности, которые объединили детей в «Орлёнке», написать варианты ответов детей, посчитать количество ответов подростков, внести полученную цифру в графу «количество ответов».

| Варианты ответов | Кол-во детей |
|-------------------------------|--------------|
| Любовь к Родине | |
| Дружба и поддержка | |
| Доброжелательность и уважение | |
| Бережное отношение к природе | |
| Любознательность | |
| Варианты детей: -: | |

Вопрос «Вернувшись домой я,...».

Допиши варианты ответов, которые дети указали наиболее часто, сгруппируй их и укажи цифру в графе «Количество ответов». Так же просим уделить особое внимание таким ответам как «Я продолжу в себе развивать такие качества как целеустремлённость, ответственность, взаимопомощь».

| Варианты ответов | Кол-во детей |
|--|--------------|
| Расскажу друзьям о смене, детском лагере, «Орлёнке» | |
| Продолжу заниматься тем, что впервые попробовал в лагере | |
| Варианты детей: - | |

Выводы (какие выводы ты можешь сделать по работе с КМД на четвёртом этапе, что удалось, что не удалось)

Как работать с подростками 13-16 лет по заполнению «Карты моих достижений»

«Карта моих достижений» - это важный инструмент по формированию у подростка умения делать рациональный выбор в планировании деятельности по достижению цели, анализировать свой субъектный опыт в целях определения его важности для личностного развития, соотносить успешность своей деятельности и её результатов.

«Карта моих достижений» состоит из 6 разделов:

1. «Ты готов отправиться в путь?» (*моя подготовка к смене*);
2. «В «Орлёнке» возможно многое» (*моя цель на смену*);
3. «Я уверенно иду к цели» (*мой план достижения цели*);
4. «Мои открытия в первые дни в «Орлёнке»» (*мои новые знания, образовательные пробы*);
5. «Я к цели – ближе на шаг!» (*мои новые способности и интересы*);
6. «Смена в «Орлёнке» подошла к концу. Пора подвести итоги» (*мои результаты и планы на будущее*)

Этапы работы с «Картой моих достижений»

1 этап

На 3-4 день смены, после знакомства детей с возможностями детского лагеря, с тематикой и содержанием программы смены, воспитатель **на сборе целеполагания** или другом отрядном деле по постановке личной цели на смену вручает каждому ребёнку «Карту моих достижений», знакомит подростков с содержанием «Карты моих достижений», правилами её ведения, организует заполнение подростками 1-3 страниц Карты (разделы «Подготовка к смене», «Моя цель на смену», «Личные качества», «Мой план достижения цели»)

1 страница

Важно обсудить необходимость наличия Карты для подростков (Почему «Карта»? Почему именно «Моя»? Какие «Достижения»?) и написать на 1 странице имя, фамилию, возраст, название детского лагеря и номер отряда.

• Ты готов отправиться в путь?

Далее необходимо поговорить с детьми о том, как они готовились к смене, а затем предложить зафиксировать свои мысли на 2 странице Карты. Заполнение данного раздела Карты поможет нам выявить субъектный опыт ребёнка, понять, где может ребёнок проявить свои способности, и поможет воспитателям скорректировать программу отрядной деятельности, чтобы она была для ребёнка наиболее эффективна.

**ТЫ ГОТОВ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ?
ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

ДО ПРИЕЗДА В «ОРЛЁНОК» О СМЕНЕ МНЕ БЫЛО ИЗВЕСТНО
(отметь маркером или допиши свой вариант)

- основные события смены
- что обязательно привезти с собой (презентацию, творческие работы и др.)
-

Я УЖЕ УМЕЮ

- легко знакомиться со сверстниками, свободно общаться с ними
- ставить цель и достигать её
- принимать решения, планировать свою деятельность
- работать в команде
- танцевать, рисовать, что-то мастерить,
- научить других (напиши, чему)

В этом мне помогут мои лучшие качества (напиши, какие)

1 2 3

👉 В помощь отрядному воспитателю:

Примерные вопросы для беседы с детьми:

- *Что вы знали о смене до приезда в «Орлёнок»? Откуда вы получили информацию о предстоящих событиях смены? (Пример: проведение образовательных курсов преподавателями технического университета, информация получена на официальном сайте ВДЦ «Орлёнок»).*
- *Что вы привезли с собой в «Орлёнок» на смену? (макет корабля, реферат о будущем кораблестроении, танцевальный номер, презентацию проекта о волонтерской деятельности своего класса).*
- *Что вы уже умеете делать и чему можете научить своих сверстников (монтировать видеоролики, танцевать вальс, делать поделки в технике «декупаж»)?*

В Карте каждый ребёнок может создать свой портрет через 3 своих личностных качества. Если дети будут испытывать трудность в выполнении задания, то вначале организуйте коллективную работу и предложите произнести по очереди одно качество своего друга или подруги, за которое его цените, например, вежливый, добрый, заботливый, честный, усидчивый, трудолюбивый, настойчивый.

- В «Орлёнке» возможно многое

Прежде чем дети начнут писать цель на смену, воспитателю нужно их подготовить к этой работе.

👉 **Лайфхаки отрядному воспитателю по постановке ребёнком цели на смену**

Способ 1 **SMART-технология**1. (автор Пол Мэйер)

Чтобы поставить цель, необходимо уделить внимание всем ее критериям. SMART технология позволяет описать цель по всем параметрам. За каждой буквой скрывается своё английское обозначение, которые мы можем объяснить



Обсуждение с детьми различных целей позволит ребёнку понять, на сколько, они могут быть реальными и достижимыми за 21 день смены

Способ 2

У каждого из нас есть желание, попробуйте сформулировать его и впишите формулировку в «ствол» дерева. Теперь подумайте, что нужно сделать, чтобы желание стало реальным, впишите это в большие ветви. От каждой ветви идут тонкие веточки, которые помогут сделать реальными задачи. Посмотрите, какая крона у дерева получилась. Если справиться со всем, что мы задумали, то легко достигнем цели.

Дерево целей



Способ 3 Временные качели

Не бывает человека, который не мечтает! Когда-то люди мечтали полететь в космос и у них получилось. Любую мечту можно превратить в цель, главное – найти правильный способ. Попробуем немного помечтать. Закрывайте глаза. Мы с вами на космическом корабле, который умеет перемещаться во времени, и совсем скоро вы окажетесь в лагере в день разъезда.

Посмотрите внимательно, какой вы, чему научились? С кем успели подружиться? Как вы изменились? Какие качества приобрели? Вместе досчитаем до 3 и вернемся обратно в Комсомольский, где идёт только 3 день смены. 1, 2, 3! Вы представили себя в конце смены, а теперь нужно решить, что надо сделать, чтобы таким действительно стать. Какие качества предстоит развить? Что хочется успеть сделать? И какая ваша главная цель смены в лагере?

Способ 4 Гора

Часто путь, по которому идёшь к цели, кажется очень долгим и сложным, потому что сравним с подъемом в гору. Каждый шаг основывается на предыдущем и оказывается ближе к цели. Чтобы подняться в гору, подумай, что у тебя уже есть? Какие твои лучшие качества. Давайте будем подниматься постепенно и записывать свои умения и качества — это подножье горы. Теперь гора становится круче, и впереди вы видите флажок — это ваша цель, сформулируйте ее в нескольких словах и напишите на флажке. Теперь мы знаем, что хотим, и с другой стороны напишем шаги, которые помогут достичь цели.

Способ 6 Формула цели

Попробовать сформулировать цель на смену ребёнку может помочь формула
Глагол + существительное+ вид деятельности= цель

Пример

Узнать новые техники рисования путем посещения занятий и мастер-классов

Теперь попробуй написать свою цель:

Выбери глагол (или предложи свой):

- Научиться
- Найти
- Участвовать
- Узнать
- _____

Выбери существительное (или предложи свое)

- Ораторское искусство
- Новые друзья

- Техники рисования
- Постановка спектакля
- _____

Выбери вид работы (или предложи свой)

- Участие в отрядных делах
- Посещение кружков(студий)
- Выступление на сцене
- Работа в самоуправлении отряда
- _____

Теперь запиши то, что у тебя получилось...

Пример: *научиться ораторскому искусству, выступая на сцене*

Моя цель на смену: _____

Способ 8

«Цель», «Фантазия», «Мечта»

Обсуждение с детьми некоторых терминов: «Цель», «Фантазия», «Мечта»


Мечта - это образ, созданный воображением, фантазией, не всегда достижима.

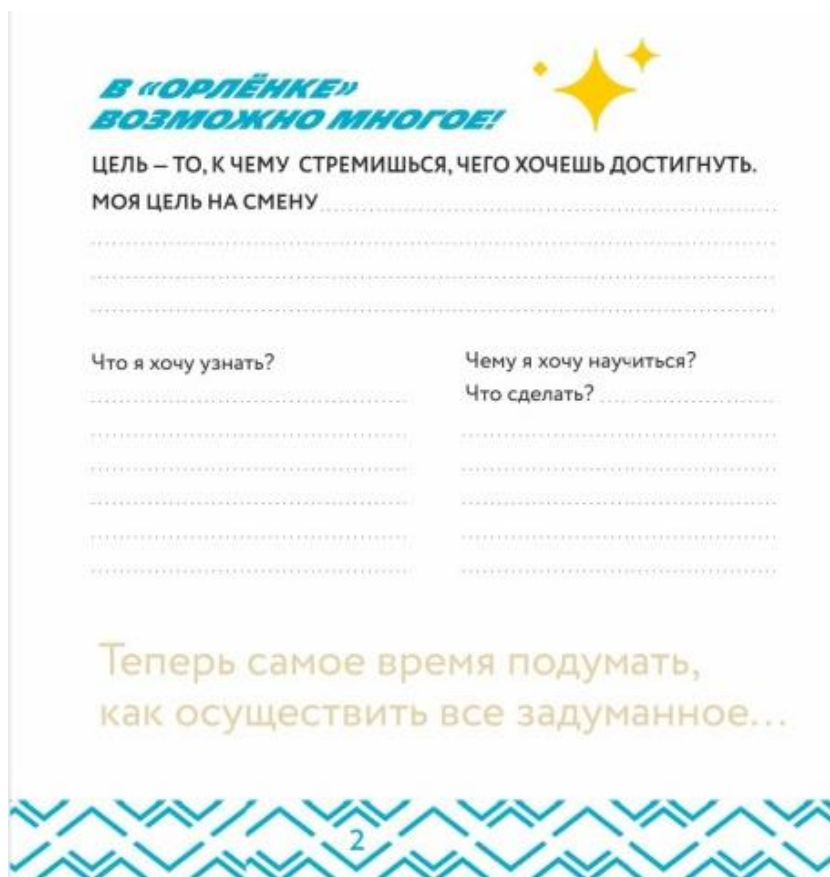
Фантазия - это способность человека выдумывать, что-то творчески воображать

Цель - это определенный результат, на достижение которого направлено действие человека.

| Моя мечта | Какие трудности могут возникнуть? | Кто мне может помочь? | Какими могут быть результаты? |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | | |

На следующем этапе отрядного дела нужно детям назвать все события смены, участниками которых станут подростки и которые смогут помочь в продвижении к личной цели (образовательные курсы, дела и события смены). Только после этого предоставить возможность подросткам самостоятельно поставить цель на смену и записать её в Карте.

 Здесь важна оперативная помощь воспитателя и индивидуальный подход к каждому подростку!



Затем воспитателю нужно обратить внимание подростков на вопросы, написанные ниже, а именно: «Что я хочу узнать?», «Чему я хочу научиться? Что попробовать сделать?» - и помочь ребятам на них ответить, но относительно своей цели. Ответы на эти вопросы являются задачами, поясняющими подростку предстоящую деятельность в смене по достижению поставленной цели.

 **В помощь отрядному воспитателю:**

Примерные вопросы для беседы с детьми:

- *Что такое цель? (это то, к чему стремишься, чего хочешь достигнуть).*
- *Чем мечта отличается от цели? (мечта - это образ, созданный воображением, фантазией, не всегда достижима, цель - значима, конкретна, достижима, измерима и определена во времени).*
- *Для чего люди ставят цели? (чтобы определиться в своих желаниях, получить некий результат)*
- *Какие бывают цели (долгосрочные, например, «Поступить в МГУ», на небольшой период времени, например, научиться вязать 5 морских узлов).*
- *О чём хотите узнать в смене, чему научиться? (строить модели кораблей, разработать в команде с друзьями экологический проект)*
- *Для чего вам это необходимо в жизни? Подумай, почему именно эта цель является главной в настоящее время.*

- *Что ты хочешь получить в результате? (например, в будущем стать капитаном корабля, волонтером)*
- *Что необходимо сделать, чтобы достичь цели (построить маршрут, продумать план достижения, конкретные шаги, этапы).*
- *Какие шаги необходимо совершить, чтобы достичь поставленной цели (узнать возможности «Орлёнка»; познакомиться со специалистами смены; пройти обучение на образовательных курсах; принять участие в творческих конкурсах, интеллектуальных викторинах, спортивных соревнованиях; попробовать себя в роли лидера отряда, творческой группы; подготовить и защитить проект, построить действующий макет корабля, победить в конкурсе моделей)*

☞ Не забывайте хвалить подростков за хорошую работу, настройте на достижение поставленных целей.

Что делать, если подросток не может сформулировать цель на смену?

Во-первых, при индивидуальной беседе с таким подростком необходимо разобраться в возможных причинах: не может сформулировать по причине недостатка информации о возможностях Центра, не знает, как правильно это сделать, или возникающие сложности из-за возрастных особенностей ребенка и др.

Во-вторых, в зависимости от причины предложить индивидуальный способ постановки цели или образовательного маршрута и совместно попробовать проработать данный этап.

Возможные способы решения сложившихся проблем:

Не знает о возможностях Центра

- Провести дополнительные экскурсии;
- Показать ролик «Орлёнок: вчера, сегодня, завтра»;
- Сориентировать о возможных программах, курсах, пространствах в зависимости от интересов ребенка.

Не знает, как правильно поставить

- Воспользоваться готовыми технологиями, которые помогают быстро и качественно поставить цель
- Попробовать поставить глобальную цель и помочь сузить до уровня ее реализации в лагере (от общего к частному)

☞ Попробуй все цели детей превратить в свою педагогическую задачу, например: ребёнок хочет найти много друзей, соответственно, в педагогическую задачу уходит – создать условия для знакомства подростков друг с другом на уровне других отрядов.

Теперь самое время подумать, как осуществить всё задуманное!

• Я уверенно иду к цели!

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в «Орлёнке» (ИОМ) - это пошаговый план действий с датами смены.

Путь движения к цели подросток создаёт на 3 странице Карты.

Перед выполнением этого задания воспитатель может предложить детям коллективно создать ИОМ, например, под цель «Стать более самостоятельным и ответственным». Что подростки могут включить в свой план? Например, такие дела и события, как *работа в творческой группе по подготовке тематического огонька, разработка проекта..., написание поста о походе на страничку в ВКонтакте с указанием дат смены.*

В период обсуждения воспитателю необходимо обращать внимание детей на план-сетку отряда или календарь с ключевыми событиями смены. А затем подростки уже могут самостоятельно заполнить Карту. Воспитатель при необходимости помогает.

**ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЦЕЛЬ,
НУЖНО ПЛАНИРОВАТЬ!**



План – последовательность действий с указанием отведенного на них времени, выполнение которых позволяет достичь намеченной цели.
Выбор – решение человека о том, что из нескольких вариантов для него важнее.

МОЙ ПЛАН ДВИЖЕНИЯ К ЦЕЛИ



К составлению плана (индивидуального образовательного маршрута) можно подойти творчески, например, нарисовать дорожную карту с указанием дат и событий смены, представить в форме план-сетки (таблицы с датами), в виде маршрута - пути следования, лестницы, формулы (цепочки действий по достижению цели), рисунка – художественного образа движения к цели (дерево, дом, машина и т.п.)

И, конечно же, в завершении не забудьте вместе с воспитателем-напарником проанализировать заполнение подростками Карт, внести информацию в бланк обработки «Карты моих достижений» (Приложение №2), наметить ближайшие планы по оказанию индивидуальной помощи тем детям, которые не в полном объеме заполнили Карту, например, прописали цель на смену только через задачи без указания форм работы и времени проведения, или по причине болезни отсутствовал на отрядном деле и вообще не получил «Карту моих достижений». В этом случае воспитателю нужно включить в свой план на следующий день *«проведение индивидуальной работы с ребёнком по корректировке или дополнению цели и индивидуального образовательного маршрута»*.

2 этап

Воспитатель после окончания организационного периода (5-6 день смены) проводит тематический час по подведению промежуточных итогов продвижения к личной цели ребёнка, организует заполнение подростками 4 страницы Карты

4 страница


• Мои открытия в первые дни в «Орлёнке»


Заполнение Карты нужно начать с разговора с подростками о прожитых днях смены: вспомнить о том, какие отрядные дела помогли ребятам лучше узнать друг друга, попробовать себя в каком-то виде деятельности, а также назвать тех специалистов педагогических отделов и сотрудников детского лагеря, своих сверстников из отряда, центра, детского лагеря, которые помогли им больше узнать об «Орлёнке», образовательных курсах, раскрыть в себе новые качества и проявить свои таланты и организаторские способности.


Затем подростки заполняют Карту.

**ДЕНЬ ЗА ДНЁМ. МОИ ОТКРЫТИЯ
В ПЕРВЫЕ ДНИ В «ОРЛЁНКЕ»** 

В «Орлёнке» есть люди, которые помогают мне достичь поставленной цели, укажи их контакты











Я узнал(а)

.....

Я уже попробовал (а) себя в

.....

Я открыл(а) в других людях их способности и качества

.....

.....

Информацию о событиях смены можно визуально представить на отрядном месте и в последующие дни смены на вечерних сборах отряда её дополнять новыми сведениями о смене.

Организатором этой работы может стать отрядный пресс-центр или детская творческая группа.

☞ Не забудьте включать в план на день работу микрогрупп!

☞ **В помощь отрядному воспитателю:**

Примерные вопросы для беседы с детьми:

- *Какие события прожитых дней в «Орлёнке» помогли нам лучше узнать друг друга, «Орлёнок», сделать выбор образовательных пространств, стать ближе к своей цели? (огонёк знакомства, игры и малые формы работы, образовательные курсы, классный час и уроки в общеобразовательной школе, презентация программы смены, творческая встреча с профессором технического вуза).*
- *С кем вы познакомились, и, возможно, уже, обменялись адресами, контактами? Кто, на ваш взгляд, может помочь в продвижении к цели? (специалисты, воспитатели, учителя, сверстники)*
- *Что нового для себя узнали? (об «Орлёнке», о детском лагере, о событиях смены, образовательных курсах и т.д.)*
- *Участвуя в делах смены, в чём попробовали свои силы? (в организации игр, оформлении отрядного уголка, подготовке визитки отряда,..).*
- *Какие открытия в окружающих людях сделали для себя? (Оля Петрова-прекрасный ведущий вечера знакомства, умеет играть на гитаре)*
- *Какие возможные изменения произошли в каждом из вас? (стал чаще высказывать свою точку зрения)*

☞ Помните! Надо поддержать подростков одобрением, советом, создать ситуацию успеха на пути к цели!

Смена в «Орлёнке»- возможность измениться и взглянуть на себя по-новому, поэтому у ребёнка есть возможность дважды в смену (на 5-6 день и 20 день смены) сделать об этом отметку в Карте и сравнить результаты.

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» – ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗГЛЯНУТЬ НА СЕБЯ ПО-НОВОМУ И В ЧЕМ-ТО ИЗМЕНИТЬСЯ. Я МОГУ СКАЗАТЬ О СЕБЕ:

(отметь маркером или допиши свой вариант)

| | 5-6 день смены | 19-21 день смены |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Я стал(а) успешнее общаться со сверстниками | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Я стал(а) доброжелательнее и дружелюбнее | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Я стал(а) чаще высказывать свою точку зрения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Я стал(а) самостоятельнее | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Я стал(а) ответственнее | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **Я к цели - ближе на шаг!**

У подростка есть возможность в Карте указать те события/дела/занятия, которые помогли ему открыть в себе новые способности и интересы, а ещё дать самому себе советы о том, какие качества в себе нужно развивать в последующие дни смены для того, чтобы достичь поставленной цели на смену.

**Я К ЦЕЛИ - БЛИЖЕ НА ШАГ!
УЖЕ МНОГОЕ УСПЕЛ СДЕЛАТЬ!**

Принимая участие в
события, дела

Я открыл (а) в себе новые способности и интересы
Какие именно? Благодаря чему?

Задумался (лась) над тем, что мне следует развивать в себе
такие качества

**В «ОРЛЁНКЕ»
ВОЗМОЖНО МНОГОЕ!**

ЦЕЛЬ – ТО, К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ, ЧЕГО ХОЧЕШЬ ДОСТИГНУТЬ.
МОЯ ЦЕЛЬ НА СМЕНУ

Что я хочу узнать?
.....
.....

Чему я хочу научиться?
Что сделать?

4

Заполнение этого раздела может проходить несколько раз (после окончания организационного периода, на 12-13 день смены и перед итоговым сбором отряда) и начинаться с обсуждения прожитых дней: дел и событий смены, участками которых стали подростки.

Воспитателю нужно обратить внимание подростков на свои цели и написать в этом разделе Карты только те дела, которые помогли ему приблизиться к поставленной цели.

5 страница

- **Я уверенно иду к цели!**

3 этап

На 12-13 день смены воспитатель проводит вечерний сбор или другое отрядное дело по подведению промежуточных результатов достижения цели на смену.

Воспитатель организует заполнение подростками раздела «Я уверенно иду к цели», где подростки фиксируют результаты обучения на образовательных курсах/занятиях средней общеобразовательной школы «Орлёнка», Детского инновационного центра авиации и космонавтики, мастерской прикладного и художественного творчества, музейно-выставочного комплекса, библиотеки, управления образовательных программ, управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ, управления образовательных программ,

управления международного сотрудничества: название выбранного курса/занятия, приобретенные знания и умения, их возможность использования в дальнейшей жизни, виды деятельности, в которых получилось попробовать себя, научиться чему-то новому.

В разделе **«Мои победы и достижения в «Орлёнке»** ребёнок фиксирует свое участие в соревнованиях, спортивных играх, конкурсах, играх, которые способствовали достижению цели. Этот раздел заполняется ещё и в конце смены.

Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!



ЧТО ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ СЕБЯ МНЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ ЗА ЭТО ВРЕМЯ?

Занимаясь в
название курса / студии

Я узнал (а)

Я попробовал (а) себя, научился (лась) , сделал (а)

Смогу применить эти знания и умения
Где? В чем?

Занимаясь в
название курса / студии

Я узнал (а)

Я попробовал (а) себя, научился (лась) , сделал (а)

Смогу применить эти знания и умения
Где? В чем?

МОИ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В «ОРЛЁНКЕ»



В соревнованиях, спортивных играх

В конкурсах

В играх

На этом же отрядном деле ребёнок отмечает на шкале, на каком этапе своего образовательного маршрута он находится, тем самым оценивает степень достижения цели на сегодняшний день (1 – первый шаг, 2 – сделано немного, есть над чем задуматься. 3 – много сделано, но предстоит ещё немало, 4 – ещё немного усилий, 5- цель достигнута).

СЕГОДНЯ ____ ДЕНЬ СМЕНЫ, НА МАРШРУТЕ, КОТОРЫЙ
ВЕДЁТ К ДОСТИЖЕНИЮ МОЕЙ ЦЕЛИ, Я НАХОЖУСЬ ЗДЕСЬ:



Сверь свой результат с намеченным планом и определи дальнейшие действия

Я хочу себе посоветовать

Именно на данном этапе работы с «Картой моих достижений» задача педагога – подсказать подростку, что он ещё может успеть за оставшееся время. Важно провести эту работу своевременно, чтобы у ребёнка была возможность успеть узнать, сделать, попробовать то, что он по каким-то причинам пропустил. Воспитатели после знакомства с Картами подростков при необходимости могут проводить индивидуальную работу с детьми по корректировке или дополнению цели и индивидуального образовательного маршрута.

В случае достижения ребёнком поставленной цели, воспитатель предлагает ребёнку поставить новую краткосрочную цель на оставшиеся дни смены и записать её в Карте.

6 страница

• Смена в «Орлёнке» подошла к концу. Пора подвести ИТОГИ

На 18-19 день смены воспитатель проводит тематический час по подведению результатов достижения цели на смену. Последний этап работы с картами моих достижений очень важен как для ребёнка, так и для педагога. Важно внимательно проанализировать степень достижения цели, чтобы вместе с ребёнком спланировать возможную работу на последствие.

Сначала воспитатель предлагает подросткам вернуться к тем вопросам, на которые они отвечали в середине смены и дополнить их, если это необходимо:

- на 3 странице дополнить индивидуальный образовательный маршрут делами и событиями, которые были проведены с 14 по 20 день смены и помогли достичь поставленную цель;
- на 4 странице сделать отметку о тех изменениях своих качеств, которые произошли за смену; а также информацию о делах, указав какие новые способности и интересы они открыли в себе;
- на 5 странице Карты участник смены может дописать информацию об участии в образовательных курсах, в делах смены.

Только после этого воспитатель организует заполнение подростками 6 страницы «Карты моих достижений» раздела «Смена в «Орлёнке» подошла к концу – пора подвести итоги». Совместно с педагогом ребёнок подводит итог реализации своего образовательного маршрута:

- указывает, что нового узнал и чему научился;
- определяет ценности, которые стали значимы не только для него, но и всего отряда;
- оценивает степень достижения индивидуальной цели, полученный за смену субъективный опыт;
- пишет о своих помощниках в достижении цели;
- намечает перспективы своего развития после приезда из «Орлёнка».

Все эти пункты, приведённые выше, лучше всего предложить ребятам заполнять перед итоговым сбором отряда, в содержании которого те же вопросы должны обсуждаться с коллективной точки зрения: именно здесь вручается сертификат участника программы

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ - ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

Сначала вернись к вопросам, на которые ты ответил (а) в середине смены – наверняка, сейчас тебе есть что добавить. А потом заполни «Карту моих достижений» до конца

ЗА СМЕНУ МНЕ УДАЛОСЬ

узнать

.....

.....

.....

.....

научиться

.....

.....

.....

.....



Я И МОИ ЦЕННОСТИ



ЦЕННОСТЬ – это то, что особенно значимо для человека или для общества в целом.

В «Орлёнке» у меня была возможность в кругу друзей понять, что я особенно ценю в жизни

.....

.....

Я ОЦЕНИВАЮ СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ НА СМЕНУ



МОИ ПОМОЩНИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

вожатый

учитель

свой вариант

инструктор по спорту

руководитель курса

название курса

ВЕРНУВШИИСЬ ДОМОЙ, Я...

(закончи предложение или напиши свой вариант)



Продолжу развивать свой интерес (указать область знаний)

Посоветуюсь со взрослыми о выборе профессии

Поставлю новую цель и буду к ней стремиться

.....

Задача педагога – помочь ребёнку разобраться в том, где новый субъектный опыт может ему пригодиться, как он его может использовать, что следует предпринять для достижения своих новых маленьких и больших целей, чему учиться, какие качества и способности в себе развивать.

Воспитателю необходимо проанализировать достижение подростками своих целей на смену и зафиксировать информацию в бланке обработки итогов заполнения подростками «Карты моих достижений».



В помощь отрядному воспитателю:

Примерные вопросы для беседы с детьми:

- Какую цель на смену вы ставили?
- Каких результатов вы достигли за 21 день смены?
- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Как и в чём вам может помочь приобретённый опыт (смогу стать участником краевой олимпиады по литературе, смогу научить одноклассников монтажу видеоролика).
- Укажите ценности, которые в команде с друзьями в «Орлёнке» стали для вас значимыми и важными? (Родина, семья, дружба, уважение к старшим).
- На каком этапе своего образовательного маршрута вы находитесь?
- Кто из сотрудников «Орлёнка», сверстников стал вашим помощником в достижении цели?
- Вернувшись домой, кто из вас продолжит заниматься тем, что попробовал в «Орлёнке»? (моделирование, занятие танцами, рукоделие, проектная деятельность)
- Кто планирует заняться чем-то другим, развить свой интерес в другой области знаний?
- Кто сегодня готов поставить перед собой новую цель?



Лайфхаки как подвести итоги достижения цели

Способ 1

Стрела

Стрела всегда летит точно в цель. Так и мы с вами всю смену шли точно к намеченной цели. Отметьте на рисунке мишени, куда попала ваша стрела. Если ваша цель выполнена полностью, то отмечайте центр, а чем меньше она выполнена, тем ближе к краю. У кого стрела попала точно в центр? Вы большие молодцы, Вам не смогло ничего помешать! Когда стреляют по мишеням, на стрелу много что влияет — это и порыв ветра, и яркое солнце. Подумаем вместе и подпишем то, что помешало вам осуществить цель полностью.

Способ 2

Домик

Перед вами несколько разных домиков, а в руках у вас человечек. Каждому человечку нужен дом, где его понимают и ждут. Ваш человечек не простой, его зовут Цель — посмотрите на него внимательно и вспомните цель, которую ставили в начале смены, напишите ее на человечке. А сейчас посмотрите на домики.

Красный домик — ваша цель исполнена полностью.

Зелёный — частично достигнута цель.

Синий — цель не достигнута.

Поселите своего человечка в подходящий ему домик (вожатый анализирует степени

достижения цели). А сейчас грядет большое переселение! Переселите, пожалуйста, человечка в домик:

Красный — самостоятельно знал, что нужно делать

Желтый — помогали вожатые и специалисты,

Синий — не смог узнать точно, какому плану следовать (вожатые анализируют).

Допускаются другое распределение по домикам в соответствии с информацией, которую необходимо получить.

Способ 3

Созвездие

Вспомните, пожалуйста, сколько созвездий мы можем увидеть на орлятском небе ночью, в каждом из них есть своя самая яркая. Нарисуйте на листе бумаги самую яркую звезду и дайте ей имя, а имя — цель, которую мы поставили в начале смены.

Получилось у тебя то, что задумывал? Если да, то обведи контур звезды желтым, если не полностью, то голубым, а если совсем не получилось, то оставь контур простым карандашом.



Наша звезда не может существовать без созвездия, а созвездие это то, что помогало вам достигать цели. Нарисуйте недостающие звёзды, не забудьте их подписать, чтобы отметить все, что вам помогало. Это могут быть и ваши друзья, и специалисты программы, и образовательные курсы, всё, что считаете нужным. Не забывайте соединять звезды в созвездии. Посмотрите, какая красивая картина получилась.

Если цель не достигнута, то вожатому необходимо помочь выделить пункты, которые помогут достичь цели и нарисовать созвездие карандашом вместе, объяснив выбранный цвет тем, что план всегда рисуется сначала карандашом и совсем скоро, следуя этапам достижения цели, окрасится в яркие цвета.

На итоговом педагогическом совещании педагоги и профильные специалисты анализируют полученные результаты, технологии, используемые при работе с индивидуальным маршрутом, наиболее эффективные приёмы работы и определяют зону дальнейшего развития программы детского лагеря.

**БЛАНК ОБРАБОТКИ ИТОГОВ РАБОТЫ С «КАРТОЙ МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ»,
ЗАПОЛНЕННЫХ ДЕТЬМИ 13-16 ЛЕТ В ____ СМЕНЕ 20__ ГОДА**

Детский лагерь «_____» _____ отряд
Количество детей в отряде _____

Дорогой друг, перед тобой бланк обработки «Карт моих достижений» твоего отряда. Для того, чтобы помочь подростку продвигаться по своему индивидуальному образовательному маршруту, а также помочь тебе проанализировать качество работы подростка с «Картой», спланировать работу, направленную на помощь им в достижении индивидуальных целей, дать тебе полезные советы на смену, мы просим тебя внимательно просмотреть все карты и зафиксировать ответы подростков в данном бланке.

Работа с бланком является систематической, т.е., тебе необходимо обращаться к нему на протяжении всей смены после каждого сбора с подростками по работе с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). После обработки каждого раздела, бланк сдаётся на проверку заместителю по научно-методической работе.

Помни, что тебе необходимо не только подсчитать результаты, но и сделать выводы по итогам работы с подростками!

Вперед!

РАЗДЕЛ «Ты готов отправиться в путь?».

Заполняется в 3 день смены

| - Вопрос «До приезда в «Орлёнок» о смене мне было известно» | |
|--|---------------------------|
| Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов». | |
| <i>Варианты ответов</i> | <i>Количество ответов</i> |
| Основные события смены | |
| Что обязательно привезти с собой: | |
| ◆ Презентацию | |
| ◆ Творческие работы | |
| Свой вариант (допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали дети, обязательно укажи общее количество подобных ответов, после анализа всех карт) | |
| ◆ | |
| ◆ | |
| ◆ | |
| ◆ | |

- Вопрос «Я уже умею»:

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа, внести полученную цифру в графу «количество ответов».

Обрати внимание, что есть такой вариант ответа как «Научить других», сгруппируй подобные ответы и ответы, которые встретились наиболее часто, впиши количество. (пример: научить рисовать – 7 человек).

| <i>Варианты ответов</i> | <i>Количество ответов</i> |
|---|---------------------------|
| ♦ Легко знакомиться со сверстниками, свободно общаться с ними | |
| ♦ Ставить цель и достигать её | |
| ♦ Принимать решения, планировать свою деятельность | |
| ♦ Работать в команде | |
| ♦ Танцевать, рисовать, что-то мастерить | |
| ♦ Научить других (допиши те варианты ответа, которые дополнительно указали дети, обязательно - общее количество подобных ответов, после анализа всех карт) | |
| | |
| | |
| | |

- Вопрос «В этом не помогают мои лучшие качества».

Сгруппируй подобные ответы, напиши их в графу «Варианты ответов», посчитай количество и внеси цифру в графу «количество ответов».

| <i>Варианты ответов</i> | <i>Количество ответов</i> |
|--------------------------------|---------------------------|
| ♦ | |
| ♦ | |
| ♦ | |
| ♦ | |
| ♦ | |
| ♦ | |
| Варианты, отмеченные один раз: | |

РАЗДЕЛ «В «Орлёнке» возможно многое»

Вопрос «Что я хочу узнать», «Чему я хочу научиться? Что сделать?».

Сгруппируй подобные варианты ответов, и ответы, которые встретились наиболее часто, впиши в соответствующую графу и не забудь указать цифру в графе «количество ответов».

| <i>«Что я хочу узнать» Варианты ответов</i> | <i>Количество ответов</i> | <i>«Чему я хочу научиться? Что сделать?» Варианты ответов</i> | <i>Количество ответов</i> |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вопрос «Цель на смену».

Внимательно изучи цели детей. Помни, что цель должна быть реально достижимой в условиях «Орлёнка», ограниченной по времени (21 день).

Посчитай количество целей по возрастам подростков, которые находятся в отряде, укажи её в графе «количество детей, поставивших цель».

Помни, что личная цель – цель, которая направлена на развитие в подростке личностных качеств (например, хочу стать более ответственным).

Метапредметная цель – цель, направленная на развитие навыков, которые пригодятся в любой деятельности (например, научиться планировать свою деятельность, научиться работать в команде, развить коммуникативные навыки, приобрести навык в публичных выступлениях).

Предметная цель – цель, связанная с реализацией себя в какой-либо конкретной деятельности (например, научиться разбивать бивак, организовывать быт в походе).

Укажи причины, по которым дети не поставили цель (если такие есть в отряде), например, ребёнок находится в лечебном корпусе).

| Цель | Возраст ребёнка | Количество по возрастам | Основные цели, которые поставили дети |
|---------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Личностная цель | до 11 лет | | |
| | 11-12 лет | | |
| | 13-14 лет | | |
| | 15-16 лет | | |
| | | Итого: | |
| Предметная цель | до 11 лет | | |
| | 11-12 лет | | |
| | 13-14 лет | | |
| | 15-16 лет | | |
| | | Итого: | |
| Метапредметная цель | до 11 лет | | |
| | 11-12 лет | | |
| | 13-14 лет | | |
| | 15-16 лет | | |
| | | Итого: | |
| Не поставил цель | до 11 лет | | |
| | 11-12 лет | | |
| | 13-14 лет | | |
| | 15-16 лет | | |
| | | Итого: | |

| | |
|---|--|
| Причины по которым цель не была поставлена | |
|---|--|

РАЗДЕЛ «Я уверенно иду к цели!»

Внимательно изучи план (маршрут) ребёнка на смену и посчитай количество ребят, у которых:

- ◆ **составлен план** (присутствуют пункты: конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ)
- ◆ **план требует доработки** (отсутствует один или более пунктов: конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ)
- ◆ **план составлен в виде задач** (ребенок просто перечислил, что необходимо сделать)
- ◆ **план не составлен**

Обязательно укажи, по какой причине план не составлен.

| Результат | Количество по возрастам | |
|---|--------------------------------|--|
| План составлен подробно (присутствуют конкретные события, даты, определено событие, которое станет финалом ИОМ) | до 11 лет | |
| | 11-12 лет | |
| | 13-14 лет | |
| | 15-16 лет | |
| | Итого: | |
| План требует доработки | до 11 лет | |
| | 11-12 лет | |
| | 13-14 лет | |
| | 15-16 лет | |
| | Итого: | |
| План составлен в виде задач | до 11 лет | |
| | 11-12 лет | |
| | 13-14 лет | |
| | 15-16 лет | |
| | Итого: | |
| План не составлен | до 11 лет | |
| | 11-12 лет | |
| | 13-14 лет | |
| | 15-16 лет | |
| | Итого: | |
| Причины, по которым план не составлен | | |

Выводы/ перспективы по работе:

РАЗДЕЛ «Мои открытия в первые дни смены»

Заполняется в 6-7 день смены

-Вопрос «Я узнал», «Я попробовал себя».

Внимательно изучи варианты ответов, сгруппируй подобные варианты и варианты, которые встретились наиболее часто, впиши цифру в графу «количество ответов» (приведём пример: тайны космоса (узнал, какие бывают созвездия, узнал, как работать с картой звёздного неба и т.д.).

| «Я узнал» Варианты ответов | Количество ответов | «Я попробовал себя» Варианты ответов | Количество ответов |
|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вопрос «Смена в «Орленке» - возможность взглянуть на себя по-новому и в чем-то измениться. Я могу сказать о себе».

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

Если дети отметили «Свой вариант», то необходимо сгруппировать подобные варианты ответов, посчитать те варианты, которые встретились наиболее часто и вписать цифру в графу «количество ответов». Обрати внимание, что к этому вопросу нужно вернуться дважды (6 и 20 дни смены)

| Варианты ответов | Сколько детей выбрали | |
|---|-----------------------|------------|
| | 5-6 день | 19-21 день |
| Я стал(а) успешнее общаться со сверстниками | | |
| Я стал(а) доброжелательнее и дружелюбнее | | |
| Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей | | |
| Я стал(а) чаще высказывать свою точку зрения | | |
| Я стал(а) самостоятельнее | | |
| Я стал(а) ответственнее | | |
| Варианты детей (обязательно укажи варианты ответов) | | |
| _____ | | |
| _____ | | |

Выводы/ перспективы по работе:

РАЗДЕЛ «Я к цели ближе на шаг!»

Вопрос «Я уже многое успел сделать»

Внимательно изучи варианты ответов, сгруппируй подобные варианты и варианты, которые встретились наиболее часто, впиши цифру в графу «количество ответов»

| Образовательные | Форма, название | Количество | Новые | Количество |
|-----------------|-----------------|------------|-------|------------|
| | | | | |

| пространства | | ответов | способности и интересы | ответов |
|---------------------------------------|--|---------|------------------------|---------|
| Образовательные курсы/занятия: | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Отрядные дела : | | | | |
| | | | | |
| Дела на уровне центра/детского лагеря | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- Вопрос «Задумался над тем, что мне следует развивать такие качества».

Сгруппируй подобные ответы, посчитай количество и впиши в соответствующие графы.

| Качество | Количество ответов |
|----------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

РАЗДЕЛ «Я уверенно иду к цели»

Заполняется в 11-12 день смены

Вопрос «Что полезного мне удалось сделать за это время».

Сгруппируй подобные ответы, посчитай их количество и впиши в соответствующие графы.

| Я узнал | Кол-во ответов | Я попробовал себя, научился сделать | Кол-во ответов | Мне было интересно | |
|---------|----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|--------------|
| | | | | Кол-во ответов | |
| | | | | Да | Нет* (укажи) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вопрос «На маршруте, который меня ведет к цели, я нахожусь здесь»

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

Особое внимание стоит уделить, если ребёнок не продвинулся выше, чем отметка «3», ему потребуется индивидуальная помощь.

| Варианты ответов | Сколько детей выбрали |
|------------------|-----------------------|
| 0 | |
| 1 | |

| | |
|---|--|
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Выводы/ перспективы по работе:

РАЗДЕЛ «Смена в «Орленке» подошла к концу – пора подвести итог».

Заполняется на 19 день смены

Это завершающий этап работы с «Картой моих достижений», он поможет определить, что ребёнок узнал и чему научился в течение смены. Тем самым мы проанализируем, какие дела и события встречались в КМД подростков наиболее часто, это поможет нам выстроить работу на следующей смене, узнать на какие дела стоит обратить более пристальное внимание, скорректировать программу.

Вопрос «За смену мне удалось».

Сгруппируй подобные ответы, посчитай их количество и впиши в соответствующие графы (приведём пример, как можно сгруппировать: «я узнал основы туризма» (работать с картой, компасом, узнал особенности походов и т.д.).

| Вопрос «За смену мне удалось узнать» Варианты ответов | Сколько детей выбрали | Вопрос «За смену мне удалось научиться» Варианты ответов | Сколько детей выбрали |
|--|------------------------------|---|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вопрос «Я и мои ценности».

Тебе необходимо написать варианты ответов детей, посчитать количество ответов подростков, внести полученную цифру в графу «количество ответов».

| Варианты ответов | Кол-во детей выбрали |
|-------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

«Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену».

Ответ на этот вопрос позволит нам проанализировать, сколько подростков достигли цель, сколько не достигли, Если не достигли, выявим причины, сложности, с которыми столкнулись. Это поможет нам проанализировать эффективность реализации программы, а также задачу, которую мы перед собой поставили.

Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

| Варианты ответов | Сколько детей выбрали |
|-------------------------|------------------------------|
| 0 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Вопрос «Мои помощники в достижении цели». Тебе необходимо посчитать количество ответов подростков, которые поставили галочку напротив данных вариантов ответа. Внести полученную цифру в графу «количество ответов».

| Варианты ответов | Сколько детей выбрали |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Вожатый (имя) | |
| Учитель (предмет) | |
| Инструктор по спорту (вид спорта) | |
| Руководитель курса (название) | |
| | |
| | |

Вопрос «Вернувшись, домой, я » Ответ на этот вопрос поможет нам проанализировать опыт, полученный ребёнком в «Орлёнке», и где он сможет его применить, когда вернётся домой.

Допиши варианты ответов, которые дети указали наиболее часто, сгруппируй их и укажи цифру в графе «Количество ответов».

| Варианты ответов | Количество ответов |
|---|---------------------------|
| Продолжу заниматься тем, что попробовал в «Орлёнке» - - | |
| Продолжу развивать свой интерес Область: - - | |
| Поставлю новую цель и буду к ней стремиться | |

| | |
|--------------------------|--|
| Варианты детей - - | |
|--------------------------|--|

Выводы (какие выводы ты можешь сделать по работе с КМД на четвертом этапе, что удалось, что не удалось)

Мнения детей и педагогов о «Карте моих достижений»

- «Опыт работы с "Картой моих достижений" в "Орлёнке" уникальный для любого подростка. Из множества способов постановки цели дети часто знают только популярный SMART или вообще не умеют её ставить, а здесь знакомятся, как минимум, еще с тремя-четырьмя способами, которые дают вожатые. "Карта" адаптирована под разный возраст, поэтому детям интересно с ней работать. Они учатся строить свой образовательный маршрут и достигать больших целей, не замечая и осознавая только на итоговом сборе, что проделали сложный путь, разбив его на маленькие шаги. Для вожатых и кураторов отрядов это инструмент - "выручай-карта": опираясь на интересы ребёнка, мы помогаем ему выбрать нужное направление своего развития из всего спектра возможностей федерального центра и за 21 день смены достичь поставленную цель»

*Лобанова Анастасия,
заместитель начальника
детского лагеря «Звёздный»
по образовательной работе*

- «Карта моих достижений» КМД - это важный диагностический инструмент, который помогает воспитателям проанализировать имеющийся субъектный опыт ребёнка, поставленные цели на смену и пути их достижения за 21 день в «Орлёнке». Воспитатель помогает подростку, используя возможности детского лагеря и в целом «Орлёнка», сделать выбор образовательных пространств, выстроить индивидуальный образовательный маршрут в «Карте моих достижений».

*Каплан Раиса, заместитель начальника
детского лагеря «Штормовой»
по научно-методической работе*

- «Карта моих достижений» - важный инструмент по планированию и целеполаганию в работе как педагога, так и ребёнка. Он позволяет воспитателю выявить личностные особенности подростка, выстроить систему педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута подростка, отследить динамику изменения личностных качеств, приобретенных знаний и умений на каждом из этапов смены. Анализ «Карт моих достижений» помогает педагогу и административной группе лагеря понять целевые установки детей и внести корректировки как в программу отрядной деятельности, так и в программу смены. Подростки, заполняя «Карту моих достижений»,

развивают умение анализировать свой субъектный опыт в целях определения его важности для личностного развития, планировать и соотносить успешность своей деятельности и её результатов.

*Смолин Михаил,
заместитель начальника
детского лагеря «Комсомольский»
по образовательной работе*

- «Карта моих достижений» помогает воспитателю понять ожидания подростка от участия в программе смены, уровень его активности в разнообразных образовательных пространствах детского лагеря для достижения поставленной цели, а детям – научиться ставить цель и анализировать свою деятельность. Регулярное заполнение карты даёт возможность подростку зафиксировать новые знания, умения, навыки, которые он получает на образовательных курсах, участвуя в общелагерных делах и событиях смены.

*Сарычева Ирина,
воспитатель
детского лагеря «Звёздный»*

- «Карта моих достижений» помогает мне развивать свои аналитические навыки, а также увидеть тех детей, которым нужна моя помощь в постановке цели и выстраивании плана на смену. Я считаю, что через мысли ребёнка в «Карте моих достижений» можно понять его внутреннее состояние, его успехи и трудности, стать ближе с ним, подружиться и помочь в достижении его цели

*Михеева Анастасия,
воспитатель
детского лагеря «Штормовой»*

- «Карта моих достижений» - это отличная возможность дать подросткам знания основ целеполагания и планирования. Я считаю, что если научить ребенка ставить цели уже сейчас, то в будущем, в его самостоятельной жизни, ему будет уже намного проще. Ещё нужно отметить, что наличие в карте открытых вопросов позволяет ребёнку не просто делать отметку «Да или «Нет», а самостоятельно и продуманно принимать решения и излагать свои мысли.

*Литвинова Анна, воспитатель
детского лагеря «Штормовой»*

- Иногда, из-за повседневной рутины прожитых дней, мы часто забываем о том, сколько же всего интересного мы сделали в смене, с какими

классными специалистами «Орлёнка» смогли открыть для себя новые горизонты в мир будущей профессии. «Карта моих достижений» помогает помнить об этом, а после возвращения из детского лагеря домой напоминает о достигнутых успехах и достижениях за 21 день в смене, помогает понять, что делать завтра, в следующем году.

*Рубцова Дарья, 14 лет,
Ростовская область,
детский лагерь «Штормовой»*

- «Карта моих достижений» КМД помогла мне провести сравнительный самоанализ своего развития, чтобы понять, что во мне изменилось, что я приобрела в команде с друзьями, о чём новом я узнала и в чем себя попробовала. Заполнение Карты дисциплинирует и развивает такие качества, как ответственность, самостоятельность.

*Гнездилова Ирина, 14 лет,
Республика Адыгея, с. Гуагинская,
детский лагерь
«Штормовой»*

- «Карта моих достижений» мне очень нужна для того, чтобы понять, на что я способен! Она помогает грамотно распланировать смену, чтобы она прошла познавательно и нескучно, а также она помогает проанализировать свои результаты и достижения относительно поставленной цели на смену.

*Батюта Максим, 12 лет,
Республика Крым, Симферополь,
детский лагерь
«Штормовой»*

- Работа с «Картой моих достижений» помогла мне увидеть перспективы смены и поставить цель на 21 день, лучше понять свои сильные и слабые стороны, определить достигнутые результаты и наметить ближайшие шаги своего развития в выбранном виде деятельности. Формат Карты позволил мне проявить свои творческие способности и создать рисованный индивидуальный образовательный маршрут. Заполнение «Карты моих достижений» было очень увлекательным, так как на каждом отрядном сборе нужно было делать что-то новое.

*Самаоцева Валерия, 15 лет,
республика Адыгея,
детский лагерь
«Штормовой»*

Литература

1. Иванченко И. В. «Конверт открытий и достижений» как средство организации индивидуальной информационно-аналитической работы в детском лагере // Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / Автор-сост.: О. В. Можейко. ВДЦ «Орлёнок», 2014.
2. Можейко О. В. Почему важно оценивать достигнутые результаты, и как в этом может помочь педагогическая диагностика // Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков во Всероссийском детском центре «Орлёнок» / Автор-сост.: О. В. Можейко. ВДЦ «Орлёнок», 2014.
3. «Орлёнок», 2014. Всё достижимо. Сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орлёнок»/ Составитель И. В. Куц. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017.
4. Сборник методических материалов по педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в ВДЦ «Орлёнок»- 2-е изд., испр. и доп./Автор-сост. В.В. Федотова: В ДЦ «Орлёнок», 2020

