

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

регистрационный номер 183
78-19

Утверждено
решением педагогического совета
от « 31 ДЕТСКИЙ август » 20 18 г.
Председатель педагогического совета
Ковалёва А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (классы): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 102 часа

Автор: Мыльникова Евгения Сергеевна

Программа для 11 класса составлена на основе примерной программы по предмету «Иностранный язык 10-11 классы» Биболетова М.З. «Enjoy English». 11 класс. М.: Дрофа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:
11 класс:**

1. Речевая компетенция

1.1. Продуктивные речевые умения. Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему (пользуясь образцом /алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.2. Рецептивные речевые умения. Аудирование.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио текстов различных жанров: понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и рекламе; относительно полно понимать высказывания в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать на слух необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Чтение

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения, с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения, с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов/памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового/поискового чтения, с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события/факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2.Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).
- Развитие специальных учебных умений:
 - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
 - пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных ранее и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

– языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

11 КЛАСС:

Количество часов на год обучения (102 ч.)

Количество часов в неделю (3 часа)

Цели и задачи курса:

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 11 классе реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция*— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1/Threshold level (согласно документам Совета Европы) /Intermediate level);

– *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

– *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

– *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 11 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 9-10 классах, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных универсальных действий, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшекласников.

Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 11 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Раздел 1. Unit 1. Молодёжь в современном мире - 26 часов.

Мир языка: международный и глобальный; Живем в глобальной деревне; Что ты знаешь о своих правах; Участие в жизни общества; Чувство защищенности.

Грамматика: Формы множественного числа существительных. Артикли с именами собственными. Passive Voice в контексте. Модальные глаголы для выражения необходимости, обязательств и разрешений.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-дебаты, проектная работа, урок-контроля знаний, консультация (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

Контрольные работы по грамматическим темам: лексико-грамматический тест по итогам раздела.

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: групповые мини-проекты «Иностранные языки в моей жизни» групповые мини-проекты: «Плюсы и минусы глобализации»; индивидуальный проект «Портрет идеального старшекласника» парный мини-проект: «Мини-проект «Студенческие награды», проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт и конспектов уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с I-pad и netbook. Использование средств ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, осознание и принятие роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран.

– коммуникативные УУД: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;

– познавательные УУД: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение;

– регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения, в зависимости от программы обучающегося при её несовпадении с программой школы ВДЦ «Орлёнок».

Раздел 2. Unit 2. Профессия твоей мечты - 21 час.

Выбор профессии; Жизнь после школы; Последний экзамен; Есть ли альтернатива современным технологиям обучения.

Грамматика: Употребление структур Future Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Словообразование: -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y. Косвенная речь. Придаточное предложение следствия.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-дискуссия, урок-контроля знаний, проектная работа, консультация (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

Контрольные работы по грамматическим темам: лексико-грамматический тест по итогам раздела.

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: парный мини-проект «Важные качества для успешной карьеры», групповой проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?», индивидуальный проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе», групповой проект «Предлагаем новую систему экзаменов», групповой мини-проект: «Круглый стол: образование в XXI веке».

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт и конспектов уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с I-pad и netbook. Использование средств ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, способа обучения, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– коммуникативные УУД: совершенствование и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– познавательные УУД: чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– регулятивные УУД: способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала, способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения, в зависимости от программы обучающегося при её несовпадении с программой школы ВДЦ «Орлёнок».

Раздел 3. Unit 3. Современные технологии и наша жизнь – 29 часов.

Как человек зависит от современных технологий; Незаурядные умы человечества; наука или выдумка; Клонировать или не клонировать; Медицина: традиционная и высокотехнологичная; Современные технологии и окружающая среда;

Грамматика: Фразовые глаголы. Конструкции и клише выражения будущего времени. Past Perfect Passive. Числительные. Словообразование.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-дискуссия, урок-контроля знаний, проектная работа, консультация (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

Контрольные работы по грамматическим темам: лексико-грамматический тест по итогам раздела.

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: групповой мини-проект «Капсула времени (послание потомкам)», групповой проект: «Пишем биографию знаменитого человека», групповой проект: «Как решать логические задачи», групповой мини-проект «Хотите-верьте, хотите-нет», проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе», проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?». Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт и конспектов уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с I-pad и netbook. Использование средств ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: определения своей позиции по выбору средств лечения, использования новых технологий, совершенствование собственной речевой культуры; принятие системы ценностных отношений человека и человечества;

– коммуникативные УУД: дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

– познавательные УУД: чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– регулятивные УУД: умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; использование иностранного языка в других областях знаний.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления

индивидуального маршрута обучения, в зависимости от программы обучающегося при её несовпадении с программой школы ВДЦ «Орлёнок».

Раздел 4. Unit 4. Образ жизни в разных странах (в городе и селе) – 22 часа.

Город и село. Какие увлечения вы предпочитаете? Как проводят свободное время в Британии и в России? Круг моих друзей. Запад или Восток. Сохраняя традиции.

Грамматика: Многозначные слова. Выражения с «time». Словообразование.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-контроля знаний, проектная работа, урок-дискуссия, консультация (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

Контрольные работы по грамматическим темам: лексико-грамматический тест по итогам раздела.

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: индивидуальная проектная деятельность обучающихся по теме «Место где ты живешь», групповой проект-коллаж на тему «О любви и дружбе», индивидуальный проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя», проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт и конспектов уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с I-pad и netbook. Использование средств ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: формирование у учащихся понятия о дружбе и любви, интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; выработку гордости за свою страну и желания сохранить традиции.

– коммуникативные УУД: готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

– познавательные УУД: создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения, овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– регулятивные УУД: способность и готовность к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний, способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения, в зависимости от программы обучающегося при её несовпадении с программой школы ВДЦ «Орлёнок».

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
СОШ ФГБОУ ВДЦ Орлёнок»

от 29 августа 20 17 года № _____

[подпись]
подпись руководителя МО

Косачин Д.К.
Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

[подпись] Воробей Е.А.
подпись Ф.И.О.

«29» августа 20 17 года