

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

регистрационный номер 183
18-19

Утверждено
решением педагогического совета
от « 27 » августа 2018 г.
Председатель педагогического совета
Ковалёва А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (классы): среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 60 часов

Автор: Костин Дмитрий Николаевич

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной программы по предмету «Иностранный язык 10-11 классы».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Обоснование необходимости разработки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы полного среднего образования (базовый уровень) по иностранным языкам (английский язык).

Предложен альтернативный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Рабочая программа учебного курса в школе ВДЦ «Орленок» соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану ОУ.

Учебный план и содержание учебной программы имеют особенности, связанные со спецификой школы ВДЦ «Орлёнок»:

- в соответствии с производственной программой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» образовательный процесс организуется в течение 9 учебных смен;
- временный ученический коллектив (пребывание детей в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» составляет 21 день, а обучение в школе - от 8 до 11 дней);
- вариативность программ и учебников, обусловлена тем, что учащиеся приезжают из различных образовательных учреждений: СОШ, лицеев, гимназий, школ и классов с углубленным изучением иностранного языка, специализированных и национальных школ, детских домов и интернатов;
- разный уровень владения иностранным языком обучающихся и степень прохождения учебного материала;
- отсутствие домашнего задания.

2. Общие цели ООО и СОО образовательного процесса.

1) В процессе обучения в 10 классе продолжают развиваться следующие компетенции:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении;
- *языковая компетенция* – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа обучения;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе обучения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, языковой догадки, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им

способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью сети «интернет» и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.).

2) *Развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

С учетом специфики образовательного процесса и в зависимости от изучаемой темы основные цели образовательного процесса варьируются.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В иноязычных проектах, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в течение смены планируется приближение обучающихся к общеевропейскому пороговому (B1) уровню подготовки по английскому языку.

2. Обоснование подходов к организации образовательного процесса.

В связи с отсутствием единого УМК организация образовательного процесса строится в соответствии с образовательным запросом обучающихся

для работы с детьми из разных регионов. Школьники, приезжающие в ВДЦ «Орленок», имеют разную степень прохождения материала по темам учебника.

При разработке программы 10 класса учитывался дифференцированный подход к деятельности каждого обучающегося. В связи с этим темы изучаются с использованием модульной технологии, характеристика учебной деятельности расписана не по урокам, а по модулям. Темы модулей выбраны в соответствии с предметными результатами и языковыми знаниями, навыками грамматической стороны речи, так как разброс при изучении этого аспекта языка в течение года меньше по сравнению с другими аспектами.

3. Особенности реализации предметного содержания.

Авторская программа состоит из двух основных разделов. Грамматический раздел является основным и привязан к календарным срокам. На раздел отводится 6 часов. В нем предусмотрено добавление 1 часа в случае увеличения количества учебных дней в смену для подведения итогов и работы над ошибками. При подготовке к урокам в смене учитель готовит лексико-грамматический модуль. Темы уроков записываются в соответствии с КТП модуля из грамматического раздела и выбранного лексического раздела. Если грамматические темы в модуле преподаются объемно и всесторонне, то учитель вправе не выбирать тематический лексический модуль для изучения в данной смене и может записывать темы уроков в соответствии с КТП модуля только грамматического раздела.

Грамматический модуль может преподаваться в течение нескольких смен, так как грамматические темы общие и изучаются в течение нескольких месяцев по программе УМК по английскому языку для обычной школы.

Грамматический раздел состоит из 4 модулей по одному на каждую четверть и по два на полугодие. Для детей с повышенной мотивацией и высоким уровнем владения иностранным языком добавлен пятый модуль из 6 часов. Модуль грамматического раздела состоит из 6 учебных занятий.

При реализации предметного содержания структура модуля занятий на смену остается неизменной:

1. вводная диагностическая работа на первом уроке:
 - лексико-грамматический тест,
 - письмо,
 - чтение текста с последующими заданиями к прочитанному,
 - устный опрос,
 - аудирование с обсуждением услышанного,
 - проблемная мотивация на обучение в течение смены с выходом на внеурочную деятельность;
2. основное содержание модуля;
3. итоговая работа на последнем уроке:
 - лексико-грамматический тест,
 - монолог,
 - защита проекта,
 - устный опрос,

4. рефлексия собственной урочной и внеурочной деятельности (работа над ошибками при наличии 7го урока.

Содержание грамматического раздела урочной деятельности зависит от смены и соответствует КТП на год.

Содержание лексического раздела урочной деятельности зависит от образовательного запроса обучающегося и может быть выбрана из общего списка лексических тем на учебный год. В случае отказа от тематического лексического раздела развитие лексической стороны речи производится за счет использования новых общих лексических единиц. Работа с лексическими единицами в течение смены проходит в 4 этапа и строится по следующему алгоритму:

1. введение новых ЛЕ;
2. первичное закрепление ЛЕ;
3. репродукция (автоматизация) ЛЕ в собственной речи;
4. контроль уровня владения ЛЕ (устный/письменный).

Сам лексический раздел вариативен. Учитель выбирает лексический модуль на смену совместно с обучающимися. Темы уроков в модуле имеют общее название для вариативности при выборе форм и методов ее изучения в зависимости от образовательной потребности обучающихся и уровня профессиональной подготовленности учителя. Порядок изучения тем внутри модуля не является фиксированным. Работа с новыми ЛЕ в рамках нескольких уроков является обязательной. В случае работы учителя по общей лексике в течение урока, кроме первого и последнего уроков, учителем дается от 3 до 7 новых лексических единиц. Реализация предметного содержания вариативна и зависит от уровня владения иностранным языком и степени мотивации к изучению.

Для детей с высокой степенью мотивации и уровнем владения иностранным языком разработан модуль повышенной сложности. Детям с низкой степенью мотивации и уровнем владения иностранным языком предлагается вернуться к темам, которые обучающиеся не поняли, пропустили или не усвоили в своей школе. Это необходимо с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и предупреждение возможных трудностей в дальнейшем.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. В соответствии с производственной программой ФГБОУ ВДЦ «Орленок» в условиях школы образовательный процесс в среднем длится 10 дней в смену (2 недели). Это 18 учебных недель в год.

Авторская программа рассчитана на 54 учебных часа по количеству учебных смен на год. Предусмотрено добавление 1 часа в смену в случае

увеличения количества учебных дней для подведения итогов и работы над ошибками.

В случае уменьшения количества уроков в смену из-за изменений в учебном плане на один или два учитель не проводит последний урок-обобщение или первый урок-диагностику.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, реализация личностно-ориентированного подхода при обучении и воспитании школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, работающего на старшем этапе обучения.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:

10 класс:

С учетом специфики образовательного процесса и в зависимости от проходимого лексико-грамматического модуля планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета на конец смены варьируются.

Предметные результаты

I. В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1.1 В области аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

1.2 В области говорения:

- **монологическая речь:**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

• **диалогическая речь:**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

1.3 В области чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

1.4 В области письма:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

2. Компенсаторная компетенция:

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

II. Языковые знания и навыки.

1. Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум новых лексических единиц на конец смены 10-15.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

4. Грамматическая сторона речи

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему;
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- эмфатических предложениях с Complex Object и Complex Subject.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/may/might/must/have to/have got to/need to/needn't/should/ought to/be supposed to/had better).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола с различением их функций (infinitive / V-ing forms).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

10 КЛАСС:

Количество часов на год обучения (54 часа)

Количество часов обучения в смену (6 часов)

Количество часов в неделю (3 часа)

1. Грамматический раздел.

Модуль 1. Видовременная система английского глагола.

Вид Simple. Дополнительные значения. Вид Continuous. Дополнительные значения. Вид Perfect. Прошедшее в русском, но настоящее в английском. Вид Perfect-Continuous как производное двух видов.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

- личностные УУД: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- коммуникативные УУД: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- познавательные УУД: совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи понятия на ИЯ;

– регулятивные УУД: умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения коммуникативных задач.

Модуль 2. Условное наклонение всех типов.

Условное наклонение 1 типа. Реальное условие. Условное наклонение 2 типа. Нереальное условие в настоящем. Условное наклонение 3 типа. Нереальное условие в прошлом. Условное наклонение смешанного типа.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран;

– коммуникативные УУД: умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

– познавательные УУД: использование индуктивного умозаключения, умение приводить контрпримеры;

– регулятивные УУД: умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения.

Модуль 3. Модальные глаголы.

Возможность: may, might, can, could. Необходимость: must, have to, have got to, need to и needn't. Дедукция: must, have to, have got to, can't and couldn't. Обязательство и совет: should, ought to, be supposed to, had better.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: совершенствование собственной речевой культуры; принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения;

– коммуникативные УУД: дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– познавательные УУД: знания норм иностранного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– регулятивные УУД: умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Модуль 4. Неличные формы глагола.

Простой инфинитив. Его виды. Простой герундий. Герундий или причастие? Сложный инфинитив. Сложный герундий.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

– коммуникативные УУД: готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;

– познавательные УУД: создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

– регулятивные УУД: умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

Модуль 5. (Дополнительный модуль для детей с повышенной мотивацией к обучению) **Сложное дополнение и подлежащее.**

Сложное дополнение. Конструкции *must have, want to have, to be going to have*. Сложное подлежащее. Конструкции *to be likely to, to be sure to*.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

– личностные УУД: готовность практически использовать иностранный язык в межличностном и межнациональном общении; личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– коммуникативные УУД: готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;

– познавательные УУД: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

– регулятивные УУД: способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.

2. Лексический раздел.

1) ВДЦ «Орленок».

История «Орленка». Орленок сегодня. Что вы знаете об «Орленке»? «Орленок» для меня это...

2) Здоровье и забота о нем.

Спорт или здоровье? Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Мое самочувствие и здоровье.

3) Социальный интернет.

Социальные сети. Влияние социальных сетей на жизнь людей. Культура общения в сети. Интернет в моей жизни.

4) Знаменитости.

Быть знаменитостью, плюсы и минусы. Роль известных людей в жизни общества. Знаменитости англоговорящих стран (содержание зависит от календаря знаменательных дат). Известный человек, с которого я беру пример.

5) Внешность человека.

Мужчины и женщины. Описание внешности человека. Черты характера. Соответствие внешности характеру.

6) Страны изучаемого языка, их традиции.

Праздники США и Великобритании. Традиции Великобритании. Традиции США. Необычные традиции англоговорящих стран.

7) Политическое устройство стран запада.

Государственная система Великобритании. Королевская семья и государство. Государственная система США. Государственная система России.

8) Путешествие по своей стране.

Россия – интернациональная страна. Регионы России. Достопримечательности России. Моя малая родина.

9) Досуг молодежи: музыка.

Музыкальные вкусы молодежи. Музыка в Великобритании. Современная музыка в культуре разных стран. Роль музыки в моей жизни.

3. Содержание образовательной деятельности.

Формы организации учебных занятий: проектная деятельность, языковой практикум, лекторий, консультация (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

Контрольные работы по грамматическим темам: вводная диагностическая лексико-грамматическая работа; лексико-грамматический тест по итогам раздела; промежуточный тестовый контроль на платформе plickers.com.

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: индивидуальная/парная/групповая проектная деятельность обучающихся по теме лексического раздела с последующей защитой проектов. Тему проекта выбирает учитель в соответствии с выбранной темой лексического раздела и образовательными запросами обучающихся.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт и конспектов уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с I-pad, netbook, ЭОР, интерактивной доской; интерактивных средств обучения; использования средств ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения, в зависимости от программы обучающегося и уровня владения иностранным языком обучающимся.

Лабораторное оборудование, наглядные и технические средства обучения: ПК, проектор, экран, презентация, учебные пособия для индивидуального чтения и карточки с заданиями (при неполной комплектации группы либо по желанию самого обучающегося).

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
СОШ ФГБОУ ВДЦ Орлёнок»

от 29 августа 20 17 года № _____

[подпись]
подпись руководителя МО

Косачин Д.К.
Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

[подпись] Воробей Е.А.

подпись
«29» августа 20 17 года

Ф.И.О.