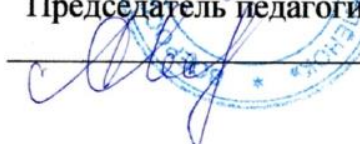


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

регистрационный номер 193
18-19

Утверждено
решением педагогического совета
от « 31 » августа 2018 г.
Председатель педагогического совета

Ковалёва А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **астрономии**

Уровень образования (классы) **среднее общее образование (10-11 класс)**

Количество часов: **34 (18+16)**

Учитель **Болотова Юлия Сергеевна**

Программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);

– Рабочей программы к УМК Е.П. Леватана «Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы». — М.: Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Выпускник научится:

- адекватно оценивать и формировать представление о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- формировать представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Количество часов на год обучения: 18

Количество часов в неделю: 1 (во втором полугодии)

Раздел 1. Введение в астрономию (6 ч)

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь

времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, исследовательская работа (решение задач), консультация (при несовпадении образовательных программ или по желанию самого обучающегося).

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: исследовательская деятельность обучающихся по теме «Звёздное небо. Созвездия», используя виртуальный планетарий Stellarium.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с интерактивной доской, со средствами ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.

Регулятивные УУД: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД: воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения простейших задач.

Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;

– воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного учебного коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения при несовпадении образовательных программ или по желанию обучающегося.

Раздел 2. Строение Солнечной системы (5 ч)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера — законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, исследовательская работа (решение задач), консультация (при несовпадении образовательных программ или по желанию самого обучающегося).

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: исследовательская деятельность обучающихся по теме «Звёздное небо. Зодиакальный круг», используя виртуальный планетарий Stellarium.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с интерактивной доской, со средствами ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.

Познавательные УУД: использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.

Личностные УУД: осознавать грани собственного знания и «незнания».

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения при несовпадении образовательных программ или по желанию обучающегося.

Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы (7 ч)

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, исследовательская работа (решение задач), консультация (при несовпадении образовательных программ или по желанию самого обучающегося).

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: исследовательская деятельность обучающихся по теме «Звёздное небо. Планеты солнечной системы», используя виртуальный планетарий Stellarium.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся

работы с интерактивной доской, со средствами ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем); анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации.

Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

– описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

– описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

– характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

– описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

– описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

– объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного учебного коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения при несовпадении образовательных программ или по желанию обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Количество часов на год обучения: 16

Количество часов в неделю: 1 (в первом полугодии)

Раздел 4. Солнце и звезды (10 ч)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон – протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце – Земля»). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, исследовательская работа (решение задач), консультация (при несовпадении образовательных программ или по желанию самого обучающегося).

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: исследовательская деятельность обучающихся по теме «Звёздное небо. Звёздные координаты», используя виртуальный планетарий Stellarium.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с интерактивной доской, со средствами ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.

Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; ставить проблему и работать над ее решением.

Личностные УУД: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения при несовпадении образовательных программ или по желанию обучающегося.

Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и

масс галактик; многообразии галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, исследовательская работа (решение задач), консультация (при несовпадении образовательных программ или по желанию самого обучающегося).

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся: исследовательская деятельность обучающихся по теме «Звёздное небо. Галактики», используя виртуальный планетарий Stellarium.

Содержание образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетентности у обучающихся: при составлении технологических карт уроков возможно включение в образовательную деятельность обучающихся работы с интерактивной доской, со средствами ИКТ и умение обращаться с цифровым оборудованием для выполнения учебной задачи.

Характеристика образовательной деятельности по предмету, направленная на развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Регулятивные УУД: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.

Познавательные УУД: приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные УУД: ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

– определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

– объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

– характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

– определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;

- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися: в условиях временного ученического коллектива возможен вариант составления индивидуального маршрута обучения при несовпадении образовательных программ или по желанию обучающегося.

Формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем справочниках, картах, приложениях и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- адекватно оценивать свою учебную деятельность;
- применять правила делового сотрудничества;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы учебной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- оценивать свою учебную деятельность;
- давать адекватную оценку своей учебной деятельности;
- осознавать грани собственного знания и «незнания»;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми;
- формировать интерес к изучению предмета;
- объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей (указать предмет)
СОШ ФГБОУ ВДЦ Орлёнок»

от 03 июня 2021 года № 9

Белюков Ю.М.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Горюнов Е.А.
Ф.И.О.
«04» июня 2021 года